

دوباره قانون

نشریه «قانون»، نشریه دانشجویان تحول‌خواه دانشگاه صنعتی شریف شماره ۴۲ خود را بعد از مدت‌ها توقف بالاخره در اردیبهشت ۹۹ و در ۳۶ صفحه منتشر شد. جلد شماره جدید قانون به تصویری از جنبش جلیقه‌زدها در فرانسه اختصاص دارد که با تیتیر زردنگ «دیگر پای یک قهرمان در میان نیست!» به ماهیت این جنبش فاقد رهبر و ساماندهی نامشخص آن اشاره دارد. «نور بر دخمه به اصطلاح خودسرها» مروری دارد بر برخی موارد بر ملا شده از سوء رفتار امنیتی، نقض حقوق زندانیان، شکنجه و اعترافات ساختگی در تاریخ معاصر ایران، «اسیر گفتمانی اقتدارگرا هستیم» گفت‌وگویی با سیدضیاءنبوی است که سابقه ۸ سال و ۸ ماه زندان را در کارنامه خود دارد ولی همچنان دانشجویست و به فعالیت دانشجویی و سیاسی و اجتماعی ادامه می‌دهد، «این فصل را با من بخوان» نیز به تاریخچه‌ای مختصر از فشارهای نظامی و امنیتی به دانشگاه از سال ۱۳۲۲ تا ۱۳۹۸ می‌پردازد. یک مقاله سیاسی و یک مقاله اقتصادی در کنار نگاهی به نقش شبکه‌های مجازی در گسترش جامعه مدنی قانون ۴۲ را تکمیل می‌کنند؛ قانونی که بازگشتی پرفروغ به عرصه نشریات دانشگاه داشته است.

خوابگاه متأهلی شورا ندارد

«شورا» نشریه شورای صنفی دانشجویان در شماره ۶۵ با تصویری از خوابگاه متأهلی و تیتیر «اندر خم خوابگاه متأهلی» خودش را به مخاطب عرضه می‌کند؛ هم سرمقاله به پیگیری شورای صنفی از مشکلات خوابگاه متأهلی اشاره دارد، هم گزارشی از مشکلات مختلف خوابگاه در نشریه چاپ شده و هم گفت‌وگویی با مهندس سلطانی، مدیر امور خوابگاه‌ها ترتیب داده شده است. روایت گزارشگر شورا از بازدیدش از خوابگاه متأهلی، دیگر متن این شماره از نشریه شورای صنفی است.

این درکه ما درکه نومی‌دی نیست

هیئت الزهراء (س) دانشگاه برنامه‌های ماه رمضان امسالش مجازی پیش می‌برد. هر شب از ساعت ۱۵:۲ تا ۳:۴۵ بامداد سخنرانی حجت الاسلام پویا و مناجات خوانی حجت الاسلام قاسمیان و حجت الاسلام رشدی در مسجد خالی این روزها برگزار و به‌صورت زنده از کانال‌های ارتباطی مختلف هیئت پخش می‌شود. عصرها نیز از ساعت ۱۸ محفل جزء خوانی قرآن برپاست و بعد از آن هم از ساعت ۴۵:۱۸ حلقه تدبیر در قرآن که از طریق سامانه vclass هیئت می‌توان در آن حضور داشت. جشن ولادت امام حسن (ع) و احیای شب‌های قدر ماه مبارک نیز در برنامه بچه‌های هیئت هست

اعتراض پردیسی‌ها به ثابت ماندن شهریه با وجود مجازی شدن فعالیت‌های آموزشی

مجازی با قیمت حضوری

گزارش

شیوع کرونا، فعالیت‌های آموزشی دانشگاه را از اوایل اسفند از حالت حضوری به مجازی تبدیل کرد و در نتیجه حضور دانشجویها در محیط دانشگاه و استفاده از امکانات فیزیکی آن در ترم بهار محدود به دو هفته ابتدایی آن ماند. همین موضوع سبب شد تخفیف‌هایی برای هزینه‌های زندگی دانشجویی در نظر گرفته شود؛ به عنوان مثال صندوق رفاه دانشجویها اجاره‌بهای خوابگاه‌ها را دوباره حساب کرد تا دانشجویها فقط به ازای مدت زمان حضورشان در خوابگاه اجاره بپردازند. در این میان بچه‌های پردیس دانشگاه هم انتظار داشتند تخفیفی برای شهریه‌شان در نظر گرفته شود ولی تاکنون مسئولان پردیس زیر بار این درخواست نرفته‌اند و تخفیفی در شهریه پردیس نداده‌اند.

در واقع طبق مصوبه شورای سرپرستان دانشگاه درباره نیم‌سال جاری پردیس خودگردان تهران، تسهیلات زیر برای شهریه دانشجویهای پردیس در نظر گرفته شده است:

- برای حذف یک درس در ترم جاری، ۸۰ درصد شهریه متغیر و برای حذف دروس دوم ۵۰ درصد شهریه متغیر به دانشجو برگردانده می‌شود.
- برای حذف ترم با احتساب سنوات، صرفاً ۵۰ درصد شهریه متغیر به دانشجو برگردانده می‌شود.
- برای دروسی که تا پایان تابستان ۹۹ تشکیل نشود کل مبلغ شهریه عودت داده خواهد شد و از کارنامه به صورت خودکار حذف خواهد شد.
- برای دانشجویهایی که روال عادی تحصیلی خود را طی کنند، کاهشی در شهریه اعمال نخواهد شد.

پردیسی‌ها نسبت به این مصوبه اعتراض دارند و اعتراض خود را به روش‌های مختلف به گوش مسئولان پردیس و دانشگاه رسانده‌اند. البته با توجه به اینکه پردیس از دو سال پیش شورای صنفی نداشته، به‌صورت غیررسمی و خودجوش چند نفر از دانشجویهای آن نمایندگی دانشجویان برای پیگیری این اعتراض را به عهده گرفته‌اند. در ابتدا نامه‌ای به همراه امضای تعدادی از دانشجویهای پردیس با موضوع درخواست تخفیف شهریه ترم جاری برای دکتر فتوحی فرستاده شده که رونوشت آن نیز به دست دکتر اجتهادی، رئیس پردیس و تعدادی دیگر از مسئولین دانشگاه رسیده است. حدود ۲۰۰ نفر (دو سوم دانشجویهای پردیس) این نامه را امضا کرده‌اند.

در مرحله بعد کارمندان پردیس تلفنی از دانشجویها درباره کیفیت و کمیت برگزاری کلاس‌های مجازی نظرسنجی کرده‌اند و نتایج نظرسنجی رضایت‌نسی دانشجویها را نشان داده است. پنج‌شنبه هفته پیش هم جلسه‌ای مجازی با حضور حدود ۱۰۰ نفر از دانشجویهای پردیس و دکتر اجتهادی و دیگر مسئولان پردیس

برگزار شده تا سنگ‌هایشان را با هم وابکنند. در این جلسه دکتر اجتهادی با استناد به قرارداد منعقدشده بین دانشگاه با دانشجویها این‌طور گفته که این دانشگاه فقط آموزش با کیفیت را در این قرارداد تعهد کرده و در حال حاضر این تعهد به خوبی انجام می‌شود و نظرسنجی هم همین را می‌گوید و درباره امکانات فیزیکی صحبتی نشده است، به خاطر همین دلیلی برای اعمال تخفیف در شهریه وجود ندارد.

صحبت‌های مسئولان در این جلسه بچه‌های پردیس را قانع نکرده و آنها درخواست داشته‌اند با توجه به اینکه در اساس‌نامه پردیس مقرر شده حدود ۳۰ درصد از درآمد آن صرف هزینه‌های خودش شود و ۷۰ درصد آن صرف توسعه امکانات دانشگاه گردد، تخفیفی در شهریه این ترم به آنها داده شود. همچنین بچه‌ها به این موضوع هم اشاره کرده‌اند که دانشگاهی مثل علم‌وصنعت در شهریه ترم جاری برای دانشجویهای شهریه‌پرداز ۵۰ درصد تخفیف قائل شده است و این تخفیف را حق خودشان می‌دانند.



در دانشکده مجازی چه می‌گذرد؟

«در دانشکده»، نشریه انجمن علمی کیمیا در شماره ۷۴ به وضعیت آموزشی دانشکده در دوران قرنطینه پرداخته است و برای این کار هم سراغ دانشجویها رفته و حرف‌شان را شنیده و هم به حرف‌های مسئولان دانشکده توجه کرده است. تیتیر «جواب کرونا خاموشی ست...» به همراه یک طرح گرافیکی از درس خواندن مجازی در خانه روی جلد این شماره دیده می‌شود. «ولی افتاد مشکل‌ها...» تجربه‌نگاری یک ورودی است از آغاز فعالیت دانشجویی‌اش در سال اول ورود به دانشگاه و برگزاری جشن دانشکده‌ای. «غلط اندر غلط» هم دغدغه‌اش درست‌نوشتن زبان فارسی در فضای مجازی است. بخش «پشت درهای شریف» چند پیشنهاد خواندنی و دیدنی و شنیدنی و مجازی دارد و بخش «شریف‌پسند» هم از کاربرد نانوفناوری در تولید مواد و تجهیزات با خواص بهبودیافته می‌گوید.

رویان موادی

شماره دوازدهم «رویان» دانشکده مهندسی و علم مواد را از روی جلد که نمی‌شود زیاد شناخت؛ نه طرح جلد معنا و مفهوم خاصی را به خواننده منتقل می‌کند و نه تیتیر اصلی روی جلد دیده می‌شود. روایت یکی از فارغ‌التحصیلان دانشکده از زندگی تحصیلی و کاری خودش، مقاله‌ای درباره مواد نانومتخلخل، مصاحبه با یکی از دانشجویهای تحصیلات تکمیلی دانشکده درباره پروژه کارشناسی‌اش در کنار خلاصه‌ای از پروژه و نتایج آن مطالب اصلی نشریه را تشکیل می‌دهند. معرفی کتاب «لیخند غیر مجاز» و تبریک اعیاد شعبانیه، دو صفحه آخر رویان است. موضوعات انتخابی رویان نسبتاً خوب و جذاب است ولی برخی ایرادات فرمی مثل نداشتن تیتیر یا روتیتیر و زبریتیر و تصاویر مناسب و مخاطب‌پسند از نمره آن کم می‌کند.

«زنده بمانیم قوی‌تر می‌شویم»ترین

آموزش دانشگاه از فرصت مجازی شدن فعالیت‌های آموزشی و هر نوع دیگر از فعالیت‌های انسانی استفاده کرده و ارسال و پیگیری درخواست‌های آموزشی مثل حذف نیم‌سال، معرفی به استاد، تغییر رشته، انتقال به دانشگاه‌های دیگر و... را هم به سامانه EDU افزوده تا کاغذبازی‌های اداری و از این اتاق به آن اتاق رفتن‌های بی‌پایان برای گرفتن مهر و امضا را به خاطره‌ها بسپارد. همچنین الکترونیکی شدن فرم تطبیق و فرم احراز فارغ‌التحصیلی هم در برنامه آموزش است و به‌زودی از آن رونمایی می‌شود. به همین خاطر «زنده بمانیم قوی‌تر می‌شویم» را به آموزش تقدیم می‌کنیم.



ترین‌ها

شهریور ۱۳۹۹	مهر - مهر	۱۴۴۲
2020	August - Sep	
شنبه ۱ ^{2۲}	۸ ^{۲۱}	۱۵ ^{۲۱}
یک‌شنبه ۲ ²³	۹ ^{۲۲}	۱۶ ^{۲۲}
دوشنبه ۳ ²⁴	۱۰ ^{۲۳}	۱۷ ^{۲۳}
سه‌شنبه ۴ ²⁵	۱۱ ^{۲۴}	۱۸ ^{۲۴}
چهارشنبه ۵ ²⁶	۱۲ ^{۲۵}	۱۹ ^{۲۵}
پنج‌شنبه ۶ ²⁷	۱۳ ^{۲۶}	۲۰ ^{۲۶}
جمعه ۷ ²⁸	۱۴ ^{۲۷}	۲۱ ^{۲۷}
		۲۸ ^{۲۸}

- مشورت با باقی دانشجویها از لحاظ اخلاقی جایز نیست ولی فرایندی برای جلوگیری از آن هم وجود ندارد و امکانش برای دانشجویها فراهم است.
- برخی از استادان هم سوال ها را برای شاگردان شان می فرستند و از آنها می خواهند به صورت کتبی تعهد بدهند که تنها از اطلاعات خودشان استفاده کنند و بعد از پاسخ گویی به سوالات، برگه پاسخ را برای استاد بفرستند.
- در سامانه درس افزار شریف (CW) این امکان برای استادها فراهم شده که تعدادی سوال طراحی کنند و برای هر دانشجوی به صورت تصادفی تعدادی از آنها نمایش داده شود تا سوال امتحان همه آنها یکسان نباشد.
- برخی از استادان هم در روش هایی خلا قانه ترکیبی از سوال های شفاهی و کتبی طراحی می کنند تا ارزش یابی دانشجویها دقیق تر باشد و احتمال تقلب هم کاهش پیدا کند. البته برخی از این روش ها در کلاس های با جمعیت پایین قابل اجراست و در کلاس های پر جمعیت جواب نمی دهد.
- یکی دیگر از استادان هم برای امتحان درس خود این روش را در نظر گرفته که تعدادی سوال محاسباتی - تستی در سامانه درس افزار (CW) طراحی کند، به صورتی که پارامترهای سوال به صورت تصادفی برای دانشجویهای مختلف تفاوت داشته باشد تا امکان تقلب کمتر شود. همچنین سیستم بعد از پاسخ دانشجوی درست یا غلط بودن پاسخ را به او اطلاع می دهد تا بعد از کسر درصدی از نمره سوال امکان یک انتخاب دیگر داشته باشد.

موضوع دیگری که شورای صنفی پیشنهاد آن را مطرح کرده، استفاده از سیستم رد-قبول به جای نمره دهی در بازه صفر تا بیست است. در واقع شورای صنفی می گوید روش های آموزش و ارزش یابی در این ترم معمولاً با سعی و خطا و به صورت آزمایشی جلو می رود و برای کاهش اضطراب و بار روانی روی دانشجویها می توان از این سیستم به جای سیستم عادی استفاده کرد؛ کاری که دانشگاه های دیگری در سطح دنیا هم به آن روی آورده اند. البته دانشگاه فعلاً این پیشنهاد را نپذیرفته و در حال بررسی بیشتر راهکارهای موجود است ولی روی این موضوع تأکید دارد که بهتر است نمره هر درس روی موارد مختلف مثل امتحان های میان ترم، پروژه ها، تمرین ها و... توزیع شود تا با توجه به شیوه های جدید و امتحان نشده حقی از دانشجویها ضایع نگردد.

امتحان ها هم مجازی برگزار می شوند؟

امتحان محضر استاد است

درست است که هر روز خبر یا شایعه جدیدی از ستاد ملی مقابله با کرونا یا شبکه های اجتماعی یا مصاحبه مسئولان وزارت علوم در باره ادامه فعالیت دانشگاه ها پخش می شود ولی اگر اتفاق عجیب و غریبی رخ ندهد، احتمالش کم است که پای دانشجویها تا آخر این ترم به دانشگاه باز شود. استادها هم خیلی هایشان از این موضوع آگاه اند و از الان به فکر راهی برای برگزاری امتحان پایانی شان به شکل مجازی هستند. در این گزارش سعی کردیم با پرس و جو از استادها و دانشجویها برخی از روش هایی را که تا امروز امتحان شده یا به ذهن افراد رسیده ذکر کنیم.

گزارش



آموزش دانشگاه تا الان تصمیم صریح و مشخصی نگرفته و صرفاً توصیه هایی برای برگزاری امتحانات و توزیع نمرات برای استادها فرستاده است. راهکارهای زیر پیشنهاد های معاونت آموزشی و تحصیلات تکمیلی است:

- برگزاری آزمون های کتبی به صورت غیر حضوری (take home)
- برگزاری آزمون ها به صورت الکترونیکی (با استفاده از ابزارهایی نظیر سامانه درس افزار شریف)
- برگزاری آزمون های شفاهی (با استفاده از ابزارهایی نظیر vclass و اسکایپ)
- جایگزینی بخشی از نمره آزمون ها با تمرین های کتبی، پروژه و سمینار
- همچنین آموزش ضمن اینکه دست استادان دروس مختلف را در انتخاب شیوه برگزاری امتحان باز گذاشته، موارد زیر را برای اجرای بهتر آزمون و ارزش یابی موثرتر توصیه کرده است:
- توزیع نمره ارزیابی درس بین موارد متعددی از تمرین ها، پروژه ها، آزمونک ها و آزمون ها
- طراحی فرآیند برگزاری آزمون به گونه ای که افراد با سرعت اینترنت متفاوت بتوانند در آن شرکت کنند.
- اطلاع رسانی نحوه ارزیابی درس و میزان تأثیر هر بخش در نمره نهایی به دانشجویها
- طراحی آزمون های غیر حضوری تا حد ممکن به صورت کتاب باز
- عدم اجبار به استفاده از دوربین در آزمون های غیرشفاهی (به دلیل ایجاد استرس و امکان نقض حریم خصوصی)
- عدم اعلام محدودیت زمانی محدودتر از بازه توزیع و تحویل آزمون برای آزمون های غیر حضوری
- برنامه ریزی آزمون های پایانی طبق برنامه زمان بندی که از سوی آموزش دانشگاه اعلام خواهد شد
- توصیه و تأکید دانشجویها بر رعایت آداب شرکت در آزمون های غیر حضوری شامل: عدم دریافت کمک از هیچ فرد دیگری در حین برگزاری آزمون، حفظ محرمانگی راه حل و عدم در اختیار گذاشتن آن با سایر دانشجویها، عدم انتشار هرگونه مطلب، نظر یا راهنمایی در خصوص سوالات در گروه های پستی و شبکه های اجتماعی، عدم استفاده از ابزارهای کمکی نظیر نرم افزارهای محاسباتی و جست و جوی اینترنتی به غیر از مواردی که به صورت صریح از سوی استاد مجاز اعلام شده است.

- طبق صحبت بچه ها خیلی از استادها برای کاهش احتمال تقلب در امتحان مجازی فرصت پاسخ گویی به سوال ها را به حدی کاهش داده اند که زمان کافی برای جواب دادن به آن وجود ندارد. همچنین در سوال های تشریحی با توجه به نیاز به عکس گرفتن از پاسخ و بارگذاری آن در سامانه مقداری از زمان هم صرف این جور مسائل می شود.
- برخی دیگر از استادها برای جلوگیری از تقلب داده های هر سوال را با توجه به شماره دانشجویی مشخص می کنند؛ مثلاً پارامتر b در تمامی سوال ها عدد آخر شماره دانشجویی به اضافه یک خواهد بود.

- در ادامه برخی از تجربیات دانشجویها و استادان و پیشنهاد های آنها را برای برگزاری امتحانات به صورت مجازی مرور می کنیم:
- یکی از استادان دانشکده کامپیوتر در آزمون میان ترم درسش ۷۵ برگه سوال متفاوت برای ۷۵ نفر آماده کرده که هر برگه شامل ۵ سوال تشریحی و امید ریاضی شباهت هر دو برگه زیر ۲۰ درصد بوده است.
- برای برخی از دروس برنامه سازی دانشکده کامپیوتر، امتحان میان ترم به صورت یک مسابقه برنامه نویسی آنلاین با داوری لحظه ای و نمره دهی خود کار برگزار می شود؛ چیزی شبیه یک مسابقه ACM.

ذره بین

تفاهم، شاید وقتی دیگر!

ورود به موضوع خبر داد. خبری که کمی عجیب بود اما نشان از حساسیت دانشگاه نسبت به این موضوع داشت. بحث پیرامون اینکه چرا هیئت نظارت به ماجرا ورود کرده هم گوشه ای از جدال را گرفت تا اینکه چهارشنبه شورای فرهنگی دانشگاه و در نهایت شنبه کمیته ناظر بر نشریات هم مجازی تشکیل شدند. شورای فرهنگی کار فروغ را مصداق شکستن هنجارها دانست. کمیته ناظر اما جلد، تیترویکی از مطالب فروغ درباره باکری را هنجار شکنانه تشخیص داد و حکم به سه ماه توقف انتشار فروغ داد.

در میان همه این بحث ها و رفت و آمدهای قانونی دو جلسه گفت و گو هم برگزار شد. یکی را روزنامه و دیگری را معاونت فرهنگی برگزار کردند. گفت و گو

روزنامه با حضور دانشجویها و حاج آقا سیدجوادى به عنوان مهمان برگزار شد. گفتگوی معاونت اما پای استاد های دانشگاه را هم به میان کشید و دانشجویو استاد را تا پاسی از شب مشغول مباحثه کرد. موافقان فروغ از لزوم بحث درباره قاعدگی زنان در جامعه، فشار روانی روی زنان و دختران به دلیل حساسیت های جامعه و لزوم آموزش عمومی می گویند و مخالفان از حیا و عفت عمومی و نیاز نداشتن پسران مجرد، با این همه باید گفت اگر چه موضع رسمی دانشگاه در هیئت نظارت و شورای فرهنگی روشن شد، طرفین این گفت و گوی نزاع گونه همچنان بر سر موضع شان هستند و فاصله تا تفاهم آنچنان زیاد است که دست نیافتنی می نماید.



همه چیز از پوستر فروغ شروع شد؛ پوستری که جلد جدیدترین شماره نشریه واحد زنان انجمن اسلامی بود. جلد طرح و تیترو ساختار شکنی داشت و توجه همه را جلب کرد، هم کسانی که تحسین کردند و هم کسانی که تقبیح. ماجرا سریع به یک دعوی آتشین در توئیتر شریفی ها بدل شد. پرچم دار و شروع کننده بحث ها هم بیشتر تقبیح کننده ها بودند. معترضین کار فروغ را خلاف عفت و حیای عمومی می دانستند. موافقان اما از ضرورت پرداختن به چنین سوژه هایی می گفتند. کم کم هشتگ بی حیایی هم در پست ها دیده شد و طبق عادت مألوف بحث های توئیتری همه مشغول داد زدن شدند بدون شنیدن حرف دیگری.

روز سه شنبه هیئت نظارت بر شکل های دانشگاه از

| **ورودی چه سال و مقطع و رشته‌ای هستید؟**

سلام، من ورودی سال ۹۵ مقطع ارشد رشته شیمی آلی هستم که الان فارغ التحصیل شده‌ام.

| **ورودت به مقطع ارشد چطور بود؟ پروژه ارشدت را چطور شروع کردی؟**

بعد از ورود به آزمایشگاه در همان اوایل ترم دوم تحصیل در مقطع ارشد، شروع به انجام پژوهش اولم کردم. از آنجا که آزمایشگاه ما فاقد دانشجوی دکترا بود، لازم بود زمان زیادی را صرف پیدا کردن استراتژی لازم برای انجام پژوهش و همچنین رفع چالش‌های پیش رو کنم. برای این پژوهش بیش از یک سال زمان گذاشتم تا توانستم این پروژه را به مرحله عمل برسانم.

| **رفتار استادات در مقطع ارشد چطور بود؟**

در دوره ارشد تخلف‌های پژوهشی از طرف استاد راهنمای (سابقم) در حق من انجام شد ولی چون می‌خواستم پژوهش‌هایی را که انجام داده بودم به مرحله چاپ مقاله برسانم، از این تخلفات چشم‌پوشی کردم.

| **بیشتر توضیح می‌دهی؟ منظورت از تخلف پژوهشی استاد راهنمایت چیست؟**

در تکرار یکی از مراحل آزمایش با مشکل مواجه شدم ولی متأسفانه به‌جای دریافت کمک از طرف استاد راهنمایم، تهدید شدم که باید پژوهشی که برای دانشکده تعریف شده را در زمان باقی‌مانده (حدود پنج ماه) انجام بدهم و حق دفاع با این پژوهش (پژوهش اول) را ندارم. تحت اجبار زیاد استادم به‌ناچار مجبور به شروع پژوهش دومم شدم.

در مورد موضوع پژوهش دوم با توجه به اینکه ایده مناسبی پیشنهاد نشد، مجبور بودم وقت زیادی را صرف خواندن مقالات جهت تعریف و تعیین استراتژی مناسب برای انجام پژوهش کنم. با توجه به اینکه قصد داشتم یکی از بهترین پژوهش‌های دوره ارشد را انجام دهم، به‌صورت شبانه‌روزی برای به‌ثمر رساندن پژوهشم تلاش می‌کردم. به‌طوری که بعد از بازگشت به خوابگاه زمانی را که باید صرف استراحتم می‌شد، به‌ناچار صرف پیدا کردن راه‌حل برای چالش‌های موجود می‌کردم و همچنین بخش شبیه‌سازی پژوهشم را نیز در خوابگاه انجام می‌دادم.

| **تهدیدهای استاد راهنمایت در چه زمینه‌ای بود؟**

در ترم چهارم استاد راهنمایم پیشنهاد تمدید ترم پنج را داد تا پژوهش به مرحله چاپ مقاله برسد، ولی من این پیشنهاد را قبول نکردم و در نتیجه او پیشنهادش را به تهدید تبدیل کرد؛ از جمله تهدید برای نمره پایان‌نامه و... که بعداً به امید ارائه مقاله با اختیار خودم نامه ترم پنج را امضا کردم.

برای بهتر کردن محتوای پژوهش و در نهایت چاپ مقاله در یک مجله معتبر به‌صورت شبانه‌روزی کار می‌کردم. از آنجا که کمکی از طرف استاد راهنما به من نمی‌شد. برای حل مشکلات بعد از دفاع (دی‌ماه) به‌ناچار چند ماه اضافی ماندم تا کارم را به اتمام برسانم. بعد از تعطیلات نوروز با مشکل نداشتن خوابگاه مواجه بودم، به‌طوری که شب‌های زیادی را داخل نمازخانه دانشکده و یا حتی گاهی در آزمایشگاه سپری می‌کردم تا فرصت بیشتری برای کارهایم داشته باشم.

بعداً از طرف استاد راهنمایم پیشنهاد شد متن مقاله را بنویسم. بعد از نوشتن مقاله (که استادم این کار را هم بر عهده خود گذاشته بود) اسم خودم را به‌عنوان نفر اول نوشتم که در این مورد هم انصاف را و هم اصول و ضوابط را رعایت کرده بودم و در نهایت جهت تأیید، متن

گفت‌وگو با دانشجوی ارشدی که شکایتش از تخلف‌های پژوهشی استادش به جایی نرسید

اسم استاد باید اول باشد

شاید برای خیلی‌ها تکراری شده باشد و از شنیدنش خسته شده باشند ولی برای فراموش نشدن و از یاد نرفتن و جلوگیری از تضییع حقوق افراد، گفتن و شنیدن از آن لازم است، هر چند همراه با ملال باشد؛ مشکلاتی که دانشجوی‌های تحصیلات تکمیلی در انجام پژوهش دوره تحصیلی‌شان دارند و بعضاً خواب و خوراک‌شان را هم به هم می‌ریزد، قصه‌ای تکراری است ولی باز هم یک صفحه از روزنامه را به دانشجوی ارشدی اختصاص دادیم که سفره دلش را پیش روزنامه باز کرد، به امید اینکه هم او به حق و حقوقش برسد و هم سایر دانشجوی‌ها.

گفت‌وگو

مقاله را برای استاد راهنمایم ارسال کردم. او در خواست برخی اصلاحات نگارشی را مطرح کرده بود و همچنین اینکه ترتیب اسامی را جابه‌جا کنم، یعنی اسم خودش را به‌عنوان نفر اول بنویسم و این موضوع را به‌عنوان قاعده دانشکده در چاپ مقالات معرفی کرد. اصلاحات نگارشی خواسته‌شده را انجام دادم ولی تغییر ترتیب اسامی را نپذیرفتم. در ایمیلی دیگر که از استادم دریافت کردم، این‌طور گفت که اصلاحات خواسته‌شده را انجام نداده‌ام و به دلیل تناقض، مقاله قابل ارسال به مجلات نیست. این گفته و ادعا در حالی بود که هیچ اشاره‌ای به تناقضی که مدنظرش باشد نکرد تا برای من روشن سازد کدام قسمت مقاله تناقض دارد.

مقاله را برای استاد راهنمایم ارسال کردم. او در خواست برخی اصلاحات نگارشی را مطرح کرده بود و همچنین اینکه ترتیب اسامی را جابه‌جا کنم، یعنی اسم خودش را به‌عنوان نفر اول بنویسم و این موضوع را به‌عنوان قاعده دانشکده در چاپ مقالات معرفی کرد. اصلاحات نگارشی خواسته‌شده را انجام دادم ولی تغییر ترتیب اسامی را نپذیرفتم. در ایمیلی دیگر که از استادم دریافت کردم، این‌طور گفت که اصلاحات خواسته‌شده را انجام نداده‌ام و به دلیل تناقض، مقاله قابل ارسال به مجلات نیست. این گفته و ادعا در حالی بود که هیچ اشاره‌ای به تناقضی که مدنظرش باشد نکرد تا برای من روشن سازد کدام قسمت مقاله تناقض دارد.

تخلفات استاد راهنما را به جایی هم گزارش



| **دادی؟ جواب‌شان چه بود؟ چقدر پیگیری کردی؟**

برای حل مشکل پیش آمده و جهت جلوگیری از ایجاد جو منفی برای دانشکده، ابتدا از ریاست دانشکده شیمی تقاضای کمک برای حل مشکل پیش آمده را کردم که رئیس دانشکده هم پذیرفت و قرار شد جلسه‌ای تشکیل شود اما با توجه به طولانی شدن زمان تشکیل جلسه، از پیگیری آن از سوی ریاست دانشکده صرف نظر کردم و برای جلوگیری از اتلاف وقت بیشتر، شکایتی به ریاست نهاد کارگروه سلامت پژوهش ارائه کردم و خواستار پیگیری و حل مشکل شدم. بعد از چند هفته در تماسی که از دفتر این نهاد با من گرفته شد، متوجه شدم که شکایتم رد شده است. گفتند تخلفی صورت نگرفته است. همچنین از طرف مدیریت پژوهشی دانشگاه به من اعلام شد آیین‌نامه وزارت علوم درباره موارد تخلفات پژوهشی منسوخ شده و دانشگاه شریف آیین‌نامه خودش را جهت بیان

در روز جلسه باز هم همان صحبت‌های قبلی درباره تفاوت آیین‌نامه شریف با وزارت علوم از طرف مسئولین به گوشم خورد و همچنین کتابچه‌ای به من داده شد که دکتر پور جوادی سال ۹۷ تدوین کرده بود و در آن موارد تخلفات پژوهشی ذکر شده بود. مسئولان دانشگاه می‌خواستند من را از طریق این کتابچه با موارد تخلفات پژوهشی آشنا کنند ولی ظاهر خودشان هم این کتابچه را مطالعه نکرده بودند، چراکه مواردی که در شکایتم به‌عنوان تخلف ذکر کرده بودم، داخل همین دفتر چه هم به‌عنوان تخلفات پژوهشی آمده بود.

متأسفانه من را از جلسه‌ای که خود دانشگاه از شهرستان به آن دعوت کرده بودند، به طرز توهین آمیزی بیرون کردند. بابت این رفتار و همچنین عدم رسیدگی به درخواستم، شکایتی دیگر علیه مدیریت پژوهشی نوشتم و به‌صورت حضوری به دفتر ریاست دانشگاه برای پیگیری تحویل دادم. از طرف دفتر ریاست دانشگاه پیشنهاد شد به شهرستان برگردم و نهایتاً تا یک هفته

دیگر در مورد وضعیت شکایتم اطلاع‌رسانی می‌شود. الان چندماه از این موضوع می‌گذرد ولی نه‌تنها تماسی گرفته نشد بلکه جواب نامه‌هایم برای پیگیری شکایتم هم داده نمی‌شود.

| **مقاله‌ات به کجا رسید؟**

نتایج آزمایش‌های تجربی و همچنین بخش شبیه‌سازی مربوط به پژوهشم در توافق با مقالات بسیار معتبر که قبلاً همراه با مر جع به مسئولین ارائه کرده بودم، وجود دارد. همچنین قبلاً چندبار در خواست کرده بودم مقاله‌ام از سوی چند نفر که در این زمینه تخصص دارند بررسی شود ولی به این موضوع اهمیتی داده نشد. ظاهراً در دانشگاه شریف هیچ حقوقی برای دانشجوی‌ها تعریف نشده ولی در عوض جهت پررنگ‌تر شدن رزومه، به استادان اجازه سوءاستفاده از دانشجوی‌ها را می‌دهند. چرا دانشجویی مثل من باید قربانی سنت‌های بی‌اساس یک دانشکده شود که تأکید می‌کند اسم استادان باید در جایگاه اول مقاله باشد؟ اگر مسئولین عقیده دارند آیین‌نامه دانشگاه شریف متفاوت از آیین‌نامه وزارت علوم است، پس چرا این آیین‌نامه را به دانشجوی‌ها اعلام نمی‌کنند تا روشن شود چه مواردی تخلف به حساب می‌آید؟

| **چه مدت از شکایت می‌گذرد؟**

الان حدود هشت ماه است که از تاریخ اولین شکایتم می‌گذرد. با وجود ارائه مدارک کافی هیچ دفاعی از حقوقم نشده است. در این مدت برایم روشن شده که برخی از مسئولین راحت می‌توانند حقوق دانشجو را نادیده بگیرند و آینده دانشجو اهمیتی برایشان ندارد. نباید این نکته را فراموش کرد که دانشگاه شریف، شریف‌بودنش را تا حد زیادی مدیون دانشجوی‌هایش است.

انصاف نیست با سرکار گذاشتن دانشجو و یابی احترامی به او کاری کنند که دانشجو از حقوق خود صرف نظر کند، این شیوه پاک کردن صورت‌مسأله است نه حل مسأله.

| **آیا برای دوره دکترا اقدام کرده‌ای؟ رفتار استاد راهنما تأثیری در ادامه تحصیلت داشته است؟**

ترم سوم ارشد قصد داشتم در آزمون دکترا شرکت کنم اما با توجه به شرایط آزمایشگاه و نداشتن فرصت برای مطالعه از این کار صرف نظر کردم. البته هدفم از شرکت در آزمون کسب رتبه خوب برای بهبود رزومه‌ام بود.

سال بعدش، از طرف استاد راهنمایم به من توصیه شد ترم پنجم را بمانم تا پژوهش دوره ارشدم به مرحله چاپ مقاله برسد و با داشتن مقاله برای دکترا اقدام کنم. بعداً هم تهدید شدم که در غیر این صورت باید قید دانشگاه شریف و حتی بقیه دانشگاه‌های دیگر را بزنم، چون برای مصاحبه دکترا از من حمایت نخواهند کرد.

آن‌طور که مشخص است برای من دیگر امکان ادامه تحصیل در دانشگاه شریف و بقیه دانشگاه‌هایی که نیاز به توصیه‌نامه استاد راهنمایم دارد، وجود نخواهد داشت. علاوه بر این، چاپ‌نشدن مقاله پژوهش ارشدم موجب سخت‌تر شدن پذیرشم در دوره دکترا می‌شود.

| **حرفی با دانشجوی‌ها داری؟**

متأسفانه در داخل دانشگاه شریف نهادی برای دفاع از حقوق دانشجوی‌ها وجود ندارد و این خود دانشجوی‌ها هستند که باید پشت همدیگر بایستند تا بتوانند به حقوق خود برسند. نادیده گرفتن حقوق یک دانشجو به‌منزله نادیده گرفتن حقوق بقیه دانشجوی‌ها نیز هست. به خاطر همین از تمامی دانشجوی‌ها می‌خواهم نسبت به این موضوع بی‌تفاوت نباشند.

می‌شود تا دانش و مهارت‌هایشان افزایش پیدا کند و همچنین در راستای جذب سرمایه‌گذار هم شتاب‌دهنده به تیم‌ها کمک می‌کند.

شرکت‌هایی که از دل شتاب‌دهنده درمی‌آیند، وارد مرکز رشد می‌شوند که خارج از مجتمع است. زنجیره به این شکل ادامه پیدا می‌کند که شرکت اول وارد مرکز رشد می‌شود و اگر گردش مالی آن بیشتر از یک حدی باشد و به بلوغ نسبی برسد، می‌تواند برای استقرار در پارک علم و فناوری دانشگاه درخواست بدهد.

دفتر مالکیت فکری یکی دیگر از واحدهای ستادی است که در مجتمع خدمات فناوری استقرار دارد و زیرمجموعه معاونت پژوهشی به حساب می‌آید. این دفتر علاوه بر اینکه طرح‌های دفتر پتنت (پتنت‌های داخلی و خارجی) را داوری می‌کند، به دانشجویان و استادان کمک می‌کند طرح‌های خود را قبل از افشا ثبت کنند.

مرکز خدمات آزمایشگاهی هم به‌نوعی تجمیع همه توانمندی‌های آزمایشگاهی کل دانشگاه است، هم به بیرون دانشگاه خدمات ارائه می‌دهد و هم به داخل دانشگاه.

مجله فناوری نیز دیگر دفتر ستادی اینجاست که هر چند ماه یک‌بار و هر دفعه در یک حوزه دستاوردهای پژوهشی منتشر می‌شود.

به نظر‌تان چقدر این مجتمع به فضای پژوهشی و فناوری دانشگاه کمک می‌کند؟

با توجه به اینکه خودم در دوره لیسانس شریف بودم و فوق لیسانسم را در دانشگاه تهران گذراندم و به دانشگاه صنعتی امیرکبیر هم رفت‌وآمد دارم، می‌توانم بگویم اینجا اولین جایی است که مجموعه‌های مختلف را کنار هم جمع کرده است. ما تقریباً سالی صد بازدید داریم؛ از افراد داخلی و خارجی تا مقامات دولتی و مسئولان سایر دانشگاه‌ها. از طرفی زنجیره اینجا کامل است و دانشجویان استاد می‌توانند برای آینده اقتصادی خود برنامه داشته باشند. دانشگاه‌های دیگر هم به این سمت رفته‌اند. البته پارک علم و فناوری دانشگاه تهران قدیمی‌تر است. به‌تازگی دانشگاه صنعتی امیرکبیر نیز ساختمان فناوری راه انداخته است.

اگر شرایط کشور خوب باشد، چون فقط سازمان‌های دولتی می‌توانند برای ارتباط با دانشگاه بودجه بگذارند، نقش به دانشگاه هم می‌رسد؛ مخصوصاً اینکه شریف تیم توسعه بازار شکل داده و به‌صورت فعال دارد بازاریابی می‌کند و پروژه‌های صنعتی و اقتصادی را به داخل دانشگاه می‌آورد، در ارتباط با صنعت درآینده هم می‌تواند موفق‌تر از بقیه دانشگاه‌ها باشد و دست بالاتر را داشته باشد، همان‌طور که الان هم این‌طور است و در کشور از این نظر رتبه اول را دارد.



از فضای اداری به آنهایی که در صف انتظار هستند اختصاص می‌یابد.

درباره واحدهای ستادی مستقر در مجتمع خدمات فناوری کمی بیشتر توضیح می‌دهید؟ مرکز کارآفرینی، شتاب‌دهنده، دفتر مالکیت فکری، مجله فناوری، مرکز خدمات آزمایشگاهی؟

دانشگاه در واقع یک زنجیره دانش تا ارزش دارد که واحدهای ستادی در این زنجیره قرار می‌گیرند. البته چند واحد هم خارج مجتمع مستقر هستند شروع این زنجیره با مرکز کارآفرینی است. این مرکز ترویج فرهنگ کارآفرینی و آموزش مفاهیم کارآفرینی و استارت‌آپی را به عهده دارد. چون قاطبه جامعه با این مفاهیم آشنا هستند، دوره‌های آموزشی مرکز هم پیشرفته‌تر است. معمولاً از دل مرکز کارآفرینی تیم‌های خوبی برای شتاب‌دهنده درمی‌آید.

شتاب‌دهنده چند فضای کار اشتراکی در اختیار دارد که به‌صورت رایگان در اختیار تیم‌های استارت‌آپی پذیرش شده قرار می‌دهد. تا مدت معینی یک فضای کار اشتراکی و برخی دیگر از خدمات در اختیار تیم‌های استارت‌آپی قرار می‌گیرد تا ایده و کسب‌وکارشان را توسعه بدهند و پیش ببرند. بعد از آن یا تیم شکست می‌خورد یا اگر کارش گرفت به‌صورت شرکت دانش‌بنیان درمی‌آید یا به‌طور خصوصی شرکت می‌زند که از شتاب‌دهنده خارج می‌شود. برای ورود به شتاب‌دهنده، تیم‌ها اول طرح کسب‌وکاری‌شان را ارائه می‌دهند، بعد مصاحبه می‌شوند و اگر پذیرش شدند، وارد شتاب‌دهنده می‌شوند. اینجانب نیز دوره‌های آموزشی برای تیم‌ها ارائه

سرکشی به مجتمع خدمات فناوری دانشگاه

اینجا چراغی روشن است

اگر هنوز دانشکده‌تان میزبان بیشتر کلاس‌هایتان نشده و سروکارتان زیاد به تالارها و ابن‌سینا می‌افتد، احتمالاً هر وقت از در اصلی به سمت تالارها رفته باشید، در میانه‌های راه سوله‌های بزرگی که در شیشه‌ای دارند و هر روز رفت‌وآمد زیادی به آنها می‌شود، به چشم‌تان خورده است. اگر حس کنجکاوی بیشتری داشته باشید داخل رفته و کلی اتاق با اسم‌های پرطمطراق می‌بینید. ما برای پاسخ به اینکه اینجا با چه هدفی فعالیت می‌کند و چه کسانی در آن رفت‌وآمد دارند، به سراغ دفتر برنامه مجتمع خدمات فناوری رفتیم تا کمی از حس کنجکاوی‌مان را ارضا کنیم.

گفت‌وگو

رویا احمدیان

خودتان را معرفی می‌کنید؟
میلاد شریعت هستم؛ ورودی ۸۸ مواد شریف و در حال حاضر کارشناس ارشد برنامه دفاتر مراکز خدمات فناوری.

درباره مجتمع خدمات فناوری کمی توضیح می‌دهید؟ اینجا قرار است چه کاری انجام بدهد؟ از لحاظ ساختار دانشگاه کجا قرار می‌گیرد؟

مجتمع خدمات فناوری در اصل دفاتری را که در برنامه خدمات فناوری دانشگاه هستند، در خود جا داده است. این برنامه زیرمجموعه بخش ارتباط با صنعت معاونت پژوهشی دانشگاه است و زمانی شکل گرفت که ارتباط با صنعت در دانشگاه به پختگی رسید. استادان و اعضای هیئت علمی در حوزه تخصصی خودشان نیاز داشتند برند شوند. آیین‌نامه ما به این شکل است که استادانی که در ارتباط با صنعت فعالیت بالایی داشتند و به‌نوعی در حوزه تخصصی‌شان آدم شناخته‌شده دانشگاه به حساب می‌آیند، برند دفتر یا مرکز خدمات فناوری را در خواست می‌دهند. تفاوت دفتر و مرکز خدمات فناوری به لحاظ ساختاری دانشگاه است، به‌طوری که مرکز یک سطح بالاتر از دفتر قرار می‌گیرد و طبق آیین‌نامه کسانی که وصولی بیشتری داشته باشند، می‌توانند مرکز خدمات فناوری بگیرند. ما در حال حاضر حدود ۵۶ برند دفتر و مرکز خدمات فناوری با استادان داریم که بعضی‌هایشان در مجتمع مستقرند و بعضی به لحاظ فیزیکی در مجتمع مستقر نیستند و در دانشکده‌ها و آزمایشگاه‌هایشان حضور دارند و فعالیت می‌کنند. علاوه بر این بعضی واحدهای ستادی در مجتمع مستقرند که به لحاظ فیزیکی با ما در ارتباطند؛ مثل شتاب‌دهنده شریف، مرکز کارآفرینی، دفتر پتنت، آزمایشگاه مرکزی، دفتر فناوری و دفتر شرکای استراتژیک دانشگاه.

چه افرادی می‌توانند دفتر یا مرکز خدمات فناوری بگیرند؟ گرفتن دفتر یا مرکز خدمات فناوری چه مزیت‌هایی برایشان دارد و دانشگاه چه حمایت‌هایی از آنها انجام می‌دهد؟ در مقابلش دانشگاه نفعی هم می‌برد؟

هر استاد و عضو هیئت علمی دانشگاه می‌تواند قرارداد ارتباط با صنعت داشته باشد. این نوع قرارداد چون قرارداد پژوهشی محسوب می‌شود، مالیات کمتری (حدود ۵ درصد) دارد و بیمه و سایر موارد هم در آن کمتر است. در دسرهای شرکت‌داری را هم ندارد. به‌خاطر همین ماهیتش برای استادان به‌صرفه‌تر است که کارهای R&D و تحقیق و توسعه را این‌طور پیش ببرند تا اینکه خودشان مستقل از دانشگاه شرکت بزنند.

علاوه بر این امکاناتی که به استاد داده می‌شود، فرد مورد نظر در کنار عنوان

استاد و عضو هیئت علمی دانشگاه شریف، برند مدیر دفتر خدمات فناوری را هم دارد. مهر و سربرگ دارد. شخصیت مستقل حقوقی ندارد اما از نظر دانشگاه یک شخصیت رسمی شناخته می‌شود. پیگیری‌های حقوقی را دانشگاه انجام می‌دهد. دانشگاه از قراردادهای ارتباط با صنعت ۱۵ درصد سربار برمی‌دارد ولی از دفاتر اینجا ۱۳.۵ درصد. در واقع آن یک‌ونیم درصد را برای توسعه مراکز خدمات فناوری یا وام ده‌ساله به این واحدهای فناوری برمی‌دارد.

هزینه اجاره این واحدها نسبت به واحدهای دیگر منطقه برای استادان ارزان‌تر است. این هم یک حالت حمایتی است که دانشگاه در نظر گرفته است. از طرف دیگر خدمات بازاریابی که دانشگاه انجام می‌دهد، بیشترش به این دفاتر برمی‌گردد. اگر درخواست از طرف صنعت به دانشگاه باشد، اول به دفاتر خودمان ارجاع می‌دهیم. بازدیدهایی که از دانشگاه و معاونت پژوهشی انجام می‌شود از این دفاتر نیز انجام می‌شود. به عبارتی هاب پژوهشی دانشگاه محسوب می‌شویم.

حدوداً چند نفر در مجتمع خدمات فناوری مشغول به فعالیت هستند؟

حدود ۵۰۰ نفر که تقریباً نصف آنها پاره‌وقت و نیمی از آنها هم تمام‌وقت هستند. البته این آمار به‌جز واحدهای ستادی است. حدود ۳۵۰ نفر از فعالان در دفاتر و مراکز خدمات فناوری، دانشجویان فارغ‌التحصیل شریف هستند و ۱۵۰ نفر هم غیرشریفی مشغول به کارند.

استقبال استادان چطور بوده؟ تمایل به فعالیت در مجتمع

برای توسعه این فضا دانشگاه برنامه‌ای دارد؟

قرار است فاز ۳ با رویکرد فضای کارگاهی بالای دانشکده عمران ساخته شود، چون بعضی دفاتر در بعضی از مراحل نیاز به فضای کارگاهی دارند. همچنین قسمتی

احیای ارزش‌های چپ

در انتخابات مقدماتی حزب دموکرات، سندرز توانست تابوی عنوان سوسیالیست را در آمریکا بشکند و با افتخار اعلام کند که یک سوسیال دموکرات است؛ اصطلاحی که پیشتر یک برچسب سیاسی منفی در آمریکا بود.

در آمریکا، نوبت به سیاست‌ورزی هیچ سوسیالیستی در عرصه اصلی سیاست نرسیده است. از زمان پدران بنیان‌گذار در این کشور، ارزش‌های فردگرایانه و لیبرالیستی مورد تأکید بوده و بر «دولت هر چه کوچک‌تر، بهتر» تأکید شده است. شاید تنها کسی که از این اصل تخلفی کرد، فرانکلین روزولت بود که با اجرای سیاست‌های نیودیل برای گسترش خدمات اجتماعی در این کشور اقدام کرد. البته در این دوران نیز این طرح‌ها عنوان بسته‌ای سوسیالیستی نداشتند، زیرا تبلیغ سوسیالیسم در دهه پنجاه با سنگین‌ترین برخوردها از طرف کمیسون تحقیق سناتور مک‌کارتی همراه و به حذف دگراندیشان منجر می‌شد. اما امروز جنبش انقلاب سیاسی توانسته بدون حمایت میلیاردها کمپینی مردمی در انتخابات ریاست‌جمهوری را تشکیل دهد؛ کمپینی که فرم و محتوای آن سازگار است و حتی با وجود انصراف سندرز از ادامه رقابت‌های مقدماتی ریاست‌جمهوری حزب دموکرات، برای کمک به نامزدهای پروگرسو در حزب و انتخابات مجلس سنا و نمایندگان فعال خواهد بود.

یک نظریه سیاسی مطرح موسوم به رأی‌دهنده میانی بیان می‌کند که برنده انتخابات کسی است که نظر رأی‌دهنده میانی را جلب کند. درحالی‌که میانه‌روهای دموکرات تلاش می‌کنند با نفی خواسته‌های رادیکال، حمایت میلیاردها را کسب کنند و در این میان فرقی با نامزدهای جمهوری‌خواه نداشته باشند، جناح مرفقی حزب (پروگرسو) تلاش کرد با وارد کردن رأی‌دهندگان تازه، میانه‌را جابه‌جا کند، از همین‌روست که کمپین سعی می‌کند محل مشارکت سیاسی محذوفان عرصه سیاسی باشد و شعارش «من نه، ما» است. در کمپین سندرز یک مسلمان آسیایی مدیر است و مؤثرترین همراهانش در مجلس نمایندگان، سه زن مهاجر هستند. همچنین کمپین از یک نیودیل سبز سخن می‌گوید که علاوه بر برنامه‌های رفاهی شامل بهداشت همگانی و گسترش آموزش عالی رایگان دغدغه‌های مبارزه با تغییر اقلیم نیز در آن پررنگ است و صنایع مخرب با مالیات جریمه می‌شوند.

دورچین

محمّد ملاطوری

بازار آزاد همه‌چیز را درست نمی‌کند

هنوز هم لیبرال دموکراسی؟

در سال ۱۹۸۹ فرانسیس فوکویاما، فیلسوف و دانشمند علوم سیاسی، پیروزی بازار آزاد و لیبرال دموکراسی را اعلام کرد. سی سال بعد اما خیلی چیزها فرق می‌کند. اودر کتاب جدیدش، هویت، می‌گوید ظهور هویت سیاسی دارد به جهانی که مادر آن زندگی می‌کنیم شکل می‌دهد. در مصاحبه زیر فوکویاما از ترامپ، جریان‌های چپ و برگزیت صحبت می‌کند، از ظهور پوپولیسم و ملی‌گرایی افراطی در کشورهای مختلف جهان و تهدیدی که برای حیات لیبرال دموکراسی پدید آورده‌اند و از بازارهای آزادی که خوب امتحان‌شان را پس ندادند. این مصاحبه با سایت اسپیرز انجام گرفته است.

گفت وگو

ترجمه: صالح رستمی

چرا «هویت» لیبرال دموکراسی را تهدید می‌کند؟

چیزی که لیبرال دموکراسی را تهدید می‌کند، تغییر مسیر دادن از یک تمدن جهانی به سمت خرده‌تمدن‌هایی است که ویژگی‌هایش را از نژاد، قومیت و سایر خصوصياتی می‌گیرد که شما با آن بزرگ شده‌اید و کنترلی بر آن ندارید؛ ویژگی‌هایی که به شکل جهانی در دنیا گسترده نشده‌اند. بعد از ۱۹۴۵، ما جهان لیبرالی را تشکیل دادیم که سعی می‌کرد از منازعاتی که به‌خاطر قومیت‌های ملی شکل می‌گرفت، بکاهد. اتحادیه اروپا و مؤسساتی این‌چنینی باعث می‌شدند تجارت در جهان به شکلی آزاد و بر اساس انسانیت صورت بگیرد.

این دقیقاً چیزی است که امروز دچار چالش شده است. با ظهور حزب‌های پوپولیست ملی‌گرا، دوباره شاهد هویت‌های ملی و قومیتی هستیم. شاهد دشمنی با مهاجران و خارجی‌ها هستیم. دوباره سیاست‌های اقتصادی که فقط به داخل کشورها توجه می‌کند، شکل گرفته است. این دقیقاً همان چیزی است که در هلند، لهستان، ترکیه و شرمنده‌ام که باید بگویم در ایالات‌متحده می‌بینیم. اینجا ما رئیس‌جمهوری داریم که به «اول آمریکا» تأکید می‌کند و سعی دارد «آمریکا را دوباره بزرگ کند». آمریکا قرار بود نقشی جهانی در لیبرال دموکراسی ایفا کند، اما ترامپ دارد آن را زیر پا می‌گذارد.

نظر شما درباره ترامپ رئیس‌جمهور چیست؟

ترامپ سیاست‌مدار عجیبی است و روزبه‌روز تفرقه‌اندازتر می‌شود. او فقط به‌خاطر قانون مسخره اکثرال رئیس‌جمهور شد. چراکه کمتر از یک‌سوم جمعیت آمریکا به سیاست اصلی او یعنی سیاست «اخراج مهاجران» باور دارند و او فقط به این سیاست چنگ می‌زند. مشکل اینجاست که ترامپ حزب دموکرات را ترغیب کرده تا به سمت جناح چپ‌تر تغییر مسیر بدهند. این یک واکنش طبیعی است. وقتی شما یک رئیس‌جمهور کاملاً نژادپرست دارید، مجبورید از اقلیت‌ها دفاع کنید و این منجر به چپ‌زدگی می‌شود.

راه‌حل برای دموکرات‌ها به‌خصوص با توجه به سیستم اکثرال کالج این است که نوبی این تله نیفتند. این دقیقاً چیزی است که ترامپ می‌خواهد. اینکه دموکرات‌ها بسیار چپ شوند سبب می‌شود رأی‌دهندگان اعتدال‌گرا بگویند: «خب! من ترامپ را دوست ندارم ولی دموکرات‌ها بدترند.»

زمانی که نخبگان پول‌دار در جوامع

دموکراسی حس کردند وظیفه

اجتماعی دارند، آن جوامع مسیر

درستی را رفتند. یکی از مشکلاتی

که از زمان ریگان و تاجر شروع شد،

رواج این عقیده بود که مشکلی ندارد

جامعه برای تو مهم نباشد. فقط به

فکر زیادکردن حداقل دارایی خودت

باش و به بازار اعتماد کن، چون بازار

خودش همه‌چیز را درست می‌کند

لیبرال‌ها چگونه با این پوپولیسم مقابله می‌کنند؟

بهترین روش برای مقابله با این دست پوپولیسم، انتخابات است. نانسی پلوسی کار خیلی خوبی انجام داد. او انتخابات میان‌دوره‌ای را ترتیب داد و باعث شد

جمهوری‌خواهان ۴۰ صندلی از دست بدهند. مشکل این است که در آمریکا احزاب سیاسی ضعیف شده‌اند، آن‌قدر که دیگر سلسله‌مراتب در احزاب چیزی را تعیین نمی‌کند و همین شرایط غیرقابل‌پیش‌بینی در انتخابات مقدماتی نیز مشاهده می‌شود.

تحلیل شما درباره چالش‌هایی که جناح چپ جدید درباره بازار آزاد مطرح می‌کند، چیست؟

بسیاری‌شان درست‌اند. اگر ببینیم چه اتفاقی افتاده، اگر نگاهی به دورانی بیندازیم که با ریاست‌جمهوری ریگان در آمریکا ونخست‌وزیری تاجر در انگلستان شروع شد، یعنی دورانی که ما از راه‌حل‌های تمرکزگرا درباره مسائل به سمت بازارهای کاملاً آزاد تغییر مسیر دادیم و جواب هر چیزی را در آنها جست‌وجو کردیم، متوجه می‌شویم در خیلی از موارد زیاده‌روی صورت گرفت.

مخرب‌ترین اشتباه در بخش مالی بود. تجربه‌چندین بحران مالی نشان داد که چنین بازارهایی خودشان را نمی‌توانند اداره کنند و شما باید قوانین دولتی محکمی تدوین کنید تا بازارها را حفظ کنید.

نابرابری منتج‌شده از این مشکل تقریباً در سرتاسر کشورهای توسعه‌یافته گسترش پیدا کرده است. این نابرابری باید حل شود. مشکل این است که راه‌حل این نابرابری باید از لحاظ مالی پایدار باشد. شما باید محرک‌های اقتصادی را در نظر بگیرید. کاری نکنیم که باعث شود فعالیت‌های کارآفرینانه و سرمایه‌گذاری‌های آینده نابود شود. درواقع کاری نکنیم که شتر با بارش گم شود.

منظور شما درباره راه‌حل‌ها همین قضیه مالیات است؟

مالیات بر درآمد تا حدودی باید بالا برود. هزینه‌های عام‌المنفعه هم همین‌طور. در کشور ما، اوپاما تلاش کرد تا حدودی شرایط را اصلاح کند. ایالات متحده تنها کشور ثروتمندی بود که خدمات سلامت عمومی نداشت و این احمقانه است که تا سال ۲۰۱۰ طول کشید که چنین اتفاقی بیفتد. نخبگان در این‌باره چه نقدی خواهند داشت؟ نمی‌گویند لیبرال دموکراسی دیگر فایده‌ای

ندارد؟ خب هر جامعه‌ای نخبگان خاص خودش را دارد. زمانی که نخبگان پول‌دار در جوامع دموکراسی حس کردند وظیفه اجتماعی دارند، آن جوامع مسیر درستی را رفتند. فکر می‌کنم یکی از مشکلاتی که از زمان ریگان و تاجر شروع شد، رواج این عقیده بود که مشکلی ندارد جامعه برای تو مهم نباشد. فقط به فکر زیادکردن حداقل دارایی خودت باش و به بازار اعتماد کن، چون بازار خودش همه‌چیز را درست می‌کند.

حالا ما تجربه‌های زیادی داریم که نشان می‌دهند این تفکر درست نیست. نخبگان باید در قبال جامعه‌شان مسئول باشند، اگر بخواهیم از لحاظ سیاسی پایدار باشیم.

نظر شما درباره برگزیت چیست؟

آن همه‌پرسی بزرگ‌ترین اشتباهی بود که هر سیاست‌مداری می‌توانست انجام بدهد. از طرفی این بحران اتحادیه اروپا را قوی‌تر کرده و باعث شده خودش و انسجامش را بهتر بفهمد. من فکر کنم برگزیت منجر به فاجعه‌ای جدید برای بریتانیا خواهد شد.

به‌نظرم ممکن است دیگر بریتانیایی در پایان این بحران باقی‌نماند. درست‌مثل ترامپ افرادی که به جانشون رأی دادند، اصلاً نمی‌دانستند چه می‌کنند. آنها می‌دانند که جانشون قرار است سرسختانه برگزیت را اجرا کند، اما نمی‌دانند چگونه؟ جانشون و ترامپ شخصیت‌های متفاوتی هستند. اگر چه پدر ترامپ آدم ثروتمندی بود، اما ترامپ از دل فرهنگ طبقه کارگر بیرون آمده است. فکر نمی‌کنم حتی یک کتاب توی عمرش خوانده باشد، حتی سلیقه‌اش در غذا هم مثل طبقه کارگر است. جانشون چنین آدمی نیست.

رهبری در جهان می‌بینید که به‌عنوان مثال به سمت لیبرالیسم حرکت کند؟

خیلی سخت است رهبری را پیدا کنید که هم نظر درستی داشته باشد و هم مؤثر باشد. ممکن است بگویید امانوئل مکرون با وجود تمام مشکلاتی که با آن دست‌وپنجه نرم می‌کند. بنابراین من از این سؤال می‌گذرم. من جواب روشنی برای سؤال‌تان نمی‌بینم.

جمهوری اسلامی باشد. موضوع سوم و مهم‌تر به نظر من تناسب جرم و مجازات است. در مورد فروغ اتفاق متفاوتی افتاده و روند بررسی و پیگیری آن متفاوت از باقی نشریه‌هاست؛ پروپاگاندای رسانه‌ای در فضای دانشگاه و بعد بردن مسائل دانشگاه به رسانه‌های بیرونی و فشار از بیرون برای اعمال نظر برخی گروه‌ها فرایندی است که دارد در دانشگاه روال می‌شود.

افقه: در مقاله بکارت ما این موضوع را مطرح کردیم که باید بین بکارت و حیا و عفت تفاوت قائل شد. ما از پایه شروع کردیم و اگر اجازه انتشار به فروغ داده شود، مسائل را تخصصی‌تر پیگیری می‌کنیم. نحوه انتقادات به فروغ بعضاً همراه با حاشیه و توهین بوده است.

حاج سیدجوادی: گفت‌وگو در لایه دانشجویی تفاهمی نیست و بیشتر جنس نقطه‌ضعف پیدا کردن و محکوم کردن دارد و به جای حل مسأله، مسأله تولید می‌کند. موضوعات نشریه زیاد مورد انتقاد نبوده ولی برخی از آنها مثل روسپی‌گری موضوع مورد بحث دانشگاه نیست. محتوای نشریه اگر چه غنی نبوده، ولی انتقاد زیادی به آن نشده و حساسیت خاصی ایجاد نکرده ولی در فرم، نشریه جسورانه گام برداشته و حساسیت ایجاد کرده و نشریه را در موضع پیش‌دآوری قرار داده است. فرم، موضوعات را به حاشیه برده است. اگر نشریه باعث نشود این موضوعات در دانشگاه مورد توجه قرار بگیرد و به آنها پرداخته شود، در هدفش موفق نشده است.

انصاری: سبک زندگی افراد با یکدیگر متفاوت است و گسل‌هایی وجود دارد که باعث می‌شود یک‌طرف دیگری را به هوچی‌گری محکوم کند و طرف دیگر، طرف مقابلش را بی‌حیا بنامد. راه حلش گفت‌وگوی بیشتر و فهم بهتر ارزش‌های یکدیگر است.

جعفری: من در مدرسه دولتی درس خواندم و آموزش جنسی آنجا به من ارائه شده است. یکی از نقدهای جدی به فروغ قانونی کردن تن‌فروشی و قانونی کردن بدون قید سقط جنین است. معتقدیم فروغ ۱۴ خط قرمز را رد کرده و به همین دلیل نسبت به آن سکوت نکردیم و به این معنا نیست که نسبت به قبلی‌ها نقد نداشتیم.

مقدوسی: در جمع‌های دخترانه این مسائل مطرح می‌شود و دخترها را حت با یکدیگر صحبت می‌کنند ولی بیان این مسائل در جمع‌های عمومی مصداق بی‌حیایی است.

افقه: فروغ نشریه زنان است و به مسائل زنان در جامعه می‌پردازد. بهداشت جنسی زنان هیچ‌وقت در محیط دانشگاه مثل الان مطرح نبوده و درباره‌اش صحبت نشده و دلیل این اتفاق، ورود فروغ به این حوزه است. این انتقاد که فروغ به جامعه ایران نمی‌پردازد، اصلاً وارد نیست و مقالات درباره جامعه ایران صحبت می‌کنند. فروغ به دنبال قانونی کردن تن‌فروشی یا قانونی کردن بی‌قیدوشرط سقط جنین نیست و درباره نقص قانون در این مسائل صحبت می‌کند.

جورابچی: مردان هم به دلیل ارتباط با زنان باید در این زمینه اطلاع داشته باشند که بتوانند آنها را درک کنند و ارتباط بهتر و درست‌تری با آنها داشته باشند.

گزارشی از میزگرد آنلاین روزنامه درباره شماره چهاردهم نشریه فروغ داستان فروغ

انتشار شماره چهاردم نشریه فروغ، نشریه واحد حقوق و مطالعات زنان انجمن اسلامی حواشی زیادی را به دنبال داشت که در نهایت به حکم تعلیق سه‌ماهه این نشریه از سوی کمیته ناظر بر نشریات منجر شد. روز جمعه روزنامه گفت‌وگویی مجازی را میان دانشجویها درباره این نشریه برگزار کرد که مدعو ویژه آن هم حجت‌الاسلام سیدفرید حاج‌سیدجوادی بود. با وجود نقدهای وارد به نحوه اجرای این میزگرد، خلاصه‌ای از مباحث مطرح‌شده در این جلسه مجازی و سه‌ساعته که در برخی دقایق حدود ۱۲۰ شرکت‌کننده داشت، در این صفحه آورده شده است.

میزگرد

حاج سیدجوادی: نشریه فروغ یک نشریه دانشجویی است و کارکرد و مخاطبش هم با توجه به این موضوع تعیین می‌شود. من وقتی نشریه را دیدم، اولین چیزی که به چشمم خورد، تیتراها بود که حساسیت‌زا بودند ولی وقتی وارد محتوا می‌شوید، غلظت و شدت زیادی ندارد. موضوعات شاید خاص باشند ولی یادداشت‌ها و مقالات وارد حریم‌های خیلی تندى نمی‌شد. سوال این است که نشریه فروغ چه رسالتی برای خودش در نظر گرفته و این رسالت را چگونه میان تیترو محتوا توزیع کرده؟ یا به عبارت دیگر رویکرد و نگاه دست‌اندرکاران نشریه فروغ در این شماره چه بوده است؟

افقه: ما پرسش‌نامه‌ای با همکاری نشریه «داد» درباره مسائل بهداشتی و جنسی در دانشگاه توزیع کرده بودیم. مباحث قبلی نشریه بیشتر مباحث نظری بوده ولی بعد از این پرسش‌نامه متوجه شدیم اطلاعات دانشجویهای شریف درباره مسائل بهداشتی محدود و ناقص است. به فروغ انتقاد می‌شود که چرا به‌صورت سطحی به این مسائل پرداخته، در صورتی که نسخه اول نوشته‌ها جدی‌تر و عمیق‌تر بود ولی برآورد ما از اطلاعات دانشجویها نشان می‌داد که در مباحث سطحی‌تر هم اطلاعات کم و ناقصی دارند. ماه آوریل هم که درباره اطلاع‌رسانی بهداشت جنسی است، بهانه‌ای شد برای صحبت درباره این موضوع و افزایش اطلاعات دانشجویها.

جعفری: به خاطر بحث درباره گیف منتشرشده تصور می‌شود انتقاد ما فقط به خاطر پرونده اول است، در حالی که به‌عنوان یک انسان به ما بر خورد که مسائل خصوصی خانم‌ها در فضای عمومی دانشگاه منتشر شود و انتقاد فقط به مقاله اول نیست. در سخن سردبیر قبل از انتشار نشریه و شنیدن حرف‌های ما با پیش‌دآوری گفته‌شده که مخالفان استدلالی نخواهند داشت و صرفاً از ترس افتادن به گناه با برخی مطالب مخالفت خواهند کرد. نکته منفی اصلی عادی‌سازی بعضی مسائل غیرشرعی و قبح‌شکنی از افعال حرام و صحبت از قانونی شدن آنهاست. پرسش‌نامه مذکور هم به بنده و خیلی از دوستان بنده داده نشده و روی جامعه آماری آن بحث است. نویسنده‌های این شماره فروغ از دوستان علوم پزشکی هم بودند و می‌توانستند تخصصی‌تر به این موضوع بپردازند و توجیه اینکه اطلاعات بچه‌ها پایین بوده و ما سطح پایین نوشته‌ایم، خیلی شاید حرف درستی نباشد. نشریه فروغ با یک پیش‌فرض غلط آسیب‌ی را شناسایی کرده و علت غلطی هم برای آن پیدا کرده و به همین دلیل نتیجه‌گیری نشریه هم غلط است. ما سر کمبود آگاهی‌هایی از این جنس در خانواده‌ها و مدارس متفق‌القول هستیم، ولی این گزاره را که در مدارس و خانواده هیچ آموزشی به بچه‌ها داده نمی‌شود رد می‌کنیم. با این پیش‌فرض، بچه‌های نشریه فروغ گفته‌اند که برای رفع این مشکل همه اطلاعات را به‌صورت آزاد در اختیار همگان قرار دهیم. چرا ما ریشه‌ای‌تر و بدون قبح‌شکنی مشکل را حل نکنیم؟ از آموزش و پرورش در خواست کنیم که آموزش‌هایش را کامل‌تر کند و راهکار پیشنهاد بدهیم. ما با تربیت جنسی مخالف نیستیم ولی تربیت جنسی با توجه به سن و فرهنگ و خانواده متفاوت است. راهکار آموزش این جور مسائل هنجارشکنی نیست. می‌توان با مسئولان سیاست‌گذار، جلسه گذاشت. چرا درباره کلاس‌های تنظیم خانواده دانشگاه مطالبه‌ای انجام

نمی‌دهیم تا پزیشکان و روان‌شناسان متخصص از سطح دانشگاه به صورت علمی نیازسنجی کنند و در این کلاس‌ها به بچه‌ها آموزش دهند.

بهرامی: در سخن سردبیر گفته‌نشده که استدلال‌های مخالفان ناکافی است، بلکه گفته شده جامعه سنتی بیان این مسائل را قبح‌شکنانه می‌داند. ما مردان در تعامل با زنان هستیم و نیمی از جامعه را آنان تشکیل می‌دهند و سلامت روانی و جسمی آنها لازم است و ما هم می‌توانیم در این بحث مشارکت کنیم. کتاب‌های درسی خیلی جذبی و ساده به این مسائل می‌پردازند. همچنین طبق آمار جهانی خیلی از دختران در سنین نوجوانی و جوانی از این اتفاقات در بدن خودشان حس شرمساری دارند و با یکدیگر هم صحبت نمی‌کنند و اطلاعات‌شان در زمینه مسائل بهداشتی جنسی محدود و ناقص است. وقتی شما صحبت از این مسائل را هم زشت می‌دانید، چگونه قرار است از سیاست‌گذاران مطالبه کنید که به این مسائل بپردازند. اگر این مسائل مطرح نشود، راهکاری هم برایش ارائه نخواهد شد.

حاج سیدجوادی: کسی با این مخالف نیست که درباره این مسائل به تناسب مخاطب و با روش و ابزار مناسب آگاهی‌بخشی شود، ولی با توجه به نوع مخاطب ادبیات متفاوت است. رعایت نکردن بعضی حریم‌ها با توجه به مخاطب، از نظر ما قبح‌شکنی نام می‌گیرد. آیا استفاده از تیتراهای زرد یا انتشار انیمیشن حساسیت‌زا در شأن یک نشریه دانشجویی است؟ کارکرد نشریه‌های غیرتخصصی، اطلاع‌رسانی و آگاهی‌بخشی نیست بلکه بر جسته‌سازی موضوعات با پرداختن خاص به آنهاست ولی وقتی فروغ در یک شماره چهار، پنج موضوع نسبتاً مهم را در دستور کارش قرار می‌دهد، فقط نشریه فروغ بر جسته می‌شود نه هیچ کدام از آن مسائل. انضمام مطالب نشریه به جامعه ایرانی ضعیف است و همین مسأله توان بر جسته‌سازی موضوع را از نشریه سلب می‌کند. به جای پرداختن به مسأله، نشریه تبدیل به مسأله و سوژه شده است.

افقه: مصداق مسائل غیرشرعی در نشریه کجاست؟ (حاج سیدجوادی به سقط جنین اشاره می‌کند). هم نشریه دیده شده و هم موضوعات مطرح‌شده در آن. مخالفان، نماینده همه جامعه مذهبی دانشگاه نیستند. در هیچ کدام از کتاب‌های تحصیلی من به هیچ کدام از این مسائل پرداخته نشده است. ما با مشاوران خانم مولودی جلسه داشتیم و از آنها خواستیم این درس را به دانشگاه برگردانند ولی خروجی مثبتی نداشتیم. با دکتر ایرجی‌زاد، مشاور رئیس دانشگاه در امور زنان به دفعات صحبت کردیم و درخواست بازگشت این درس به دانشگاه را داشتیم و جوابی نگرفتیم. خانم شایان‌فرد در زیباکنار این مسأله را جلوی جمع مطرح کردند که یا درس برگردد یا کارگاه‌های مناسب از طرف مرکز مشاوره برگزار شود. این نبوده که ما راه‌های دیگر را نرفته باشیم. ما وقتی جوابی نگرفتیم، سراغ نشریه آمدم و یکی از محبوبانه‌ترین روش‌ها یعنی نوشتن را انتخاب کردیم. در همین دانشگاه خیلی از افراد اطلاعات اشتباه در این باره دارند و به ما هم منتقل کرده‌اند. پرسش‌نامه هم در گروه‌های دختران قرار داده شده و هم در سطح دانشگاه در دسترس بوده و ما از قصد جامعه‌آماری را محدود نکرده‌ایم.

شیوه‌نامه فاصله‌گذاری اجتماعی
در دانشگاه صنعتی شریف

قوانین ورزشی

مؤسسه MBTI (Markaze Barresie Tahavolate Iran) در آخرین گزارش خود درباره ایران پس از کرونا پیش‌بینی کرده که ۵درصد ایرانیان دچار اضافه‌وزن خواهند شد و نیاز به ورزش خواهند داشت، ۳۵درصد دیگر یا از گرسنگی لاغر خواهند شد یا دنیا را به اهلش خواهند سپرد. چون ۹۸درصد دانشجویان یا در مدارس غیرانتفاعی درس خوانده یا تدریس خصوصی می‌کنند و حقوق‌شان از استادان جوان هم‌بیشتر است، احتمالاً در ۵درصدی خواهند بود که نیاز به ورزش پیدا خواهند کرد. به همین منظور یک فصل از شیوه‌نامه فاصله‌گذاری اجتماعی در دانشگاه را به دستورالعمل‌های استفاده از اماکن ورزشی اختصاص دادیم.

۱. **فوتسال:** ابعاد دروازه‌ها به ابعاد «گل کوچک» تقلیل پیدا خواهد کرد و دروازه‌بان حق استفاده از دست را نخواهد داشت. دفاع حق ندارد از بازیکن صاحب توپ، توپ را بگیرد و فقط اجازه دارد پاس را قطع کند. چنانچه بازیکن حمله پاس نداد و کل زمین دربی‌ل‌زد، رفتاری پر خطر در یک ورزش تیمی محسوب خواهد شد. ۲. **بسکتبال:** چون بر خورد در بسکتبال اجتناب‌ناپذیر است، تمام بازیکنان داخل زمین موظف به پوشیدن ماسک N-۹۵ شخصی خواهند بود. همچنین تیم‌ها موظف‌اند لباس آستین بلند و شلوار برای بازیکنان خود تهیه کنند و استفاده از شلوارک و رکابی ممنوع خواهد بود. چنانچه مالکیت توپ تغییر کرد، داور باید بازی را متوقف و توپ را ضد عفونی کند تا مرض از تیمی به تیم دیگر منتقل نشود.

۳. **والیبال:** تمام بازیکنان موظف هستند با دستکش و روپوش در زمین حاضر شوند تا توپ به هیچ قسمت از بدن بازیکنان بر خورد نکند. همچنین خوشحالی پس از امتیاز ممنوع و در صورت ارتکاب، در پرونده ثبت خواهد شد.

۴. **بدن سازی:** استفاده از سالن بدن‌سازی بلامانع است ولی استفاده از وسایلی چون بارفیکس، انواع سیم‌کش، هالترها، تخته‌ها، دمبل‌ها، دوچرخه ثابت و... ممنوع است.

۵. **شنا و شیرجه:** استخر دانشگاه برای افرادی که از استاد راهنمای خود اجازه گرفته باشند، در صورت استفاده از مایوه‌ای N-۹۵ باز خواهد بود. البته جکوزی و سونا قرار شد تحت دمای ۷۰ درجه به بالا، برای علاقه‌مندان قابل استفاده باشند.

۶. **شطرنج:** اتاق شطرنج دانشگاه باز خواهد بود ولی هرکس باید با مهره‌های شخصی در مسابقه حضور یابد و هیچ‌یک از افراد حق ندارند مهره‌ای از مهره‌های حریف را بزنند.

• مدیرمسئول: مر تفسی یاری • سردبیر: محمد جواد شاکر • دبیر تحریریه: زهرا طائفی • تحریریه: حسین رجبی، سحر بختیاری، محمد جوانمرد، هاتف محقق، محمدحسین هوائی، سپهر حجازی، نگین خسروانی‌نژاد، کیمیا جورابچی، مهدی فخرآبادی، سینا هوشنگی، رضا علیپور، بهار غلامی، علی صالحی، علیرضا جعفر اسماعیلی، پوریا فلاحی و محمد ملانوری • مدیر فنی: سامان موحدی • سرویس عکس: میلاد مظفری • صفحه‌آرا: سیدسبحان علی ثابت • ناظر چاپ: وحید ملک

صفحه آخر

در چشم منی همیشه ثابت، لیکن / ترسم بروی تو، چون بگیرد چشمم (اوحدی مراغه‌ای، قرن هشتم، رباعیات)

هر شب ز غمت به خون بگیرد چشمم / ز اندازه و حد فزون بگیرد چشمم

شرح هجران

تقدیم می‌شود به ...

این شماره از روزنامه تقدیم می‌شود به حسرت نبود افطاری‌های دانشکده‌ای و دورهمی‌های دوستانه ماه رمضان، به موکت‌هایی که همکف دانشکده پهن می‌شدند و استاد و دانشجو در کنار هم روی‌شان می‌نشستند و روزه‌شان را باز می‌کردند، به آزمایشگاهی که روز افطاری دانشکده تبدیل می‌شد به یک آشپزخانه نسبتاً مجهز برای

عکس و مکت



پشت دیوارها شهری‌ست

تحفه نه‌طنز

زندان دنیای مومن است

آشامیدن می‌زنند و دیگر بابت این مبحث، آب در دل‌شان تکان نمی‌خورد.

رفع مشکل شوم بی‌کاری، از سایر نفع‌های زندان برای علم‌جویان محبوس به شمار می‌رود، چرا که فرد مذکور با وعده سر خرمن عفو و رهایی، به آبیاری بذرِ نخودسیاه امید مشغول گشته و با این ترفند بکر، سر کار خواهد رفت. البته لازم به ذکر است که به علت نیاز مبرم به پاپوش برای این عزیزان، بازار کسب‌وکار کفاشان گرامی نیز رونق خواهد یافت.

کلاه خودتان را قاضی و لنگه چپ جورابتان را دادستان کنید! آیا هر طالب آگاهی، برای آنکه از گل‌قالی، کمتر نباشد، نباید به شکوفایی بر دار و نورده‌شدن زیر پوتین، تن بدهد؟ لکن با همه این اوصاف، اگر خواهان این سعادت نیست، چه بهتر که به جای المپیاد، در بخش‌های دیگر نجوم مانند حقوق یا املاک فعالیت کند!

نخستین موضوع شایان توجه، تفاوت آشکار وضعیت هوای خیابان آزادی و منطقه سعادت‌آباد است. بازداشت دانشجو و انتقال وی از شریف به اوین باعث می‌شود که ریه‌های سرب‌اندودش با طعم ناب اکسیژن آشنا گردند و از خطر ابتلا به سرطان نجات یابد. کادر زحمتکش درمانی ندامتگاه نیز در صورت لزوم به یاری دستگاه تنفسی عزیزان در بند (از بیلاقات تهران بزرگ) خواهند شتافت. دومین مطلب حائز اهمیت، حل معضل کیفیت و کمیت نامناسب غذای دانشجویان به مدد صدور حکم جلب برای ایشان است. آنها که همواره به ضعف‌ران داشتن (نه زعفران) چلومرغ سیلف و دشواری برقراری ارتباط میان باقلا، پلو و گوشت گاو معترض هستند، تحت تأثیر برخورد ملایم و برادرانه بازپرس‌ها که درصدد نشاندن ساندیس هویج به آنان جهت افزایش بصیرتشان‌اند، دست به اعتصاب از خوردن و

در برهه حساس کنونی که مام میهن به عقد ناپدری منحوسی به نام کرونا درآمده و سربازان گمنام مستضع‌پرور و سرداران نام‌آشنای مستعان‌ساز، در تکاپو برای سقط جنین این وصلت نامیمون (ارتباطی با اجداد داروین ندارد) هستند، مع الانسف، برخی از جوانان خام و برج‌دموکراسی‌نشین ما در دانشگاه صنعتی، به دلیل عدم برخورداری از سواد رسانه‌ای، بر موج شبکه‌های معلوم‌الحالی چون ADSL و FIVB سوار و به مسأله نه‌چندان مهم دستگیری (در فرهنگ دهخدا به معنای کمک است) هم‌کلاسی‌هایشان معترض شده‌اند. لذا بر آن شدم که قلم مجاهد را از پرشال برگرفته و به منظور تنویر افکار عمومی و خصوصی، آن را بر کاغذ رقصانده و به شرح فواید حبس بپردازم.



فرزاد فتوحی

پیامک

۰۹۲۰۰۰۰۰۰۰۸۲۷: با اینکه چندوقته از بس بی‌مزه شدید نیمخونمتون ولی دلیل نمیشه دلتنگتون نباشم گفتم یه احوالی بپرسم و برم
روزنامه‌ها حالا نه اگر سر همین بی‌مزه بودن روزنامه رو دو ماه تعلیق کردن!

۰۹۳۱۰۰۰۰۰۰۰۱۳۸: والا من فقط پیامک دادم که سلامی عرض کرده باشم. میترسم چیز دیگه بگم بی‌حیایی و اینها حساب بشه.

روزنامه‌ها نه دیگه شکر خدا از دیروز بی‌حیایی رو گردن زدیم توی شریف. دیگه شما نمی‌تونن بی‌حیا باشی.