

آوان

شناسنامه

■ صاحب امتیاز:	تشکل مستقل دانشجویی انصارالزهر(س)
■ مدیرمسئول:	دانیال اسلامی پناه
■ سردبیر:	مهدی موذن
■ هیئت تحریریه:	نیلوفر سرقلی علیرضا زندگی پریا هواسی دانیال آل کثیر پریسا دارابی مهرداد رادمهر فرشید پیشکول
■ ویراستار:	نگین علم چی
■ صفحه آرایی:	دانیال اسلامی پناه
	سال اول، شماره اول، دوشنبه ۲۵ شهریور ۱۳۹۹



دانشموزن جامه است
اگر خواب بند، غار است قناری شود.
شیدیشی

دانیال اسلامی پناه | مدیرمسئول
قائم مقام اتحادیه تشکل های دانشجویان دانشگاه آزاد اسلامی
عاشورا اگر درس اصلاح جامعه ندهد،
عاشورای واقعی نیست!



مهدی موذن | سردبیر
دبیر واحد سیاسی تشکل
از دولت متحول تا تحول دولت

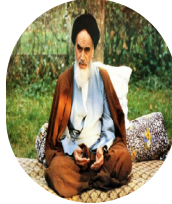


علیرضا زندگی | مشاور امور پژوهشی تشکل
سرمایه های علمی کشور را
چگونه مدیریت کنیم؟



امام خمینی (ره)

اگر در جوانی به فکر اصلاح و ساختن خود نباشید، دیگر در پیری کار از کار گذشته است. تا جوانید فکر کنید و نگذارید پیر و فرسوده شوید. قلب جوان لطیف و ملکوتی است و انگیزه های فساد در آن ضعیف می باشد.



مقام معظم رهبری (مدظله العالی)

جوانان راه حل اصلی اند. هر جا به نسل جوان اعتماد کردیم و حداقل امکانات را در اختیارش گذاشتیم، پیش رفتیم. جوانان عزیز! شما به توفیق الهی باید گام بزرگ دوم را در پیشبرد آن بردارید.



از دولت متحول تا تحول دولت



مهدی مودن دبیر سیاسی تشکل

«فَبَشِّرْ عِبَادَ الَّذِينَ يَسْتَمْعُونَ الْقَوْلَ فَيَتَّبِعُونَ أَحْسَنَهُ أُولَئِكَ الَّذِينَ هَدَاهُمُ اللَّهُ وَ أُولَئِكَ هُمْ أُولُوا الْأَلْبَابِ»
قال امام رضا(ع): بندگان صالح خداوند بر روی زمین آن کسانی هستند که به دنبال رفع مشکلات مردم تلاش میکنند و خداوند در روز آخرت دل آنها را شادی خاص خواهد بخشید.
به شخصه معتقدم یکی از بزرگترین چیزهایی که در این دنیا میتوان گفت که قابل هدر رفتن است، استعداد انسان هاست و محض اطلاع برخی از دوستان که میگویند: «سیاست به چه درد میخورد؟» میتوان گفت که سیاست یا بهتر است بگویم سیاستگذاری و حکمرانی، علم ایجاد زیرساخت های لازم جهت ظهور و بروز استعداد ها و بکارگیری آن ها برای توسعه و پیشرفت جامعه و همچنین توزیع عادلانه ثروت و امکانات است که نیچتا برای همه ی احاد جامعه برحسب تلاش و اثرگذاری، رفاه اجتماعی نسبی فراهم می آورد. اما رسالت دولت اسلامی وراء این است. ادامه در ص ۲

عاشورا اگر درس اصلاح جامعه ندهد، عاشورای واقعی نیست

دانیال اسلامی پنا

قائم مقام اتحادیه تشکل های دانشجویان دانشگاه آزاد اسلامی کشور
دبیرکل تشکل دانشجویی دزفول



درس آزادی و حریت، مبارزه در راه عدالت و آزادی، حرکت و نهضت و یکجا نشستن در زمان ظلم و بی عدالتی را باید آموخت. ظلم کارفرما به کارگر! شهرداری به آسیه پناهی! ساچمه های تن جوانان رشید روستای ابوالفضل که شبی از محرم امسال موکب ابوالفضل را می چرخانند و روز که رسید ساچمه ها در بدنشان می چرخید! چگونه می توانیم ظلم را ببینیم و سکوت کنیم و به یاد حسینی بگیریم که دید و سکوت نکرد؟
شاید برخی از دوستان دغدغه مند که دستشان به جایی بند نیست بگویند امام حسن (ع) نیز در شرایط زمان خود مجبور به صلح شد؛ یا ممکن است خواننده بگوید خب ما چه کنیم؟ بجنگیم؟ یا به قول دوستانی مگر ما کجای کاریم؟ چی دست ماست؟ اما پاسخ من این است که وقتی نشینیم یعنی ننشسته ایم. این نشان می دهد بی تفاوت نیستیم. ادامه در ص ۲

عاشورا اگر درس اصلاح جامعه ندهد و این مکتب اگر نتواند انسان نهضتی تربیت کند عاشورای واقعی نیست. مرکز ثقل قیام عاشورایی و نقطه جدایی آن از قیام غیرعاشورایی در جهت دار بودن، انسان ساز بودن و روح اصلاحی آن است. فلسفه ی عاشورا مغایر با گریستن بر مظلوم در عین چشم پوشی از ظلم ها با اشکال متفاوت است. مهم نیست در کجا زندگی می کنید و چه قدر برای ابا عبدالله اشک می ریزید! شیفته ی حسین آن است که موضع خود را در کربلای زمان خودش پیدا کند و نه این که فقط بر کربلای زمان حسین اشک بریزد. بدون شک که اشک بر حسین راهگشاست ولی این گشایش زمانی است که راهت با راه حسین یکی باشد. نقطه ی عطف پیوند دل با حسین در پیوند راه با راه حسین است. از عاشورا باید درس هل من ناصر ینصرنی را آموخت.

هرکس به وسع خودش حرکت کند. یکی قلم به دست، یکی زبان در دهان و پشت تریبون، یک مدیر با تصمیم، یک قاضی با رای، یک پزشک با دقت و انصاف، یک پرستار با مسئولیت پذیری و یک های دیگر هریک به طریقی؛ کافی است نقش خود را بشناسیم و فقط گریه نکنیم. معتقدم که اتفاقا باید گریه کنیم ولی فقط! گریه نکنیم.

خواننده و نگارنده تامروز چه راهی در

پیش گرفته ایم؟ چه کار کرده ایم؟ چه سازوکاری برای مبارزه یا مقابله با ظلم داریم؟ آیا راهکاری داریم؟ دغدغه اش را چه؟ نکند فقط مشغول افکار احساسی یا صرفا سرگرم دلتنگی چای دارچین و آش رشته و حلیم نذری محرمیم؟ ما از محرم فقط شفا و رحمت و مرحمت اش را می خواهیم؟ بدون پرداخت هیچ هزینه ای برای حسین و امتش؟ یا برنداشتن هیچ قدمی در راه حسین؟



کربلای ما پسا کربلایان را دقیقا باید در پس از کربلا جستجو کرد. در شخصیت های شهید نشده کربلا. در زینب! در زینبی بودن و زینبی زیستن! در راه زینب که سمبل حق طلبی حسین و تداوم راه حسین بود. این زینب بود که پیام کربلا را رساند. رسالت ما در تداوم رسالت زینبی است.

ایستادگی در حالی که در موضع ضعف ایم. نترسیدن در زمانی که می خواهند بترسیم. حق گفتن در زمانی که روبروی باطل ایم.

و چه زیباست این جمله ی لَا تَرَوْنَ أَنَّ الْحَقَّ لَا يُعْمَلُ بِهِ ، و أَنَّ الْبَاطِلَ لَا يُتَّهَى عَنْهُ؟ آیا نمی بینید که به حق عمل نمی شود و از باطل نهی نمی شود؟

شاید پیام عاشورا در این جمله باشد: مسئولیت و رسالت ما پس از شام غریبان آغاز شده است. از امروز آغاز می شود.

چرا که اسلام برنامه ای است جهت ایجاد زیرساخت های تجلی «عافیت دنیا و آخرت انسان توأمان باهم». پس کارگزاران دولت اسلامی باید بسیار هوشمندانه در جهت تجلی آن مهم سیاست گذاری کنند. بعد از گذشت بیش از چهل سال از وقوع انقلاب اسلامی ایران و گذران از فراز و فرود ها و پیچ های تاریخی رهبر فرزانه انقلاب با تدوین و انتشار «بیانیه گام دوم انقلاب اسلامی» قلوب همه ی علاقه مندان نظام اسلامی و آزادی خواهان را مملو از امید کردند و بار دیگر تیری بر قلب سیاه دشمنان این ملت زدند.

اما نکته ی جالب توجه در این بیانیه این است که محوریت عملیاتی اهداف آن جوانان هستند و بارزترین و درخشان ترین موضوع همین جوانگراییست که کلید حل مشکلات است چرا که امروز حل چالش های کشور هم نیاز به پویایی دارند و هم ابتکار عمل و این دو صفت از صفات آشکار جوانان است. رهبر انقلاب در باب تحقق گام دوم انقلاب «تحول خواهی» را به عنوان یک نرم افزار اجرایی پیشنهاد دادند و در اندیشه ایشان تحول خواهی لزوما به معنای اعتراض نیست، بلکه به معنای گرایش مثبت به بهتر شدن است. بنابراین تحول یعنی میل به شتاب گرفتن و جهش در حرکت و اجتناب از تجر و پافشاری بر مشهورات غلط می باشد. البته تحول صحیح احتیاج به پشتوانه فکری دارد.

امروز باید در زمینه «عدالت» حتما تحول به وجود آوریم. این نیاز به پشتوانه فکری دارد که بر اساس این پشتوانه فکری به دنبال تحول برویم. اگر پشتوانه فکری وجود نداشته باشد، تحولش غلط خواهد بود و قدم را درست بر نمی دارد و بعد هم پافشاری بر آن غلط ما را از تحول حقیقی دور خواهد داشت. ولذا لازم است که در این سازوکار از نیروی جوانی جهت سرعت بخشیدن استفاده شود.

با توجه به سیر منظومه فکری رهبر انقلاب مسیر پیشرفت جامعه روشن است و به نظر میرسد که با انتخاب آگاهانه مردم و روی کار آمدن دولتی دلسوز، جوان و شجاع بتوان به واسطه بدنه جوانان متخصص و متعهد کشور به معنای واقعی تحول ایجاد کرد و این به دور از تصور نیست. ان شاء الله که هیچ یک از جوانان امید به تحول را از دست ندهند و در تحقق دولت جوان انقلابی گام بردارند و دیگران را نیز آگاه سازند چرا که امروز بزرگترین خطر، «تحریف حقایق موجود» است که نتیجه این تحریف ناامیدی وسیع بین آحاد مردم بالاخص جوانان میباشد.

فرازی از نامه امام علی (ع) به مالک اشتر

باید که محبوب ترین کارها در نزد تو، کارهایی باشد که با میانه روی سازگارتر بود و با عدالت دم سازتر و خشنودی رعیت را در پی داشته باشد زیرا خشم توده های مردم، خشنودی نزدیکان را زیر پای بسپرد و حال آن که، خشم نزدیکان اگر توده های مردم از تو خشنود باشند، ناچیز گردد. خواص و نزدیکان کسانی هستند که به هنگام فراخی و آسایش بر دوش والی باری گران اند و چون حادثه ای پیش آید کمتر از هر کس به یاری اش برخیزند و خوش ندارند که به انصاف درباره ی آنان قضاوت شود. اینان همه چیز را به اصرار از والی می طلبند و اگر عطایی یابند، کمتر از همه سپاس می گویند و اگر به آنان ندهند، دیرتر از دیگران پوزش می پذیرند. در برابر سختی های روزگار، شکیبایی شان بس اندک است. اما ستون دین و انبوهی مسلمانان و ساز و برگ در برابر دشمنان، عامه مردم هستند، پس، باید توجه تو به آنان بیش تر و میل تو به ایشان افزون تر باشد.

سرمایه های علمی کشور را چگونه مدیریت کنیم؟



علیرضا زندی

پژوهشگر و مشاور امور پژوهشی تشکل

با مطالعه و بررسی دقیق مقالات منتشرشده اساتید و پژوهشگران ایرانی در سطوح بین المللی و با استناد به آمارهای رسمی جهانی در این رابطه از طریق سایت های بسیار معتبری نظیر www.scimagojr.com، متوجه این موضوع خواهیم شد میان کمیت و کیفیت مقالات علمی منتشرشده پژوهشگران ایرانی اختلافات چشمگیری مشاهده می شود. به عبارت دیگر درصد کمی از مقالات منتشرشده اکثر پژوهشگران، جنبه کاربردی دارد و این نشان دهنده این است که از کیفیت پایینی برخوردار هستند. مطابق آمار و ارقام بسیار معتبر گزارش شده در این سایت در رابطه با کشور ایران از سال ۱۹۹۶ تا سال ۲۰۱۹ تعداد کل مقالات انگلیسی زبان منتشرشده دارای درجه اعتبار ISI (مؤسسه اطلاعات علمی) یا نظایر آن در تمامی رشته ها و دانشگاه های سراسر کشور عدد ۵۸۱۲۵۳ می باشد که در مقایسه با دیگر کشورهای جهان ما در رتبه ۲۱ به لحاظ تعداد مقالات معتبر منتشرشده به زبان انگلیسی قرار داریم. همچنین تعداد استناد (Citation) به مقالات پژوهشگران ایرانی عدد ۵۵۰۹۷۳۶ می باشد که از این میزان، تعداد ۱۹۴۰۴۴۹ نشان دهنده خوداستنادی (Self-citation) است که توسط خود نویسنده مقاله نسبت به مقاله انتشار یافته خودش انجام می شود که انجام این کار در اکثر پژوهشگران ایرانی دیده می شود. به عنوان مثال مقاله ای نگارش می شود و برای اینکه پژوهشگر یا استاد دانشگاه اعتبار مقاله خودش را بالاتر ببرد در مقاله بعدی خودش به مقاله قبلی خود ارجاع می دهد که این امر اگر غیرکارشناسی شده یا از روی عمد باشد اشتباه و خطا است. حال اگر این دو عدد را از هم کم کنیم عدد ۳۵۶۲۸۷ میزان خالص استناد دیگر پژوهشگران به مقالات ایرانی طی ۲۴ سال گذشته خواهد بود. عدد دیگری که در این سایت به آن اشاره می شود میانگین میزان استناد به ازای هر مقاله است که عدد ۹/۴۸ برای کشور ایران گزارش شده است. اما این آمار و ارقام فقط کمیت و تعداد مقالات منتشرشده را بررسی می کنند؛ درحالیکه اگر آنالیز دقیق تری داشته باشیم یکی از بهترین معیارها و خط کش های سنجش مقالات شاخص (H Index) می باشد. این شاخص میزان تأثیرگذاری محتوای مقالات در پیشبرد علم و ارتقای دانش جهانی را نشان می دهد و مقالات را به صورت کیفی ارزیابی می کند.

مطابق گزارش سایت scimagojr.com این شاخص در طول ۲۴ سال گذشته برای مقالات پژوهشگران ایرانی به طور میانگین عدد ۳۲۹ گزارش شده است که در مقایسه با رتبه اول شاخص H جهان یعنی ایالات متحده آمریکا که عدد ۲۳۸۶ را کسب کرده است اختلافات زیادی دارد. همچنین به لحاظ رتبه بندی شاخص H میان تمام کشورهای جهان، کشور ما رتبه ۴۱ را برگزیده است.

پس باوجود تعداد مقالات منتشرشده بسیار زیاد پژوهشگران ایرانی و استناد دیگران به آن ها اما مشاهده می کنیم به لحاظ تأثیرگذاری و محتوای

دو کس رنج بیپهوده بردند
و سعی بی فایده کردند:
یکی آن که اندوخت و نخورد
و دیگر آن که آموخت و نکرد!

مشاعر

«علم» چندان که
بیشتر خوانی

چون «عمل»
در تو نیست نادانی

علم چندان که بیشتر خوانی
چون عمل در تو نیست نادانی
نه محقق بود نه دانشمند
چارپایی بر او کتابی چند
آن تهی مغز را چه علم و خبر
که بر او هیزم است یا دفتر



شاعر

به دستکاری داده های تحقیق خود می کند. به عنوان مثال قرار است پرسشنامه ای توسط افراد داوطلب تکمیل گردد یا مثلاً نمونه خون برخی افراد گرفته شود و تأثیر برخی فاکتورهای دارویی بر روی آن ها آنالیز گردند. اما متأسفانه به خاطر برخی محدودیت های اخلاقی کمیت ها و شوراهای اخلاق در پژوهش، محدودیت های زمانی یا عدم همکاری برخی سازمان ها و بیمارستان هایی که وجود دارند محقق به ناچار و از روی اجبار اقدام به دستکاری داده ها می کند که نتایج و در نهایت کیفیت خروجی مقاله منتشرشده در آن رابطه را کاهش خواهد داد.

در بخش دوم به بررسی دیگر پاسخ های احتمالی و همچنین بیان یکی از علت های کیفیت پایین پایان نامه های دانشجویان تحصیلات تکمیلی خواهیم پرداخت.

کاربردی مقالات ایرانی ما در جایگاه ۴۱ جهان هستیم. حال این پرسش مطرح است که چرا کمیت و تعداد مقالات منتشرشده پژوهشگران ایرانی زیاد است اما کیفیت و کاربردی بودن آن ها کم است؟

ممکن است پاسخ های زیادی برای این پرسش داده شود اما چند نمونه از مهم ترین و اصلی ترین پاسخ ها را در متن حاضر بررسی خواهیم کرد. یکی از مهم ترین پاسخ ها به این سؤال هزینه های بالای پروژه های پژوهشی است. انجام برخی پروپوزال ها و طرح های تحقیقاتی نیازمند صرف هزینه است که چون برخی از دانشگاه ها این هزینه ها را به دانشجویان پرداخت نمی کنند یا برخی نهادها و سازمان ها در ازای پرداخت هزینه پروژه، حق مالکیت کامل آن طرح را طلب می کنند، پژوهشگر به ناچار با هزینه کمتر پروژه را پیش میبرد که این امر می تواند منجر به عدم ارائه نتایج صحیح و با دقت بالا در انتهای پروژه گردد. گاهی اوقات در برخی پروژه های تحقیقاتی، برخی محدودیت ها وجود دارد و محقق به ناچار اقدام

باید با کرونا بجنگیم تا... کادر درمان را شکست ندهیم!



نیلوفر سرفلی
دبیر واحد بانوان

تکنیک‌های جنگی نظیر **#ماسک‌بزنیم**، **#درخانه‌مانیم**، **#دست‌هایمان را بشویم**، باید دوشادوش این سربازان صبور، فداکار و با شهامت باشند. هوشیار که نبرد در خانه‌هایمان با مهمات شوینده در حال انجام است؛ تا مبدا با ناپرهیزی‌های بهداشتی، عملیات به دشمن لو رفته و به سهو کادر درمان را شکست بدهیم.

ناگفته نماند این فرشتگان نجات درحالی که ماه‌ها از معوقات حقوقیشان می‌گذرد و کم لطفی مسئولان در رسیدگی به مطالباتشان اعم از سختی‌کار و آسیب‌های جسمی و روانی، ضعف امنیت شغلی، کمبود پرسنل درمانی، ناکافی بودن حقوق و مزایا، دیده نشدن برخی تکالیف جاری در پرداخت‌ها و نواقص طرح اعتبار سنجی بیمارستانی و... که سختی شرایط دشوار این کارزار را برایشان دو چندان کرده است، همچنان از جان گذشته و بی پروا مراقبت و شفاف‌بخشی می‌کنند.

البته که شاید برای پزشکان و پرستاران کووید-۱۹ درعین بی رحمی، مزیت‌هایی هم به همراه داشته است. از دیرباز خستگی‌ها، مشکلات فرسایشی جسمی و روحی و معضلات حقوقیشان وجود داشته است و ساهاست که با وجود این شرایط سنگین و خطرات احتمالی مشغول به خدمات رسانی‌های بی وقفه بوده‌اند. میان تمام ویروس‌هایی که آمد و رفت و ماند و ماند، کووید-۱۹ توانست زحمات این قشر ایثارگر را عیان‌تر از همیشه کند و تلنگری به چشمان بسته مسئولین بر مشکلات این مدافعان بزند.

شاید کرونا ویروس با **خس‌خس** سینه‌ها، صدای **ناملاپتمی‌های** موجود برای پزشکان و پرستاران باشد. امید که با زحمات بی مضایقه مدافعان سلامت و همراهی مردم و حمایت مسئولین، این ویروس منحوس تا ابد از قلمرو عافیت انسان‌ها رخت بر بندد.

حارسانی که در کمال ایثارگری، تاریخ مدافعات ایران را تکرار کردند، این بار از کرانه سلامت. حالا که خاک‌های برخاسته از جنگ بر خاکریز بیمارستان‌ها تکانده می‌شود، سربازان سفیدپوش با تفنگ‌های سرنگیشان که پر از خشاب‌های دگزامتازون و انواع کورتن‌ها است و نارنجک‌های ناپروکسن و آزیترومایسین در رزمگاه سلامت، به نبردی هولناک با دشمن مرموز، کرونا می‌پردازند. خطوط نبردهای مانده بر صورتشان آنگاه که پس از ساعت‌ها عملیات در سنگر بیمارستان، ماسک از چهره برمی‌دارند، از رشادت پرماللتشان خبر می‌دهد. سربازان سفیدپوشی با نام کادر درمان، که با خستگی وصف ناپذیر و بدون امکانات و تجهیزات کافی آن هم در قرن ۲۱، سنگریان سنگر جانِ هموطنانشان‌اند. تا مبدا دشمن بیش از این هرم نفس مردم سرزمینشان را سرد و دم و بازدمشان را سخت کند. مردمی که در این دفاع مقدس تندرستی، ضرورتاً با انجام متد رزمی به نام رعایت پروتکل‌های بهداشتی که با

آنفلوآنزا در پاییز



پریسا دارابی
فعال دانشجویی

باتوجه به پیش‌بینی پژوهشگران امکان سخت تر شدن تشخیص آنفلوآنزا از کرونا در فصل‌های مهر و آبان بیشتر می‌شود به همین خاطر بر آن شدیم که مطلبی در خور شناخت بیشتر در رابطه با آنفلوآنزا در اختیار شما قرار دهیم.

پاییز: فصل پرخهر برای ابتلا به آنفلوآنزا

این روزها همه جا حرف از کروناست و هرکس که سرفه ای می‌کند اولین چیزی که به ذهنش می‌رسد این است که آیا به کرونا مبتلا شدم؟ آیا واقعا اینگونه است؟

کرونا را با آنفلوآنزا اشتباه نگیریم!

پس باید آنفلوآنزا را بشناسیم؛ اما چگونه؟ آنفلوآنزا چیست؟

آنفلوآنزا عفونت ویروسی بینی، گلودرد و ریه هاست که عموماً از نظر بالینی با سرماخوردگی معمولی و اخیراً ممکن است با کرونا اشتباه گرفته شود.

بروز آنفلوآنزا ناگهانی است. شایع‌ترین علائم آن عبارتند از: لرز، تب، سردرد، گلودرد، سرفه، آبریزش، گرفتگی بینی، درد و ضعف عضلانی و بی حالی. البته ممکن است برخی از بیماران تهوع، استفراغ و اسهال هم داشته باشند.

بیشتر افراد مبتلا به آنفلوآنزا در ظرف ۲ تا ۷ روز و کرونا است که در کرونا افراد مبتلا بین ۱۰ تا ۱۴ روز بعد از تب نیز می‌توانند ناقل باشند. هر سنی ممکن است دیده شود، ولی در کودکان

وسایلی که فرد مبتلا به آنها دست زده است نیز منتقل می‌شود. بیمار مبتلا به آنفلوآنزا از ۲ روز قبل تا ۲۴ ساعت پس از فروکش کردن تب، ناقل بیماری است. با توجه به تحقیقات اخیر پژوهشگران این یکی از نقاط تفاوت آنفلوآنزا و کرونا است که در کرونا افراد مبتلا بین ۱۰ تا ۱۴ روز بعد از تب نیز می‌توانند ناقل باشند. بعضی از افراد ممکن است مبتلا به ویروس



تایید شده باشد. ویروس‌های متعددی وجود دارند که عوارض شبه آنفلوآنزایی ایجاد می‌کنند. بنابراین برای حصول اطمینان به کاهش خطر ابتلا، نسبت به دریافت واکسن اقدام نمایند و در صورت داشتن علائم برای جلوگیری از انتقال آن، هنگام سرفه یا عطسه، بینی و دهان خود را به‌طور کامل با دستمال بپوشانند.

اگر باردار هستید و فکر می‌کنید افراد نزدیک به شما به آنفلوآنزا مبتلا شده‌اند (یعنی در صورت مشاهده علائم تب، سرفه، گلودرد) باید سریعاً با پزشک عمومی خود یا نزدیک‌ترین مراکز بهداشتی درمانی ارتباط بگیرید.

در صورت ابتلا به آنفلوآنزا، ممکن است متخصص عفونی داروی ضد ویروس برایتان تجویز کند. اکثر موارد آنفلوآنزا با مراجعه به موقع به پزشک به صورت سریایی قابل درمان است و نیاز به بستری نمی‌باشد. در صورت نیاز به درمان بایستی طبق دستور پزشک نسبت به مصرف داروهای تجویز شده اقدام شود و از خوردن داروها بصورت خودسرانه پرهیز نمایید. همکاری با پرسنل بهداشتی درمانی که جهت پیگیری درمان و مراقبت به شما مراجعه می‌نمایند و توجه به تمام توصیه‌ها منجر به بهبود سریع می‌شوند.

آنفلوآنزا ششوند ولی هیچ علائمی نداشته باشند و همزمان ویروس را به دیگران منتقل کنند. آنفلوآنزا در بیشتر افراد شکل خفیف ظاهر می‌شود. برخی از افراد، از جمله زنان باردار امکان دارد در نتیجه ابتلا به آنفلوآنزا به‌طور جدی بیمار شوند. خطر بروز از جمله مرده زایی، سقط جنین بخصوص در سه ماهه اول و زایمان زود هنگام برای مبتلایان وجود دارد.

بازتزیق سالانه واکسن آنفلوآنزا (بخصوص مادران باردار با اختلالات طبعی مزمن بویژه: دیابت، بیماری‌های قلبی، آسم، عفونت HIV) حائز اهمیت است. دوری از بیماران مشکوک به آنفلوآنزا، شستن مرتب دست‌ها، دست نزدن به چشم‌ها، بینی و دهان، مراقبت از خود و ورزش و تغذیه مناسب و... می‌تواند از آن پیشگیری کرد. واکسن آنفلوآنزا نمی‌تواند شما را مبتلا به آنفلوآنزا کند، زیرا واکسن حاوی ویروس زنده نیست و فقط ایمنی بدن را بالا می‌برد.

البته در برخی از افراد در ظرف ۴۸ ساعت پس از تزریق واکسن ممکن است عوارضی مشابه علائم آنفلوآنزا (تب، سردرد، درد ماهیچه) ظاهر گردد. اما این عوارض ناشی از واکنش سیستم دفاعی بدن نسبت به واکسن می‌باشد و به معنی ابتلا به آنفلوآنزا نیست. بیشتر افراد نمیتوانند مطمئن شوند که قبلاً به آنفلوآنزا مبتلا شده‌اند، مگر اینکه ابتلا فرد توسط آزمایشگاه

می نویسند مجازی، می خوانیم بی کیفیت



پریا هواسی
دبیر واحد علمی فرهنگی

مشکل بعدی اعمال سلیقه ی شخصی در شیوه نمره دهی است. نمره ی در اختیار و بدون ارزشیابی و بارم بندی مشخص و یکسان برای دروس که شیوه خاصی برای اساتید تعریف نشده بود، قدرت غیرقابل کنترلی به استاد می دهد که می تواند به دلخواه خود به هرکس نمره ای بدهد با مقدار نمره شانور و در اختیار خود گریه ی نمره پایانی دانشجو را به سلیقه خود برقصاند و همینطور محدود کردن ارزشیابی به امتحانی با زمان بسیار کم نوعی اجحاف در حق دانشجو بود. بهتر است برای جلوگیری از تضییع حق دانشجو و جلوگیری از اجحاف در ارزشیابی، از ارزشیابی های مستمر، فعالیت کلاسی یا عملی یا پرسشهای شفاهی، برای تعیین چارچوب مشخص نمره ی در اختیار استاد استفاده شود.

محور سوم که شامل **نظارت** بر سازوکار آموزش مجازی بود با مشکلاتی اعم از عدم پاسخگویی پشتیبان مجازی روبه رو بود.

و کیفیت پایین تدریس نیز یکی از دغدغه های دانشجویان رشته های متعدد بود. یادگیری رشته های عملی با توجه به نبود محتوایی صحیح بسیار دشوار است و همینطور آموزش مسائل عملیاتی رشته های مهندسی از طریق آموزش مجازی هرگز سودمند نخواهد بود مگر اینکه اساتید و مدرسین از شیوه ها و ابزارهای به روز و نوین تدریس الکترونیکی بهره ببرند که البته انتظار می رود حل این مشکل در نیمسال های آتی مدنظر مدرسین قرار گیرد. همینطور مشکل ضعف در کنترل و پاسخگویی به مطالبات و مشکلات کیفی دانشجویان که میتواند نشان از سوء عملکرد و یا سوء مدیریت برخی مدیران گروه باشد و یا کوتاهی در بررسی مشکلات و پاسخگویی به آنها نیز یک مطالبه همه گیر بوده که گاهی شاید ناشی از تعدد دانشجویان باشد ولی نمی تواند دلیل قابل قبولی باشد و باید با برنامه ریزی و ساختارمند کردن مطالبه گری در بین ورودی های مختلف آن ها را بررسی کرد.



انتظار می رفت در این برهه حساس که نیاز دانشجو با استفاده از ظرفیت مجازی برطرف می شد، پشتیبانان نظارت کافی بر مشکلات دانشجو داشته باشند که به خوبی برطرف نشد. متأسفانه گاهی پاسخ های کوتاه یا گذرا و بدتر از آن دور باطل ارجاع از پشتیبان به گروه یا گروه به پشتیبان میزبان مطالبات دانشجویان می شد. نظارت و ارزیابی ناکافی در این شرایط که امکان حضور فیزیکی و چهره به چهره و ارائه اعتراضات دانشجویی به صورت حضوری به مسئولان بالادست نبود، از مشکلات مهم به شمار میرفت که اگر مدیران ارشد دانشگاه مجموعه از وظیفه نظارت و ارزیابی مدیران میانی غافل شوند و در نتیجه همه اینها رضایت دانشجو کسب نشود میتوان با توجه به ماهیت و ساختار مدیریت، کاستی را از مدیران ارشد آن محل دانست. همانگونه که اصلی ترین وظیفه دانشجو تحصیل علم است، هرگز نباید از مهم ترین وظائف مسئولین ارشد هر واحد دانشگاهی که کسب رضایت دانشجو و ارائه دروس با بهترین کیفیت می باشد چشم پوشی کرد.

راهکاری که در این زمینه پیشنهاد میشود این است که مدیران گروه پاسخگوی مطالبات دانشجویی باشند و نظارت کافی و صحیح بر نحوه تدریس اساتید داشته باشد و گزارش دهی مرتب را از اساتید بخواهند. همینطور ارزیابی تصادفی و مداوم از میان دانشجویان پیشنهادی کارگشا است که البته کمتر کسی از دانشجویان را می شناسیم که در ایام آموزش مجازی با چنین ارزیابی روبرو شده باشد.

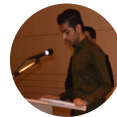
محور دوم که شیوه **ارزیابی** می باشد مشکلات قابل توجه شامل عدم تناسب تدریس و شیوه برگزاری امتحان است که برخی اساتید نحوه تدریس و عدم تسلط بر نحوه آموزش و ضعف کیفی تدریس را فراموش کرده و علی رغم مباحث سطحی، سوالات بسیار دشواری را برای امتحان منظور کرده بودند و یا گاهی با مواردی مواجه می شدیم که برخی اساتید مطالب تدریس نشده را در امتحان لحاظ کرده بودند که نه تنها این شیوه صحیح نیست بلکه نوعی به دام انداختن دانشجو در تله نمره دهی غیرمنصفانه محسوب می شود.

اوایل اسفند ۹۸ بود که پای ویروس کرونا به کشور باز شد و بسیاری از کارها را مختل کرد که در این میان موسسات آموزشی هم از این قاعده مستثنی نبود. دانشگاه آزاد اسلامی پس از مواجهه با چالش چگونگی تداوم فعالیت های آموزشی در این بحران، به منظور یکپارچه سازی و تسهیل آموزش، طرح جایگزینی آموزش الکترونیکی و غیر حضوری را در نظر گرفت و سامانه مجازی LMS را فعال کرد.

با اینکه این سامانه مزایایی چون صرفه جویی در وقت، سلامت ماندن دانشجو، کاهش ترافیک بین شهری و آلودگی هوا و صرفه جویی در مصرف انرژی را به همراه داشت، محدودیت های مکانی- زمانی را تا حدودی برطرف کرد و با تکرارپذیر کردن جلسات آموزشی فرصت آموزش برابر را برای همه دانشجویان به ارمغان آورد و فرهنگ یادگیری مستقل را پایه گذاری کرد؛ اما باید در نظر داشته باشیم که هر فرآیندی امکان بهره وری بیشینه را دارد پس برای اینکه از حداکثر ظرفیت سامانه و تدریس مجازی بهره ببریم با کمبودها و انتقاداتی همراه ایم که در محورهای زیر به آن می پردازیم.

محور اول بررسی مسائل و مشکلات آموزش مجازی یعنی محور **اجرایی** این شیوه مواردی از قبیل عدم برقراری ارتباط صحیح بین اساتید و دانشجو و عدم تسلط اساتید به سامانه یکی از موارد آزار دهنده بود و متأسفانه نیز این امکان منفی مهیا شده بود که برخی اساتید می توانستند با تدریس بی کیفیت و ضعیف، از زیر بار مسئولیت و تدریس صحیح شانه خالی کنند و گاهی نسبت به بازخورد دانشجویان حساس نبوده یا این تلقی را به دانشجو میدادند که نسبت به یادگیری دانشجو بی تفاوت اند. مشکل بعدی قطع و وصل مکرر سامانه و کیفیت پایین صدا و تصویر کلاس درس است که به دلیل ضعف اینترنت بعضی اساتید یا دانشجویان و همینطور نبود زیرساخت های کافی سامانه مجازی رخ داد و قطعی سامانه به خصوص در زمان امتحانات مشکلات بسیاری را برای دانشجویان به همراه داشت که هنوز عده ای از دانشجویان با مشکلات پیش آمده از آن دست و پنجه نرم می کنند. عدم وجود محتوای الکترونیکی درسی

کارگران مشغول ۷۰ روز — قول اعتراض بودند!



دانیال آل کثیر
دبیر واحد تشکیلات

به راستی آیا مسئولان می توانستند فکری برای حقوق عقب افتاده این کارگران زحمت کش کنند که اعتراضات آن ها به شهر کشیده نشود و مایه سوءاستفاده برخی نگردد؟ عامل این اهمال و بی توجهی را در کجا باید جست؟ در مسئولان شهری، استانی یا کشوری؟ یا در مالکان ناهل این شرکت عظیم که هیچ احترامی برای حقوق اساسی کارگر و معیشت خانواده ایشان قائل نیستند. آری چند ماه حقوق عقب افتاده در دوران سخت اقتصادی کشور که حتی کسانی که دستشان به دهانشان نیز می رسد دچار گرفتاری شده اند، کارگران را گرفتارتر از پیش و شرمنده تر در مقابل خانواده هایشان کرد.

مگر نه آنکه پیامبر اکرم (ص) وقتی به دست زیر و پینه بسته کارگری سعد انصاری رسید دست او را بوسید و فرمود این دستی است که آتش با آن تماس ندارد. کسانی که شرکت به آنها واگذار شده و روزها در راهروی دادگاه ها به سر می برند چگونه با نابود کردن زندگی کارگران مظلوم هفت تپه می توانند شب ها سرشان را راحت بر بالین بگذارند؟ چگونه دم از دین می زنند و خلاف سیره پیامبر (ص) را در مقابل کارگران عمل می کنند؟

این افراد مشخصا سرمایه شرکت و بیت المال را چپاول کرده و به منطقه و کشور آسیب زدند که انتظار داریم مسئولان قضایی پاسخ این بی توجهی و ظلم در حق کارگر را به صورت قانونی و قاطع بدهند.



حال گرچه اعتراض ۷۰ روزه کارگران شریف هفت تپه موقتا به پایان رسید اما باید به **اصلاح رویه های غلط** موجود به حقوق کارگران احترام گذاشت و مشکلات این شرکت و روند **خصوصی سازی**، مسائل اینچنین را به صورت ریشه ای حل نمود تا دوباره این سرمایه های ملی به دست ناهلانی نیفتند که بتوانند این زخم ها را بر تن مردم و کارگران ایجاد کنند. برخی با بی تدبیری خود شرکت هفت تپه را به این روز کشاندند اما می دانیم که آیا مدیرانی دلسوز پیدا خواهند شد که سایه شوم ظلم و بی برنامه گی را از سر این شرکت بردارند؟!

شرکت کشت و صنعت نیشکر هفت تپه شوش یکی از بزرگترین شرکت های اشتغالزای شمال خوزستان و با قدمت بالا در کشور بوده که در هفت تپه شهرستان شوش خوزستان واقع می باشد و با نیروی کار عظیم ۵ هزار نفری خانواده های بسیاری در منطقه را ارتزاق می کند. این شرکت حدود ۶ دهه قبل با زمین های بسیار حاصلخیز اطرافش شروع بکار کرد. همچنین ماده اولیه صنایع دیگری از جمله کارخانه کاغذ پارس، حریر پارس و... که همان تفاله نیشکر است را تامین می کند که این نشان دهنده اهمیت والای شرکت در منطقه است. متأسفانه در طی سالیان متمادی مدیریت ناصحیح در شرکت و همچنین در شهرستان و استان باعث اعتراضات در شرکت شد که جرقه اولیه آن در سال ۱۳۸۴ و ۱۳۸۵ زده شد که دلیل آن عدم پرداخت به موقع مطالبات کارگران بود.



اوج اعتراضات مجدد نیز در سال های ۱۳۹۶ و ۱۳۹۷ بود که اینبار به دلیل واگذاری شرکت به بخش خصوصی انجام شد. متأسفانه ضعف بسیار زیاد در روال این واگذاری ها به بخش خصوصی دامان کارگران را در سراسر کشور گرفته و هیچ گونه فکر اساسی تا به امروز برای حل کامل آن نشده است. در این ماه هایی که مردم جهان و ایران با ویروس کرونا درگیر بودند و مردم در گرمای سخت تابستان خوزستان در خانه های خود با رعایت پروتکل ها در مشاغل شان در حال امرار معاش بودند، اعتراضات کارگران مظلوم هفت تپه مجدداً و بعد از یک سال دوباره اوج گرفت که در عین مسالمت آمیز بودن درب فرمانداری شهرستان شوش، ۷۰ روز متمادی ب طول انجامید.

دانشگاه باید بستر ساز فرهنگ کار تیمی باشد



مهرداد رادمهر

دبیر سابق انجمن علمی مهندسی پزشکی
دانشگاه آزاد اسلامی دزفول

کسب این تجربه افراد را در حوزه تخصصی و زمینه علمی که در آن مشغول به تحصیل هستند، کارآزموده می‌سازد. فعالیت در انجمن‌های علمی نیز با بیشترین اقبال از سوی دانشجویان مواجه است. مزایایی که مورد اشاره قرار گرفت در کنار دور بودن فضای انجمن‌های علمی از حاشیه‌ها و رویکرد تخصصی و علمی از مزایای جدی انجمن‌های علمی است که منجر به اقبال بیش از پیش دانشجویان می‌شود. همچنین بیشترین تعداد مجوز صادر شده در دانشگاه‌ها برای فعالیت‌های دانشجویی به انجمن‌های علمی اختصاص دارد.

نکته غیر قابل انکار در مسیر فعالیت دانشجویان :

وجود قواعد بوروکراتیک، سختگیرانه و زمان بر

وجود فرهنگ کار تیمی مشوق محیطی تأثیرگذار بر همکاری و تشریک مساعی در دانشگاه‌هاست، لیکن وجود قواعد بوروکراتیک و اداری، موجب شدند تا شرایط زیرساختی و فرهنگی دانشگاه برای انجام کار تیمی و آموزش اصول و قواعد کار تیمی آماده نبوده و سبک رهبری تعامل‌گرا به جای رهبری تحول‌آفرین در چنین شرایطی حکم فرما باشد.

ارزیابی عملکرد براساس عملکرد فردی از دوران ابتدایی تا دانشگاه را می‌توان از موانع دیگری در برابر فعالیت تیمی و گروهی در دانشگاه‌ها و سازمان‌ها دانست. آموزش رقابت فردی و در نظر داشتن مزایای آن، عدم آموزش کافی و عدم آشنایی با کار گروهی، عدم پایداری اعضا به تصمیمات گروهی، انتقادپذیر نبودن اعضا، نبود معیاری برای سنجش، عدم نظارت و ارزیابی در فعالیت‌های گروهی، نداشتن انگیزه و روشن نبودن وظایف، چه در دوران مدرسه و چه در دوران دانشگاه همواره به عنوان موانعی هستند که به مثابه امری بازدارنده در توسعه کار گروهی شناخته می‌شوند.

برای مثال در حالی که نظام آموزشی کشورهای مدرن از همان دوران مدرسه، کار تیمی را ارج نهاده و فردگرایی را طرد می‌کند، نظام مدرسه و دانشگاه در ایران به دلیل نوع رهبری این مکان‌های آموزشی شخص را با ابزارهای تشویقی نظیر معرفی به عنوان یک فرد شاخص برای سایر دانش‌آموزان با ابزارهایی نظیر پوشش متفاوت با سایرین، توجه بیشتر مدیران و... به سمت فعالیت‌های فردی سوق می‌دهند گرچه در این زمینه قواعد بوروکراتیک و اداری نقش مهمی دارند، لیکن سبک رهبری علمی حاکم بر این مراکز نیز از اهمیت ویژه‌ای در تعامل با قوانین برخورداری است که می‌بایست جهت رفع این معطل در این زمینه بررسی‌های دقیق تری از سوی کارشناسان خبره این حوزه صورت پذیرد.

دانشگاه از طریق توسعه فرهنگ و الگوهای رفتاری می‌تواند علاوه بر توسعه و ارتقا مستقیم عملکرد در سطوح فردی، گروهی و سازمانی بر عملکرد نهاد علم و فناوری و نهایتاً عملکرد نظام اجتماعی بطور غیرمستقیم اثربخش باشد که برآیند آن، ارتقاء بهره‌وری و توسعه سرمایه انسانی کشور خواهد بود.

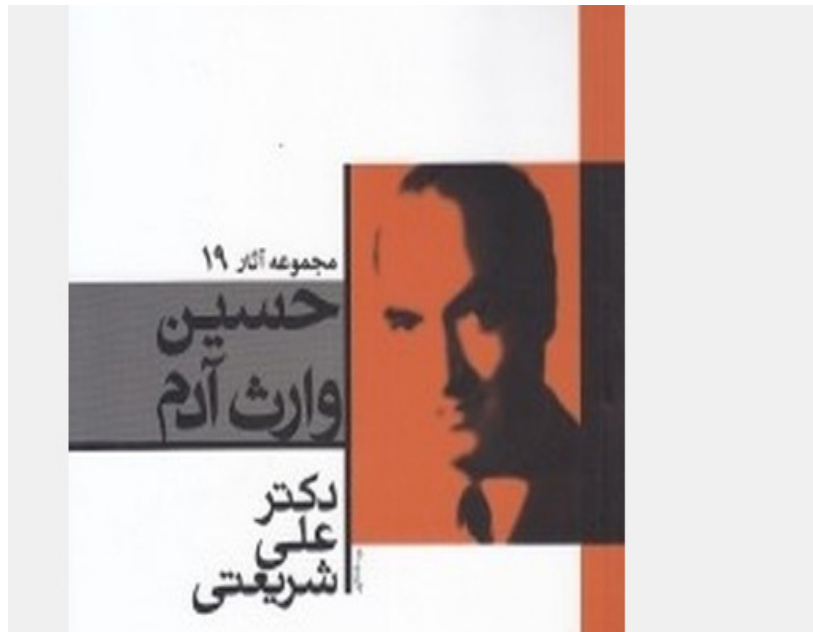
با توجه به گسترش و عمومیت روزافزون کار تیمی در سطح جهانی از یک سو و چالش‌های موجود در این زمینه در سطوح مختلف بالاخص در نظام دانشگاهی کشور، ضروری است تا به عنوان یک مساله عمومی، مورد توجه ویژه سیاستگذاران، محققین، مدیران و کارشناسان حوزه‌های مختلف قرار گیرد. در کشور ما تجربیات عملی در خصوص کار تیمی به دلیل نوپا بودن تفکر تیمی و ناسازگار بودن فرهنگ سازمانی برای آن، چندان موفق نبوده؛ لذا بستر سازی فرهنگ کار تیمی از طریق موسسات آموزشی و به خصوص دانشگاه، در تربیت نسل آموزگاران موفق در این زمینه می‌تواند راهگشا باشد.

پیچیدگی و تغییرات شگرف و سریع ابعاد مختلف زندگی بشر در عصر کنونی به گونه‌ای است که برنامه ریزی و ساماندهی فعالیت سازمان‌ها مستلزم همکاری و مشارکت همه منابع انسانی موجود در آن‌ها است. این همکاری و مشارکت در سازمان‌های آموزشی به ویژه دانشگاه‌ها به لحاظ رسالت و نقشی که در تعلیم و تربیت انسان‌ها و توسعه جوامع بر عهده دارند از اهمیت بیشتری برخوردار است رسالت اصلی دانشگاه، تربیت دانشجویان به صورت یک شهروند حرفه‌ای در ابعاد مختلف سیاسی، اقتصادی، فناوری‌های فردی و جهانی است. اما در حال حاضر محدودیت مشارکت دانشجویان در فعالیت‌های دانشگاهی موجب عدم بهره‌مندی لازم از ظرفیت‌ها و توانایی‌های گوناگون آنان و در نتیجه عدم توفیق دانشگاه در امر نهادینه کردن فرهنگ مشارکت در جامعه گردیده است.

بر همین اساس می‌توان گفت یکی از مشکلات و مسایل موجود در دانشگاه‌ها محدودیت مشارکت دانشجویان و شناسایی راهکارهای توسعه این مشارکت است. نظام اجتماعی و حیات سیاسی جامعه بشری بر اساس تعاون و مشارکت و همیاری اعضای آن استوار گردیده است، از این رو در تمامی نظام‌های اجتماعی به ویژه نظام آموزش عالی به جهت رسالتی که از نظر تربیت انسان‌ها و نهادینه کردن فرهنگ مشارکت در جوامع بر عهده دارند از اهمیت خاصی برخوردار است. ماهیت فعالیت‌های دانشگاه به گونه‌ای است که مشارکت و همکاری همه عوامل انسانی از جمله دانشجویان در آن ضروری است و این امر بیانگر اهمیت و ضرورت بررسی و شناسایی راه‌های مشارکت دانشجویان در فعالیت‌های دانشگاه است.

اوقات فراغت بخشی از ساعات زندگی روزمره‌ی انسان هاست که فارغ از کار و تعهدات شغلی به آن می‌پردازند. همچنین به زمان‌هایی اطلاق می‌شود که افراد کار ضروری برای انجام ندارند و معمولاً در این مواقع جهت تفریح و سرگرمی و رفع خستگی تمایل به انجام فعالیت‌های فرح بخش و نشاط آور دارند. اوقات فراغت عموماً در محدوده‌ی جوانان مطرح می‌شود. چرا که نزدیک به ۲ میلیون نفر از جوانان آینده ساز کشور را قشر دانشجو تشکیل می‌دهند. و این دانشجویان در فردایی نه چندان دور به عنوان مدیر، پزشک، معلم مهندس و... به کار و فعالیت می‌پردازند. پس طبیعیست که نحوه گذراندن اوقات فراغت این قشر نسبت به دیگر افراد جامعه حساسیت و اهمیتی مضاعف پیدا کند.

یکی از بهترین گزینه‌های برای گذران اوقات فراغت و کسب تجربه‌های ارزشمند، حضور دانشجو در انجمن‌های علمی، کانون‌ها و تشکل‌های فرهنگی و سیاسی است. این گروه‌های دانشجویی امکانی است برای تمرین داوطلبانه فعالیت‌های علمی و فرهنگی و سیاسی در قالب کار گروهی و استفاده از اوقات فراغت. دانشجویان با اهداف علمی و تخصصی گرد هم می‌آیند و با فعالیت در این گروه‌ها ضمن ترویج و تعمیق فضای علمی و فرهنگی در دانشگاه‌ها، زمینه رشد خود را نیز فراهم می‌آورند. فعالیت در این گروه‌ها ضمن آن که امکانی است برای تعمیق و ترویج علم در فضای دانشگاه، فرصتی برای پیاده‌سازی آموخته‌ها و مشاهده نتایج آن در عمل نیز هست. بنابراین دور از انتظار نخواهد بود که دانشجوی فعال در آن‌ها را فردی بدانیم که به مراتب نسبت به هم‌کلاسی‌های خود توانمندتر و با تجربه‌تر است. توانمندی‌هایی از جمله: مهارت کار گروهی - مهارت تبدیل ایده به عمل - مهارت ارتباط - مهارت مدیریت و اجرا - مهارت تامین هزینه‌های مالی - مهارت هم‌اندیشی، آزاداندیشی و تفکر انتقادی و...، چنین توانمندی‌ها و مهارت‌هایی است که خروجی دانشگاه‌ها را در عمل شایسته‌تر و توانمندتر می‌سازد.



آنها که رفتند کاری حسینی کردند و آنها که ماندند، باید کاری زیبی کنند! وگرنه یزیدی اند...

آنهایی که حسین (ع) را تنها گذاشتند و از حضور و شرکت و شهادت غایب شدند، اینها همه با هم برابرند، هر سه یکی اند: چه آنهایی که حسین (ع) را تنها گذاشتند تا ابزار دست یزید باشد و مزدور او، و چه آنهایی که در هوای بهشت، به کنج خلوت عبادت خزیدند و با فراغت و امنیت، حسین (ع) را تنها گذاشتند و از درد سر حق و باطل کنار کشیدند و در گوشه محرابها و زاویه خانهها به عبادت خدا پرداختند و چه آنهایی که مرعوب زور شدند و خاموش ماندند. زیرا در آنجا که حسین (ع) حضور دارد - و در هر قری و عصری حسین (ع) حضور دارد - هر کس که در صحنه او نیست، هر کجا که هست، یکی است، مؤمن و کافر، جانی و زاهد، یکی است. این است معنا این اصل تشیع که قبول هر عملی یعنی ارزش هر عملی به امامت و به رهبری و به ولایت بستگی دارد! اگر او نباشد، همه چیز بی معناست و می بینیم که هست.

و اکنون حسین حضور خودش را در همه عصرها و در برابر همه نسلها، در همه جنگها و در همه جهادهای، در همه صحنه های زمین و زمان اعلام کرده است، در کربلا مرده است تا در همه نسلها و عصرها بعثت کند.

و تو، و من، ما باید بر مصیبت خویش بگیریم که حضور نداریم. آری، هر انقلابی دو چهره دارد؛ خون و پیام! رسالت نخستین را حسین (ع) و یارانش امروز گزاردند، رسالت خون را، رسالت دوم، رسالت پیام است. پیام شهادت را به گوش دنیا رساندن است. زبان گویای خونهای جوشان و تنهای خاموش، در میان مردگان متحرک بودن است. رسالت پیام از امروز عصر آغاز می شود. این رسالت بر دوش های ظریف یک زن، «زینب» (س) - زنی که مردانگی در رکاب او جوانمردی آموخته است! - رسالت زینب (س) دشوارتر و سنگین تر از رسالت برادرش.

برگرفته از کتاب حسین وارث آدم
دکتر علی شریعتی

آوانِ کهن، دزفول نو

فرشید پیشکول
فعال دانشجویی



شهرستان دزفول به عنوان مهد فرهنگ و یکی از شهرهای پرافتخار ایران باستان نام هایی در گذشته داشته است. آوان نام یکی از مناطق باستانی ایران در محدوده شمال استان خوزستان در دوران ایران باستان و تمدن عیلام (ایلام) بوده است. به عقیده کاوشگران باستان شناس آلمانی و پژوهشگران حوزه تاریخ، آوان منطقه ای در حوزه دزفول کنونی می باشد. کاوشگران غربی در نیم قرن اخیر از جمله والتر هینتس آلمانی در کتاب خود تحت عنوان دنیای گمشده عیلام، محل شهر آوان را در جای امروز دزفول می دانند.

این روزها دزفول نو که میراث آوان کهن مهم ترین نکته میراث تاریخی هر است میزبان توریست ها و گردشگران شهرستان ضمن لزوم توجه و افتخار به متعدد داخلی و خارجیست. جاذبه های پیشینه کهن آن، چگونگی نگه داری اسم تاریخی دزفول تنها یکی از مولفه های و رسم آن و همینطور چگونگی استفاده جذب گردشگر بوده و جاذبه های فرهنگی، و به کارگیری موثر و نتیجه بخش از مذهبی و طبیعی نیز این شهر را زبانزد این ظرفیت ها در دنیای امروز است. کرده است. دزفول جهانی شدن نام خود را مدیون این ظرفیت های بالقوه است.

نشریه ی فرهنگی، سیاسی و اجتماعی آوان
به صاحب امتیازی تشکل مستقل دانشجویی
انصارالزهر (س) دانشگاه آزاد اسلامی واحد دزفول، توسط
اعضا و دانشجویان فعال این تشکل تهیه شده و همواره
پذیرای نظرات، انتقادات و پیشنهادات دانشجویان خواهد
بود. امیدواریم که این شماره رضایت شما را به جا آورده
و ما را در شماره های بعدی همراهی نماید.

راه های ارتباطی

anjoman_iaud
anjoman.iaud@gmail.com

با مخاطب

گزیده ای از توصیه های مقام معظم رهبری
به قوای سه گانه



قوه قضاییه

در برخورد قضایی ملاحظه این و آن را نکنید

قوه مجریه

در گزارشهایی جامع و صادقانه، آنچه توانستید
و آنچه قرار بود اما نتوانستید را برای مردم بیان کنید

قوه مقننه

از برخوردهای احساسی و غیرمنطقی پرهیز شود

خلاصه فعالیت ها و برنامه های تشکل مستقل دانشجویی انصارالزهراس دانشگاه آزاد اسلامی دزفول



خلاصه برنامه ها:

۱. شرکت در انتخابات اتحادیه و انتخاب دبیرکل تشکل واحد دزفول طی دوره متوالی به عنوان قائم مقام و عضو شورای مرکزی اتحادیه تشکل های اسلامی سیاسی دانشگاه آزاد اسلامی کشور
۲. برگزاری مراسم گرامیداشت روز دانشجو آذر ۹۷
۳. برگزاری گردهمایی بزرگ دانشجویان و مسئولین شهرستان دزفول
۴. اجرای طرح سلسله جلسات هفتگی هم اندیشی دانشجویان با عنوان «میزگرد دانشجویی» در محل دفتر تشکل با موضوعات مختلف سیاسی، صنفی، علمی فرهنگی و...
۵. برگزاری همایش قیام امام حسین (ع) و ارتباط آن با دنیای امروز
۶. برگزاری مراسم گرامیداشت روز دانشجو آذر ۹۸
۷. برپایی نمایشگاه عکس روز دانشجو آذر ۹۸
۸. برگزاری سلسله جلسات نقد و بررسی کتب
۹. برگزاری همایش زن امروز، اولویت ها، بایدها و نبایدها
۱۰. برگزاری نمایشگاه عکس محرم و صفر در محوطه دانشگاه آزاد اسلامی واحد دزفول
۱۱. غبارروبی مزار شهدا و تجدید میثاق فعالین دانشجویی با آرمان های امام راحل
۱۱. برگزاری مراسم گرامیداشت شهید حاج قاسم سلیمانی و تجدید بیعت با شهدا و میزسوگواری در غم شهادت سپهبد حاج قاسم سلیمانی و سرنشینان هواپیما
۱۲. توزیع اقلام خیریه بسته های خیریه حمایتی غذایی در مناطق محروم شهرستان دزفول
۱۳. برگزاری جشنواره خیریه غذایی به نفع نیازمندان
۱۴. برگزاری جشنواره خیریه صنایع دستی بیماران اعصاب و روان به نفع بیماران
۱۵. رزرو تایم اختصاصی سالن ورزشی برای اعضای فعال تشکل
۱۶. برپایی غرفه معرفی تشکل مستقل دانشجویی انصارالزهراس (س) به دانشجویان جدیدالورود و اهداء کارت پستال یادگاری از سوی تشکل به دانشجویان
۱۷. پیگیری مطالبات دانشجویی

دوره های آموزشی تشکیلاتی:

۱. برگزاری دوره آموزشی تشکیلاتی فعالین دانشجویی استان خوزستان در دزفول
۲. شرکت اعضاء فعال تشکل در اردوی آموزشی تشکیلاتی اتحادیه در تهران
۳. شرکت اعضاء فعال تشکل در دوره کشوری تشکیلاتی حیات طيبة در استان بوشهر
۴. شرکت اعضاء فعال تشکل در دوره کشوری تشکیلاتی حیات طيبة در استان همدان
۵. شرکت اعضاء فعال تشکل در دوره استانی آموزشی تشکیلاتی در اهواز
۶. شرکت بانوان فعال تشکل در دوره آموزشی تشکیلاتی بانوی مومن انقلابی
۷. دعوت دبیرکل و اعضاء شورای مرکزی تشکل به دیدار و ضیافت افطار رهبر انقلاب با دانشجویان

بیانیه ها:

امضای نامه ها و بیانیه های متعدد با عناوین گلیه از اتخاذ تصمیمات مدیریت استان در زمان کرونا، واکنش به برهم زدن سخرانی فرزند شهید بهشتی در دانشگاه علوم پزشکی اصفهان، حمایت از مطالبه گری و حقوق کارگران هفت تپه و گروه ملی فولاد، امضای نامه اتحادیه به مجلس شورای اسلامی و تبیین اولویتهای مجلس یازدهم، محکومیت ترور ناجوانمردانه شهید سردار سلیمانی، بیانیه ۱۶ آذر، امضای بیانیه اتحادیه در واکنش به تجمع عده ای از طلاب در فیضیه و حواشی تجمع، بیانیه تصمیم گیری صحیح مسئولان در رابطه با تغییر شیوه نمره دهی در کنار تغییر شیوه برگزاری امتحانات در ایام کرونا، و...

جلسات مطالبه گری:

۱. جلسه شورای مرکزی تشکل با فرماندار شهرستان دزفول
۲. جلسه اعضاء فعال تشکل با معاونت سیاسی استانداری خوزستان
۳. حضور اعضاء فعال تشکل در جلسه دانشجویان با استاندار خوزستان
۴. دعوت اعضاء شورای مرکزی و فعالین دانشجویی تشکل در نشست با ریاست عالی و مسئولین دانشگاه آزاد اسلامی کشور
۵. برگزاری جلسات با مسئولین شهرستان، استان و کشور