

# پیری

نشریه سیاسی، اجتماعی، فرهنگی بصیر سال سوم، آذر ماه ۱۳۹۹

عکس: غزاله جهانبازی



## هنر معلمی

معلمی واقعاً باید همراه با عشق باشد نباید از سختی‌های راه ترسید؛ چون همان خدایی که شما را در این مسیر قرار داده است همراه شما خواهد بود. وقتی سختی‌ها را پشت سر بگذارید، با نگاه کردن به پشت سر، چیزی جز یک خاطره خوش و شیرین نمی‌بیند.

صفحه ۱۰ و ۱۱





۶



۱۰



۹

# بحری

نشریه سیاسی، اجتماعی، فرهنگی بصیر  
آذر ماه ۱۳۹۹

صاحب امتیاز: بسیج دانشجویی دانشگاه

فرهنگیان استان چهارمحال و بختیاری

مدیر مسئول: پوریا حشمتی

سردبیر: زینب مرتضوی

امور مالی: امیر حسین قهرمانی

مدیر اجرایی و ویراستار: علی پور امینی

گرافیک و صفحه آرایی: حمید رضا الهی

عکاس: غزاله جهانبازی و حمیرا رحیمی

راه های ارتباطی

@BASIR\_CHB

تاربرگ اینستاگرام:

@FARHANGIAN\_CHB

کانال تلگرام:

آدرس:

شهرکرد، چهار راه طالقانی، پردیس بحر العلوم

- ۳..... رهنمود های رهبر انقلاب در دیدار با مسئولان آموزش و پرورش
- ۴..... دانشگاه فرهنگیان ایده آل، در گرو مطالبه گری دانشجویان
- ۵..... جایگاه آموزش و پرورش در حرکت تمدنی انقلاب اسلامی
- ۶..... ۴ هزار دانش آموز تحت آموزش معلمان جهادی
- ۶..... آموزش خوشنویسی
- ۷..... معلم، تفسیرگر واقعی عشق و ایثار
- ۷..... ای بسیجی، شعری از احمد رفیعی
- ۸..... بسیج لشکر مخلص خداست
- ۹..... معرفی کتاب مردی در تبعید ابدی
- ۱۰..... هنر معلمی، مصاحبه با افشین آرام
- ۱۲..... کرونا آموزش را از نفس انداخت
- ۱۴..... تربیت جنسی یا تربیت جنسیتی



در نظام اسلامی برون داد و حاصل دوازده سال تعلیم و تربیت کودکان و نوجوانان و جوانان باید تربیت انسانهای مؤمن، خردمند، متفکر و اندیشمند، دانشمند، با نظم، با انصاف، دارای اخلاق اسلامی و در یک کلمه انسانهای مجاهد و اهل عمل باشد.



اهداف سند تحول باشد. حضرت آیت الله خامنه‌ای تبیین صحیح سند تحول را هم مهم دانستند و گفتند: سند تحول باید برای تمامی سطوح آموزش و پرورش، بروشنی و جذاب تبیین شود تا تمامی مدیران و معلمان برای اجرای دقیق آن انگیزه پیدا کنند. رهبر انقلاب اسلامی، معلمان را عناصر تعیین کننده در دستگاه عظیم فرهنگی آموزش و پرورش خواندند و با تأکید بر لزوم صیانت از شأن و نقش معلمان گفتند: معلمان به معنای واقعی افسران سپاه پیشرفت کشور هستند و حفظ شأن و جایگاه معلم در درجه اول به عهده خود آنان است و هر معلمی باید این احساس را داشته باشد که او آینده ساز است. حضرت آیت الله خامنه‌ای افزودند: آموزش و پرورش نیز باید از شأن و جایگاه معلمان حمایت کند و این هدف باید با کمک مجلس و دستگاه‌های مرتبط همچون سازمان برنامه و بودجه محقق شود. ایشان تأکید کردند: نگاه به آموزش و پرورش باید نگاه به یک دستگاه زیربنایی باشد نه مصرفی، و هزینه کردن در آموزش و پرورش همچون سرمایه‌گذاری در مسائل زیربنایی در نظر گرفته شود.

حضرت آیت الله خامنه‌ای با طرح این سؤال که برای تربیت چنین انسانهایی، دستگاه آموزش و پرورش باید چه ویژگی‌هایی داشته باشد، افزودند: برای تحقق منطبق و هدف انسان‌سازی، آموزش و پرورش به عنوان لشکر عظیم فرهنگی نیازمند زیربنای مستحکم و تحول بنیادی است. رهبر انقلاب با اشاره به گذشت ۹ سال از تنظیم سند تحول آموزش و پرورش افزودند: در این سند، اهداف کلان و راهبردهای کلی مشخص شده است که باید بر اساس سیاستها، برنامه‌ی اجرایی تنظیم شود. ایشان افزودند: برنامه‌ی اجرایی سند تحول با وجود تلاشهای دولت‌های مختلف هنوز به طور کامل تنظیم نشده است، که شورای عالی آموزش و پرورش و مدیریت کلان آن باید این مسئولیت را انجام دهند. رهبر انقلاب، ترمیم دوره‌ای سند تحول با نگاه تکمیلی را از مفاد سند تحول و وظیفه‌ی شورای عالی انقلاب فرهنگی خواندند و افزودند: مسئولان آموزش و پرورش، این موضوع را پیگیری کنند. ایشان «زمان‌بندی» و «تعیین شاخصهای پیشرفت» را در برنامه‌ی جامع اجرای سند تحول، ضروری خواندند و افزودند: برنامه‌ی جامع باید متقن و دربردارنده‌ی تمامی





احمد راستینه، عضو کمیسیون فرهنگی مجلس:

## دانشگاه فرهنگیان ایده آل در گرو مطالبه گری دانشجویان

حضور در جمع دانشجویان به دلیل روحیه حربیتی که در دانشجویان هست، به پیشبرد دقیق برنامه ها و رصد تحولات کمک می کند

جمهوری اسلامی ایران در عرصه جنگ نرم پیروز میدان بوده و به این علت دشمن هر روز فشار اقتصادی را افزایش می دهد. نماینده مردم شهرکرد، بن و سامان در مجلس شورای اسلامی در پایان خاطرنشان کرد: نکات مطرح شده در این جلسه در مجلس، کمیسیون آموزش و تحقیقات و کمیسیون فرهنگی مطرح می شود.

### بیان مشکلات سیستم آموزش و پرورش و دانشگاه فرهنگیان توسط دانشجویان دانشگاه فرهنگیان

در این نشست ابتدا دانشجویان بسیجی و مطالبه گر دانشگاه فرهنگیان چهارمحال و بختیاری به بیان مشکلاتی که در جریان سیستم آموزش کشور و دانشگاه فرهنگیان است، پرداختند. لزوم استخدام معلمان به صورت ویژه از طریق دانشگاه فرهنگیان به عنوان اصلی ترین منشا و سرچشمه تربیت معلمان کارآمد و عدم قرارگرفتن ماده ۲۸ در جریان استخدام به عنوان یک اصل، اعتراض به آمیختگی سند ۲۰۳۰ در محتوای آموزشی کشور و خطر نزدیک شدن به یک جامعه سکولار با تحقق این سند از جمله مباحث مطرح شده توسط دانشجویان بود. عدم استخدام هیئت علمی کارآمد در دانشگاه فرهنگیان، طرح رتبه بندی معلمان که چندین سال است نیمه کاره باقی مانده است، عدم آموزش سیاسی بصیرتی در سیستم آموزشی دانش آموزان، جریان نادرست کنکور و نگاه سطحی و تستی دانش آموزان به محتوای منابع آموزشی، عدم فضای آموزشی مناسب برای دانشجو معلمان در شأن یک مرکز آموزش عالی، کسری های متعدد و بی دلیل از حقوق دانشجو معلمان و مشکل تدریس دروس غیرکاربردی و وابسته به جوامع غربی در دانشگاه فرهنگیان، از دیگر دغدغه های دانشجویان در این جلسه بود.

عضو کمیسیون فرهنگی مجلس شورای اسلامی گفت: آنچه که در دانشگاه فرهنگیان جریان دارد با آنچه که باید جریان داشته باشد، فاصله دارد و این امر بخشی به بی توجهی مسئولین و بخش مهمتری به عدم مطالبه گری دانشجویان باز می گردد. احمد راستینه در نشست با دانشجویان بسیجی دانشگاه فرهنگیان چهارمحال و بختیاری، اظهار داشت: حضور در جمع دانشجویان به دلیل روحیه حربیتی که در دانشجویان هست به پیشبرد دقیق برنامه ها و رصد دقیق تحولات کمک می کند.

وی افزود: به فرمایش شهید بهشتی، دانشجویان موذن جامعه هستند، چرا که دانشجویان باید صاحب چشمان حقیقت بین، لسان صادق و دیده حق بین باشند و تلاش کنند در مسیر تحولات جامعه قرار گیرند. نماینده مردم شهرکرد، بن و سامان در مجلس شورای اسلامی ادامه داد: دانشجویان فعال و مطالبه گر ابتدا باید در جهت ارتقای معرفت و بصیرت خود بکوشند و سپس در میان جامعه به روشنگری بپردازند. راستینه تصریح کرد: مسئله افزایش معرفت و بصیرت به خصوص در بین دانشجو معلمان که تربیت کننده آینده سازان این کشور هستند امری مهم و مطالعه آثار بزرگان انقلاب به افزایش این معرفت کمک می کند. نماینده مردم شهرکرد، بن و سامان در مجلس شورای اسلامی در ادامه پاسخ به مطالبات دانشجویان گفت: آنچه که در دانشگاه فرهنگیان جریان دارد با آنچه که باید جریان داشته باشد فاصله دارد و این امر بخشی به بی توجهی مسئولین و بخش مهمتری به عدم مطالبه گری دانشجویان باز می گردد و مطالبه گری یعنی ایجاد جریان فعال و پویانده و با برنامه که اراده خویش را برای حرکت جمعی یک مجموعه تحمیل می کند. عضو کمیسیون فرهنگی مجلس شورای اسلامی ادامه داد: در حال حاضر





در یک نگاه کلی به جریان حرکت تمدنی انقلاب اسلامی می‌توان دید که این حرکت با چالش‌ها و موانعی همواره پیش‌رو بوده، که امروزه این چالش‌های در حرکت تمدن‌ساز را می‌توان در سه سطح یا به عبارتی سه بُعد بررسی کرد.

## بعد اول

بعد اول موانع را می‌توان مسائل امنیتی و نظامی دانست؛ که در برابر این مانع، جریان نظامی و دفاعی کشور در بدنه نیروهای مسلح، در برابر تهدیدهای مختلف قدرت بازدارندگی یا مقابل به مثل را ایجاد کردند، پس نتیجه آن شده است که از منظر امنیتی در یک بستر امن در میهن اسلامی و حتی در حاشیه جغرافیای انقلاب، امکان فعالیت و کنش‌گری مثبت برای جریان انقلاب فراهم آمده است.

## بعد دوم

بعد دوم را موانع اقتصادی تشکیل می‌دهند؛ که با پیروزی انقلاب اسلامی، استکبار جهانی همواره از اهرم‌هایی برای فشار اقتصادی و محدود کردن شریان‌های حیاتی اقتصاد ایران اسلامی استفاده کرده است و همواره به بهانه‌هایی به آن دامن زده و ابعاد آن را گسترش می‌دهد. که به طور کل می‌توان گفت دو هدف را از این طریق دنبال می‌کند:

▲ فشار اقتصادی بر جامعه ایران، که به دنبال آن جامعه از درون دچار شکاف آرمانی بشود.

▲ محدود کردن منابع ایران برای رهبری جریان ضد استکبار در جهان. البته در این نبرد نابرابر اقتصادی با

طلایه‌داری دولت جوان انقلابی و حرکت بر ریل‌های تئوری اقتصاد مقاومتی، می‌توان به بهترین وجه در برابر دشمن در این جبهه نیز صفا‌آرایی کرد.

## بعد سوم

بعد سوم جریان تهاجم نرم یا جنگ فرهنگی یا به عبارتی در ابعادی دیگر جنگ فکرها و اراده‌ها است. در جریان نبرد فرهنگی، دستگاه‌های فرهنگی انقلاب اسلامی به صفا‌آرایی و مقابله در سطوح مختلف، هرچند ضعیف، در برابر جریان استکبار پرداختند؛ در این میان دستگاه‌هایی مثل صدا و سیما، مساجد، مجموعه‌های مذهبی و فرهنگی، مجموعه‌های مردم نهاد و... از یک سو و سوی دیگر دانشجویان و طلاب انقلابی در دو سنگر مهم حوزه و دانشگاه نقش آفرینی می‌کنند. ولی آنجایی که خط مقدم و نقطه حساس این نبرد است، جایی نیست جز فضای تعلیم و تربیت در آموزش و پرورش؛ چرا ممکن است بپرسید: چرا آموزش و پرورش؟

از پانزده میلیون دانش‌آموز در سال جاری سر و کار داریم و اکثر کودکان این سرزمین یک زمانی را قریب به ۱۲ سال در این سیستم طی می‌کنند، دوازده سالی که دوران شکوفایی استعدادها و شکل‌گیری شخصیت آنها است، ۱۲ سالی که نمی‌دانم چقدر مفید و کارآمد برای آن، در ساختار آموزش و پرورش برنامه‌ریزی می‌شود و چگونه به آن نگاه می‌شود.

۱۲ سال طلایی برای جامعه‌سازی برای آماده کردن دانش‌آموزان آینده‌ساز، جهت تقابل فرهنگی و حتی تقابل در عرصه‌های اقتصادی، سیاسی و نظامی با جریان استکبار.

ما بهترین و بیشترین وقت را برای تربیت انسان در بدنه آموزش و پرورش داریم و این یک فرصت طلایی است که اگر از آن به خوبی استفاده نشود، قطعاً در درگاه الهی باید پاسخگو باشیم و عقوبت بی‌توجهی به این مهم، حتماً گریبان‌مارا خواهد گرفت.

حال که اهمیت آموزش و پرورش را در حرکت تمدنی انقلاب اسلامی مختصراً دریافت کردیم به این مسئله اشاره می‌کنم که آموزش و پرورش کارآمد، نتیجه نیروی انسانی تراز آن است. طریق تربیت نیروی انسانی مورد نیاز این ساختار مهم یعنی آموزش و پرورش، از گذرگاه دانشگاه فرهنگیان که بهترین و کارآمدترین سیستم موجود برای تربیت معلم است می‌گذرد، و این چنین است که در حرکت تمدنی انقلاب اسلامی ساختار تربیت معلم از اهمیت ویژه‌ای برخوردار می‌شود، زیرا جایی است که به تولید نیرو و فکر مورد نیاز برای تحول در آموزش و پرورش می‌پردازد. حال ممکن است که نواقص و کاستی‌هایی دامن‌گیر این دستگاه باشد، ولی با روشن شدن هر چه بیشتر اهمیت این مرکز ثقل آموزش و پرورش و گذر زمان بسیاری از این موارد حل، و حرکت رو به جلو این دستگاه در تربیت معلم تراز تسریع می‌شود و قسم مهمی از این اصلاح، به گردن دانشجو معلمان دغدغه‌مند این حوزه است که با حرکت‌های جهادی و انقلابی خود مسیر تحول را تسریع بخشند و قطعاً اگر اراده ما پای کار بیاید پیروزی نهایی و حصول نتیجه نزدیک خواهد بود.



## ۴ هزار دانش آموز در مناطق صعب العبور تحت آموزش معلمان جهادی

گفتگوی کوثر امینی با معاون آموزش ابتدایی استان

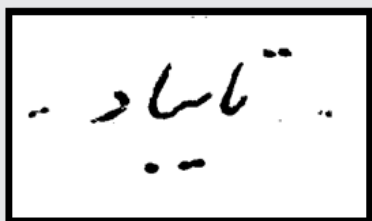


۴۵۰ معلم جهادی در تابستان برای تکمیل آموزش ، بیش از ۴ هزار دانش آموز را در مناطق صعب العبور تحت آموزش قرار دادند. معاون آموزش ابتدایی آموزش و پرورش چهارمحال و بختیاری در گفت و گو با نشریه بصیر با اشاره به چگونگی آموزش مجازی در این روزها اظهار داشت: ۱۰۶ هزار و ۲۵۴ نفر دانش آموز ابتدایی در استان چهارمحال و بختیاری مشغول به تحصیل اند که با شیوع ویروس کرونا ، با استفاده از چهار شیوه ، آموزش این دانش آموزان در حال انجام است. وی افزود: در مناطق روستایی و کم جمعیت ، با رعایت کامل شیوه نامه های بهداشتی ، آموزش به صورت حضوری در حال انجام است و معلم و دانش آموز به صورت فیزیکی در کلاس ها حضور می یابند.

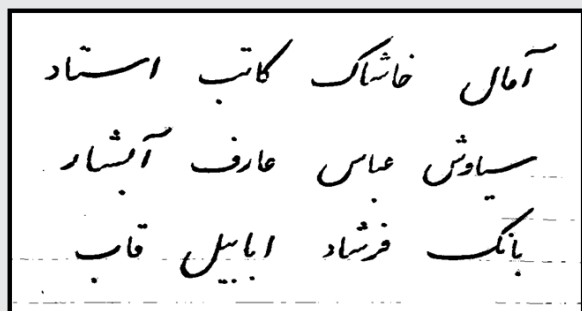
محمد محمدی ادامه داد: مدرسی که جمعیت بیشتری داشتند ، تا هفته گذشته به صورت نوبتی در قالب یک ، دو و سه گروه به کلاس می آمدند. این مقام مسئول تصریح کرد: برای دانش آموزانی که هیچ گونه دسترسی به اینترنت و تلویزیون ندارند ، هر هفته درس نامه های خود آموز به دستشان می رسد. محمدی در پاسخ به این سوال که در کدام مناطق ، به صورت مجازی و حضوری آموزش ادامه دارد تاکید کرد: تا قبل از تعطیلی ستاد مقابله با کرونا ، تدریس حضوری برای حتی یک دانش آموز که به مدرسه مراجعه می کرد داشتیم اما بیشترین آموزش حضوری ما در کوهرنگ ، منطقه فلارد ، عشایر ، لردگان ، میانکوه و خانمیرزا ، و بیشترین حضور مجازی در شهرستان شهرکرد ، بروجن ، بن ، سامان و فارسان بوده است. این مقام مسئول اضافه کرد: وظیفه اصلی ما تربیت و تعلیم دانش آموزان است ، در هر شرایطی باید به این رسالت مهم عمل کنیم ؛ لذا مطلع هستیم

دیگری الف متصل است که انتهای آن به سمت متمایل است به مثال

زیر توجه کنید:



حالا کلمات زیر را با دقت و به آرامی تمرین کنید:



### جلسه اول

## آموزش خوشنویسی

### نازنین جهانبازی

درس اول: الف

به دو صورت نوشته می شود:

یکی همزه ای بوده ، که از دوطرف کشیده شده باشد یعنی قلم از سمت راست حرکت کرده و انتهای الف هم به سمت چپ بیرون می رود، به شکل آن دقت کنید:





## معلم تفسیرگر واقعی عشق و ایثار

به قلم پوریا حشمتی



شاعر: احمد رفیعی وردنجانی

ای شیرمرد راست قامت، ای بسیجی  
سرباز در راه ولایت، ای بسیجی

در کربلای عشق سالار شهیدان  
باجان نشان دادی ارادت، ای بسیجی

از لاله‌های سرخ کوی عشق بازی  
میراث داری شور غیرت، ای بسیجی

حتی نماد استواری‌ها، دماوند  
نام تو گوید از صلابت، ای بسیجی

جان بر کفی در مشکلات کشور خویش  
خدمت برایت شد عبادت، ای بسیجی

عزت فقط دست خدای لایزال است  
ای جلوۀ لیلۀ عزت، ای بسیجی

ای دستگیر دست محرومان کشور  
دلدادۀ کوی محبت، ای بسیجی

با عشق مولایت علی در عرصۀ مهر  
گشته نصیبت این لیاقت، ای بسیجی

فصل دورویی‌ها شد و از تو ندیدند  
ناباوران غیر از صداقت، ای بسیجی

تو یا خدا ماندی ولی جمعی نشستند  
با ناخدا یان خیانت، ای بسیجی

البته که چیزی نصیب حالشان نیست  
این روزها غیر از ندامت، ای بسیجی

تو یاعلی گفتی و بر زانو زدی دست  
از حق گرفتی استعانت، ای بسیجی

شور تو ثابت کرده که هر مشکلی را  
حل کرد باید با درایت، ای بسیجی

داری به جانت یاد سرخ حاج قاسم  
الگوی ایثار و شهامت، ای بسیجی

مثل سلیمانی تو هم در سینه داری  
سودای سرخ فصل هجرت، ای بسیجی

چیزی نخواهد بود از سوی خداوند  
پاداش تو غیر از شهادت، ای بسیجی

معلمانی هستند که با دیدن شرایط مناطق محروم در وضعیت کرونایی عشق و ایثار را سرلوحه کار قرار داده و با رعایت پروتکل‌های بهداشتی و شرایط خاص نگذاشتند در نقاط دور افتاده تعلیم و تربیت تعطیل شود. با ورود کرونا و ویروس به کشور مشکلات متعددی ایجاد شد که یکی از مهم‌ترین مشکلات، تعطیلی مراکز آموزشی و کلاس‌های درس به صورت حضوری بود، ولی با وجود این تعطیلی امر آموزش متوقف نشد و فضای مجازی و صدا و سیما جایگزین کلاس‌های درس شد. اما با ایجاد این شرایط نیز در بسیاری از مناطق کم برخوردار به دلیل نبود امکانات، آموزش از این طریق هم ممکن نبود و به طبع آن بسیاری از دانش‌آموزان از این نعمت محروم می‌شدند، اما معلمانی بودند که با دیدن این شرایط، عشق و ایثار را سرلوحه کار قرار داده و با رعایت پروتکل‌های بهداشتی و شرایط خاص نگذاشتند در نقاط دور افتاده تعلیم و تربیت تعطیل شود.

### شيفت بعد از ظهر را بدون اضافه حقوق به مدرسه می‌آدم

مریم ظاهری معلم روستای دهنانش منطقه بازفت چهارمحال و بختیاری در گفت‌وگو با بصیر اظهار داشت: در روستای ما امکان دسترسی به اینترنت بسیار مشکل است، خودم برای انجام کارهای اینترنتی با همکاران در شهر تماس می‌گیرم و با این شرایط امکان برگزاری کلاس بصورت مجازی وجود نداشت.

وی با بیان این که در این روستا بیشتر افراد گوشی معمولی دارند افزود: از ۱۷ دانش‌آموزی که در شش پایه دارم هیچ کدام گوشی هوشمند ندارند.

ظاهری با بیان این که سال دومی است که معلم هستم ادامه داد: دانش‌آموزان کلاس چهارم حروف الفبا و دانش‌آموزان کلاس ششم یک جمع و تفریق ساده را یاد نگرفته بودند، برای تقویت دانش‌آموزان شیفت بعد از ظهر را بدون این که حقوق اضافه‌ای بگیرم به مدرسه می‌آدم.

این معلم دلسوز با اشاره به این که با شیوع کرونا و ویروس مدارس و مراکز آموزشی تعطیل شد بیان کرد: با توجه به نبود امکانات برای برگزاری کلاس مجازی، کلاس‌ها را بصورت حضوری ادامه دادم و از فضای روبروی مدرسه و با رعایت فاصله اجتماعی برای برگزاری کلاس‌ها استفاده کردم.

### دانش‌آموزانم را مثل فرزندانم دوست دارم

سید احمد جزایری معلم روستای بازه سوخته نیز در گفت‌وگو با خبرنگار بصیر ابراز کرد: روستای بازه سوخته منطقه بازفت چهارمحال و بختیاری محرومیت‌های خاص خود را دارد و شرایط برای برگزاری کلاس بصورت مجازی در این منطقه فراهم نبود، اگر ما هم دست روی دست می‌گذاشتیم دانش‌آموزان از درس عقب می‌افتادند.

وی با بیان این که مسافت طولانی را از شهرستان فارس تا رسیدن به محل خدمت طی می‌کنم ادامه داد: پس از شیوع این ویروس سعی کردم کلاس‌ها را در روزهای دوشنبه و چهارشنبه در فضای باز برگزار کنم. جزایری افزود: دانش‌آموزانم را مثل فرزندان خود دوست دارم و نمی‌خواستم این محرومیت باعث عقب افتادگی آنها از درس شود.

این معلم فداکار اظهار داشت: در روستایی که هستم بسیاری از خانواده‌ها گوشی هوشمند ندارند و اینترنتی وجود ندارد، بسیاری از خانواده‌ها توان خرید اینترنت را هم نداشتند حتی روستا جاده مناسبی ندارد و برای رسیدن به آن باید چندین ساعت پیاده‌روی کرد.



# بسیج لشکر مخلص خداست!

به قلم علی پور امینی

همه چیز از ۵ آذر سال ۱۳۵۸ شروع شد؛ وقتی امام خمینی (ره)، بنیان‌گذار کبیر انقلاب، فرمان تشکیل بسیج، آن هم بسیج مستضعفین را صادر کردند.  
هدف آن بزرگوار از این فرمان تاریخی چه بود؟!  
پس از این روز، مردمی که پایه‌پای رهبرشان نظام طاغوت را سرنگون کرده بودند، این بار مشتاقانه همچون تشنگانی که به سوی آب می‌روند، به عضویت این نهاد مردمی درآمدند.  
زمان دفاع از این مرز و بوم که رسید اولین کسانی که به ادای این فریضه الهی پرداختند، بسیجیان بودند!  
در آن زمان، امام (ره) جمله‌ای بس پر معنا و غرورآفرینی گفتند؛ بسیج لشکر مخلص خداست!!

سال‌ها قبل، وقتی این جمله سراسر زیبایی، عزت و افتخار را می‌دیدم، با خود می‌گفتم چرا بنیان‌گذار کبیر انقلاب باید بسیج را لشکری مخلص آن هم برای خدا بخواند؟! اگر منظور امام صرفاً بازه زمانی هشت سال دفاع مقدس بود، پس چرا هنوز این جمله پر معنا را تکرار می‌کنند؟! اصلاً این بسیج چیست که اکثر شهدایی را که می‌بینم ابتدای نامشان نوشته شده «بسیجی»؟! مدتی گذشت؛ روزگار بازهم روی ناخوش به مردم سرزمین خسته‌ام نشان داد؛ زلزله، سیل، کرونا، فقر و... همه ناراحت بودند و خانواده‌ها داغ‌دار؛ اینجا بود که باز هم نام بسیج طنین‌انداز شد!

محروم عاشقانه درس می‌دادند و خیلی کارهای دیگر که در این مقال نمی‌گنجد.  
اینجا بود که کم‌کم به معنای فرموده امام (ره) پی بردم؛ چون از هر کدام پرسیده می‌شد چرا چنین می‌کنید؟ پاسخ می‌دادند ما بسیجی هستیم!!!!!!  
آری...

بسیجی کسی است که رضای خدا را به رضای خلق ترجیح دهد، حق مظلوم را از ظالم بگیرد، به ندای مستمندان و درماندگان پاسخ دهد و همچون اربابش ابا عبدالله (ع)، هیئات من الذله را سرلوحه زندگی‌اش قرار دهد.

این چنین است که امام (ره) بسیج را لشکر مخلص خدا خواندند و بس به جا و به حق این کار را انجام دادند.

در کل...

چیزی که من دریافتم این بوده که؛

بسیجی یعنی عاشق و منتظر...!

دکتری را دیدم که بدون هیچ چشم‌داشتی مخلصانه بیماران و آسیب‌دیدگان را درمان می‌کرد، جوان رشیدی را دیدم که مانند پیر سالخورده‌ای خم شده بود، پدری را بر دوش خود داشت و از میان سیل رد می‌شد، جوانانی را دیدم که همانند مولایشان علی (ع) بسته غذایی به نیازمندان می‌دادند، معلمانی را که از راه‌های صعب‌العبور گذر می‌کردند و به دانش‌آموزان مناطق



## مردی در تبعید ابدی

کتابی کوچک درباره مردی بزرگ

به قلم فاطمه پروین



"مردی در تبعید ابدی" رمانی تاریخی و فلسفی از نادر ابراهیمی است که بر اساس زندگی محمدصدرای شیرازی (ملاصدرا) صدر المتألهین))، فیلسوف شیعه ایرانی قرن یازدهم و بنیان‌گذار حکمت متعالیه، نوشته شده است. داستانی بودن اثر، نثر فاخر و استوار آن، قلم بسیار خوب نویسنده و خلاقیت او در نوشتن این اثر، باعث جذابیت این اثر به عنوان یک زندگینامه شده است. آنچه که این اثر را از آثار دیگر در این زمینه متمایز می‌کند همه‌جانبه بودن آن است؛ زیرا در عین حال که خواننده مراحل مختلف زندگی ملاصدرا را می‌خواند با عقاید او، چگونگی شکل‌گیری و سیر تکوینی تفکرات فلسفی، عرفانی و حکمت‌نظری او نیز آشنا می‌شود، همچنین علاوه بر روایت زندگی علمی این شخصیت، به زندگی شخصی و خصوصیات اخلاقی او نیز پرداخته شده است. این کتاب از شانزده فصل مجزا تشکیل شده است و مانند بیشتر آثار ابراهیمی به شکل یک پازل به تصویر کشیده می‌شود چراکه زمان داستان، ساختاری خطی ندارد و حالت سیال دارد؛ یعنی در بین گذشته و حال در گذار است. اما این امر باعث ایجاد عدم پیوستگی بین فصل‌های کتاب نشده و هر فصل در عین مجزا بودن با فصول دیگر، پیوستگی و ارتباط دارد و انسجام کلی اثر به خوبی حس می‌شود. فصل‌هایی از کتاب که عنوان "راه" دارند، زمان حال داستان را روایت می‌کنند و زمان حال در این رمان، روزهای اولیه تبعید ملاصدرا (پایتخت شاه عباس صفوی) به مقصد نامعلومی است. شروع خوانش ابتدای رمان در بین راه است و سطرهای اولیه متن با دیالوگی از فاطمه، همسر ملاصدرا شیرازی، آغاز می‌شود.

تا سال ۱۳۸۰ بیش از صد کتاب، مقاله و نقد از او به چاپ رسید که شامل داستان بلند و کوتاه، نمایش نامه، فیلم‌نامه و کتاب کودک و نوجوان می‌شد.

چندین اثر او تاکنون به زبان‌های مختلف ترجمه شده است. ابراهیمی در حوزه ادبیات کودکان جایزه اول براتیسلاوا، جایزه اول تعلیم و تربیت یونسکو، جایزه کتاب برگزیده سال ایران و چندین جایزه دیگر را به دست آورد. همچنین او به دلیل نوشتن رمان هفت جلدی آتش بدون دود، جایزه نویسنده برگزیده ادبیات داستانی ۲۰ سال بعد از انقلاب را دریافت کرد. از جمله کتاب‌های او می‌توان به بار دیگر شهری که دوست می‌داشتم، رونوشت بدون اصل، چهل نامه کوتاه به همسر، یک عاشقانه آرام، غزل داستان‌های سال بد، مکان‌های عمومی، افسانه باران، هزارپای سیاه، قصه‌های صحرا و... اشاره کرد.

عهدۀ آن برآمده تا بتواند خوی عاشق‌پیشه‌ی این فیلسوف را نشان دهد. این رمان با اینکه درباره زندگی یک فیلسوف است اما جذابیت خاصی دارد که حتی اگر کسی از فلسفه چیزی نداند و علاقه‌ای نداشته باشد از خواندن این کتاب لذت خواهد برد و چه بسا به فلسفه علاقه‌مند خواهد شد.

بر ما به عنوان یک ایرانی واجب است که شخصیت‌های برجسته کشورمان را بشناسیم تا قدم کوچکی در جهت یادبود آنان و قدردانی از زحماتی که برای پیشرفت علمی کشور کشیده‌اند، برداشته باشیم. به خصوص شخصی مانند ملاصدرا که برای حفظ و تدوین این فلسفه رنج‌های زیادی را متحمل شد و زندگی خود را صرف آن کرد. او در زمان خود مورد بی‌مهری و کج‌فهمی برخی مردم و زاهدان ظاهرین عصر خود شد و او را تبعید کردند. پس اجازه ندهیم چنین شخصیت بزرگی همچنان در غربت و تبعید باقی‌بماند.

### بخشهایی از کتاب:

ملاصدرا خطاب به همسرش:

- بانو! هرگز از یاد نبر که ما را تبعید نکرده‌اند! به ما نشاط تبعید بخشیده‌اند. اصل آن است که ما بتوانیم از خود دور شویم، و این تبعیدی است ابدی برای آن کس که خواهان قربت است...! مردان و زنان راه حق، چه سلاطین اراده‌کنند چه نکنند، پیوسته در تبعید از خویش‌اند به قصد تقرب به بارگاه حق - جل جلاله...

\*\*\*

بانو! ویرانه ایست این جهان. عمر، کفاف نمی‌دهد آباد کنیم، غیرت رخصت نمی‌دهد رها کنیم.

اینگونه ویرانه‌رها کردن، نشانه‌ی دنائت است و جاهلانۀ مذمت کردن، نشانه‌ی رذالت... آبادسازی یک گوشه‌گم این جهان بدست ما آباد سازی کل عالم است به دست همگان...!

### درباره نویسنده:



نادر ابراهیمی (۱۳۸۷-۱۳۱۵) داستان‌نویس و رمان‌نویس معاصر ایرانی است. او در زمینه فیلم‌سازی، ترانه‌سرایی، ترجمه و روزنامه‌نگاری هم فعالیت داشته است. وی در کتاب‌های ابن‌مشغله و ابوالمشاغل به شرح زندگی خود و فعالیت‌ها و شغل‌های مختلفی که تجربه کرده پرداخته است. در سال ۱۳۴۲ اولین کتابش با نام خانه‌ای برای شب منتشر شد و داستان دشمن در این کتاب با استقبال فراوانی روبه‌رو شد.



# هنر یک معلم مواجهه با سختی‌ها و پیدا کردن راه حل مشکلات است

به قلم معصومه قائدی

— خودتان را معرفی کنید.

افشین آرام ، ورودی سال ۹۲ دانشگاه فرهنگیان ، فارغ التحصیل پردیس بحرالعلوم .  
— در چه منطقه‌ای درس می‌دهید و چه مدتی است؟

اداره آموزش و پرورش عشایر شهرستان لردگان ، منطقه سردشت ، مقطع آموزش ابتدایی .  
سال چهارم است که از دانشگاه فارغ التحصیل شده‌ام و به معلمی می‌پردازم .

— از سختی‌های دوران معلمی بفرمایید .

**به نظر من هنر یک معلم کلاً مواجهه با سختی‌ها و پیدا کردن راه حل مشکلات است ؛ وقتی سختی‌ها را پشت سر بگذارید ، با نگاه کردن به پشت سر ، چیزی جز یک خاطره خوش و شیرین نمی‌بیند .**

اگر از اکثر معلمان با سابقه بپرسید که بهترین سال معلمی شما چه زمانی است ، به سال اول کاری خود اشاره می‌کنند . سال اول ، معمولاً معلمان در یک منطقه دورافتاده هستند ، سخت‌ترین مشکلات را هم داشته‌اند ، ولی وقتی شما عاشق کاری که انجام می‌دهید باشید ، همه سختی‌ها تبدیل به یک خاطره خوب می‌شوند . برای من سختی و مشکلی نیست که غیرقابل حل و بدون راهکار باشد و این در صورتی است که معلم با علاقه و شوق و ذوق در کلاس حضور پیدا کند .

— انگیزه شما برای شغل معلمی چه بود؟

من قصد ندارم کلیشه‌ای صحبت کنم و به شما بگویم که از همان اول ، قبل از اینکه وارد دانشگاه فرهنگیان شوم ، به معلمی علاقه داشتم ؛ نه .

من در دوران دبیرستان اکثر روزنامه‌های کشور را مرور می‌کردم به امید اینکه درس بخوانم و یک روزی روزنامه‌نگار بشوم . ولی وقتی شرایط پیش آمد و وارد عرصه معلمی شدم ، انگیزه‌ام در دانشگاه فرهنگیان و کودکانی که من باهاشون سروکار داشتم به وجود آمد و تقویت شد و هنگامی که سر کلاس رفتم این انگیزه تبدیل به عمل شد .

الآن اگر ده‌ها بار به عقب برگردم دوباره معلمی را انتخاب می‌کنم و روزنامه‌نگاری یا حتی شغلی دیگر را انتخاب نمی‌کنم .

— خاطره‌ای از دوران معلمی‌تان بگویید .

روزی در کلاس ، زمانی که می‌خواستیم از روی صندلی بلند شوم و روی تخته مطلبی بنویسم ، دستم خورد به تخته و درد گرفت ، درواقع مقداری زخم شد ؛ دانش‌آموزی به اسم معصومه داشتم که کلاس سوم بود و زنگ اول ، دوم و سوم ، تا زنگ آخر همان روز را گریه کرد . من هرچه از او سؤال کردم چرا گریه می‌کند پاسخ نداد ، اما به بچه‌ها گفته بود ، به خاطر دست آقا گریه می‌کنم چون دستش به تخته خورد ؛ در صورتی که من خودم فراموش کرده بودم و همین پاک بودن بچه‌های معصوم است که کار ما را دوچندان می‌کند .

— در رابطه با فعالیت‌های جهادی توضیح بدید .  
در دوران دانشگاه فعالیت‌هایی از قبیل شرکت در کانون‌های خیریه ، فعالیت‌های نشریه و برنامه‌های مختلف انجام می‌دادم که فعالیت‌های جهادی تکمیل‌کننده این مسیر خوب بود .

**به لطف همین فعالیت‌های جهادی با مناطق محروم آشنا شدم و با کمک دانشجوی معلمان یا سایر معلمان فارغ التحصیل ، کارهای تعمیر و بازسازی ۲۰ مدرسه را تاکنون انجام داده‌ایم .**

به این ترتیب با همدلی و همکاری توانستیم قدم‌هایی در این راستا برداریم و از آنجایی که هم خودم و هم همسرم معلم هستیم ، روز به روز به تعداد علاقه‌مندان در این زمینه و افراد جهادی اضافه شد و فعالیت‌های خیلی خوبی انجام دادیم .

ثمره این کار هم این است که هرکسی داخل گروه جهادی باشد و فعالیت جهادی انجام دهد ، داخل هر مدرسه‌ای برود و با هر مشکلی مواجه شود ، چون روحیه جهادی به او تزریق شده ، دیگر مشکلات برایش قابل حل خواهد بود .

ما در مناطق محروم دانش‌آموزانی را می‌بینیم که حتی از خرید کفش عاجز هستند . مدارس وجود دارد که چوبی هستند و در محیط نامناسب قرار گرفته‌اند ؛ وقتی با چنین صحنه‌هایی مواجه شدیم تصمیم گرفتیم که یک کمکی بکنیم و خداوند این راه را به ما نشان داد .

— برای آینده چه برنامه‌هایی دارید؟

معلمی که اسم معلمی روی خود می‌گذارد و وارد شغل مقدس معلمی می‌شود ، باید دارای برنامه‌ریزی باشد . برنامه دانشجو معلمان این است که بر اساس تعهدشان ، ۸ سال در منطقه محروم خدمت می‌کنند ؛ ما هم به خدمت در منطقه محروم مشغول شدیم . البته هستند کسانی که از شرایط ناراضی باشند و بخواهند به منطقه خودشان بازگردند . هر سال به دنبال انتقالی ، هر سال به دنبال یک منطقه بهتر ؛ مثلاً کلاسی داشتیم که در طول یک سال ۵ معلم داشت . به نظر من نباید معلمی باشیم که هر سال به دنبال یک مدرسه باشیم .

اگر واقعاً بخواهیم معلم تأثیرگذاری باشیم ، باید با برنامه باشیم . در منطقه محل خدمت ، مشکلات را شناسایی کنیم و مسئله‌یابی کنیم . بینیم که چقدر می‌توانیم کمک کنیم . منطقه‌ای رفتم که دانش‌آموزان مسائل اخلاقی داشتند و هیچ‌کس نبود که به بچه‌ها راه درست را نشان دهد و با این بچه‌ها زندگی کند .

برنامه‌ای که بنده برای آینده دارم این است که همان‌طور که چند سال است در این منطقه هستیم ، سال‌های دیگر هم اینجا بمانیم ؛ چراکه یک معلم باید نگاه کند و ببیند در کجا بیشتر مؤثر است . از همین رو پیشنهاد خدمت در منطقه دیگر را نیز نپذیرفتم .

**به نظر من معلمی فقط این نیست که یک کلاس از ساعت ۸ تا ۱۲ را بگذرانی ، بلکه وقتی معلمی به خدمت در منطقه‌ای می‌پردازد ، باید هم دکتر باشد ، هم روحانی آنجا و هم معلم باشد و با جان و دل هر کاری از دستش برمی‌آید برای آن منطقه انجام دهد .**

از این روکار خوبی که با همسرم انجام دادیم ، این بود که کلاً ساکن منطقه خدمتیمان شدیم که دل‌بستگی به مناطق دیگر هم نداشته باشیم .

— ارتباط شما با دانش‌آموزانتان به چه صورت است؟

کلاس‌داری و روش تدریس من بر پایه محبت است . معمولاً در این مناطق بچه‌هایی هستند که به حرفشان کمتر گوش داده شده و با یک

معلمی واقعاً باید همراه با عشق باشد نباید از سختی‌های راه ترسید؛ چون همان خدایی که شما را در این مسیر قرار داده است همراه شما خواهد بود. وقتی سختی‌ها را پشت سر بگذارید، با نگاه کردن به پشت سر، چیزی جز یک خاطره خوش و شیرین نمی‌بیند.



محبت ساده بچه‌ها بسیار خوشحال می‌شوند. دانش‌آموزی دیده‌ام که می‌ترسید قلم در دست بگیرد و با محبت معلم به یکی از دانش‌آموزان برتر کلاس تبدیل شد. توصیه‌ای که به همه معلمان می‌کنم این است که به دانش‌آموزان محبت کنند؛ در این صورت هرگاه قصد تنبیه دانش‌آموزان را داشته باشید تنها کافی است از محبت خود بکاهند و دیگر نیازی به استفاده از روش‌های نامناسب نیست.

چه توصیه‌ای به دانشجو معلمان می‌کنید؟  
دانشجو معلمی یکی از دوره‌های طلایی من است. توصیه من این است که از این دوران طلایی ۴ ساله نهایت استفاده را ببرند چون دیگر تکرار هم نمی‌شود.

بچه‌ها قدر خود را بدانند و نسبت به درس، کارهای دانشگاه و تجربه‌آموزی بی‌تفاوت نباشند. چیزی که باعث می‌شود بعدها به یک معلم خوب تبدیل شوید، روحیه داشتن است. بنابراین اگر روحیه فعال و مقاوم را در دانشگاه کسب کنید، در آینده نیز معلم موفق خواهید شد. ولی اگر دانشجو معلم بی‌حال و بی‌انگیزه‌ای باشید، به یک معلم بی‌حال و بی‌انگیزه هم تبدیل می‌شوید.

گاهی یک معلم آن قدر با انگیزه است که در یک منطقه محروم، با فعالیت‌های سازنده‌اش به یک معلم نمونه تبدیل می‌شود. دانشگاه فرهنگیان ظرفیت بزرگی را در اختیار دانشجویان قرار داده و دانشجو خود باید فعال باشد و از شرایط موجود استفاده نماید. مهم توکل کردن و حرکت کردن است.

توصیه من به دانشجو معلمان این است که هم خودشان فعال باشند هم از دوستانشان بخواهند فعال باشند و بی‌تفاوت نباشند تا ان شاء الله به معلمی تبدیل شوند که از همه جنبه‌ها کامل باشند.

سخن آخر:

معلمی واقعاً باید همراه با عشق باشد نباید از سختی‌های راه ترسید؛ چون همان خدایی که شما را در این مسیر قرار داده است همراه شما خواهد بود.

حرف آخرم این است که ان شاء الله نسل جدید معلمان بتوانند آموزش و پرورش کل کشور را متحول کنند و این در صورتی تحقق پیدا می‌کند که هیچ‌کس نگوید فعالیت من به کجا می‌رسد و هرکس در هر کجا و هر منطقه‌ای با روحیه جهادی و ایثار بدون هیچ چشم‌داشتی فعالیت‌های خود را به بهترین صورت انجام بدهد.



# کرونا آموزش را از نفس انداخت

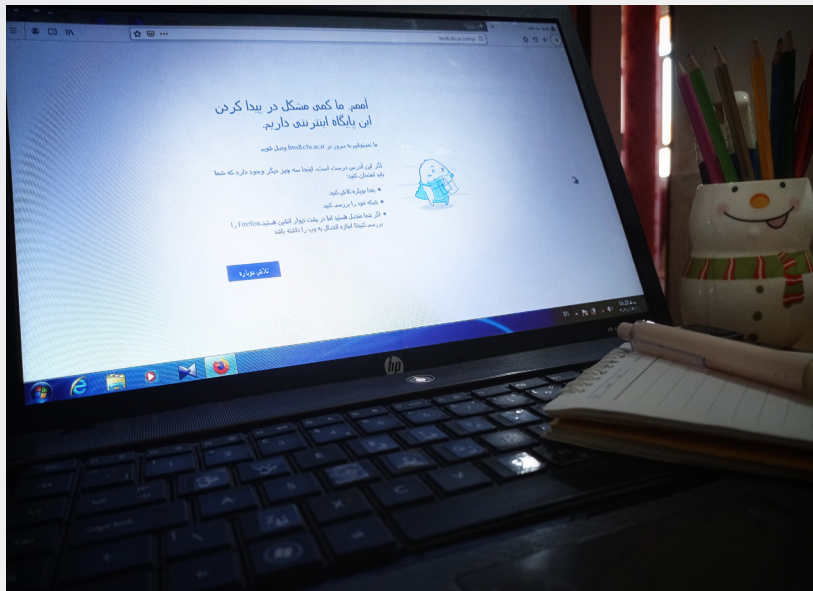
به قلم آیدا رامیار دهکردی



در این ایام هرکجا سفره نقل و سخن برپاست محال است که نشنویم نامبارک نام کرونا را. حدود ۱۰ ماه از اولین خرامان قدم‌های کرونا در ایران می‌گذرد. کرونا آمد و عرصه‌های مختلف مملکتی نظیر اقتصادی، اجتماعی، فرهنگی، آموزش، فرهنگی، و... را متحول ساخت. در شرایط وجود کرونا آموزش مجازی، بهترین سیاست آموزشی مدون و جان‌نشین آموزش‌های حضوری محسوب می‌شود. درحقیقت شرایط کرونایی سراسر شر نبود و عدو شد سبب خیر. شرایط فعلی بهانه‌ای شد برای به‌فکرافتادن مسئولین درمورد زیرساخت‌های آموزش مجازی و هشدار بود تا مدافعان روش‌های سنتی نیم‌نگاهی هم به عرصه تکنولوژی داشته باشند. در پی جوانان بیش از پیش کرونا در کشور، ایجاد شرایط بحرانی، افزایش هشدارهای وزارت بهداشت کشور و اولویت قرارگرفتن سلامت فردی، برنامه اجباری وزارت آموزش و پرورش درخصوص برگزاری آموزش‌های حضوری در روزهای ابتدایی سال تحصیلی ۱۴۰۰-۱۳۹۹، به سیاست‌های محتاط‌کارانه‌ای تبدیل شد. در این شرایط اکثریت خانواده‌ها با پیگیری آموزش‌های مجازی، تصمیم خود مبنی بر در اولویت قراردادن سلامتی دانش‌آموزان را مطرح نمودند. رفتارهای امن خانواده‌ها باعث کاهش درصد مشارکت حضوری دانش‌آموزان در مدارس شد. به عنوان مثال در

زیرساخت‌های فناوری-تکنولوژی در مناطق محروم، مهمترین علت حضور حداکثری دانش‌آموزان این مناطق می‌باشد. عرصه آموزشی امروز مملو از کشمکش‌های بسیاری است میان طرفداران و مخالفان حوزه آموزش مجازی. حذف بسیاری از هزینه‌های جانبی چون ایاب و ذهاب، پوشاک و خوراک در مدرسه، صرفه‌جویی در عنصر زمان، تسریع و تسهیل در دسترسی به آموزش به دلیل نبود محدودیت زمانی و مکانی

استان چهارمحال و بختیاری با ۲۱۰ هزار نفر دانش‌آموز، مشارکت ۶۴ درصدی در روزهای ابتدایی سال تحصیلی ۱۴۰۰-۱۳۹۹ در شهریورماه، به ۳۷/۴ درصد در نیمه دوم همین ماه و سپس ۲۶/۵ درصد در روزهای ابتدایی مهرماه کاهش یافت. این درحالی است که شهرستان کوهرنگ با ۸۵ درصد، بیشترین میزان حضور و شهرستان شهرکرد با ۱۹ درصد کمترین میزان حضور استان را به خود اختصاص داده‌اند که نبود



ارتباطات بین فردی ، انزواطلبی و افسردگی ، حمایت ناسالم برخی خانواده‌ها و کاهش کیفیت آموزش به علت نبود نظارت مستقیم معلم را می‌توان از شایع‌ترین مضرات استفاده از آموزش مجازی به شمار آورد. شبکه آموزشی دانش‌آموز ، مشهور به سرواژه شاد ، نرم‌افزار ارتباطی و آموزشی برای دانش‌آموزان ایران که بپروانه رایگان‌افزار در نیمه دوم فروردین ماه سال ۱۳۹۹ پای به عرصه آموزش مجازی نهاد. نرم‌افزار شاد در سال ۱۳۹۹ در حقیقت موفقیتی است که از شکست در اجرای دوطرح شاد سال ۹۵ و سینا سال ۹۷ جان گرفته‌است. نسخه به‌روزرسانی شده شاد در ۱۴ شهریور ۱۳۹۹ در حالی عرضه شد که اضافه شدن امکانات گسترده و جدیدی چون پخش زنده ، بخش تکالیف ، بخش آزمون ، تماس تصویری\_صوتی و... پیشرفت‌های خوبی برای برنامه تازه به دوران رسیده و ساده‌ای مانند شاد محسوب می‌شدند. اگرچه شواهد نشان می‌دهند شاد هنوز در خم پیچ اول است و تا با گذر از مرحله آزمون و خطا به جایگاه رفیع نرم‌افزار آموزشی برسد ، زمان لازم دارد. سرعت پایین برنامه ، ارسال و دانلود زمان بر محتوای آموزشی ، خروج ناگهانی از برنامه و هنگ کردن ، به‌روزرسانی نشدن خودکار پیام‌ها ، ناکارآمد بودن پخش زنده و... شاید دلایل زیادی باشند تا معلم و دانش‌آموزان مجبور شوند ، گهگاهی هم سری به پیام‌رسان‌های خارجی ممنوع شده بزنند. پخش زنده شاد ، حتی به آقای حاجی میرزایی هم رحم نکرد و جلسه او با مدیران سراسر کشور در ۲۶ شهریور ۱۳۹۹ با وصل نشدن‌های اول جلسه و قطعی‌های زیاد حین جلسه ، پیش رفت. این اتفاق هم شاد آقای حاجی میرزایی و هم اینترنت هدیه آقای جهرمی به مدیران حاضر در جلسه را زیر سوال برد. با حکم‌فرمایی کرونا ، شاهد تعطیلی موقت و دائمی بسیاری از مشاغل و مختل شدن چرخه اقتصادی کشور هستیم. این درحالیست که خانواده‌های ایرانی در زمینه تامین اساسی‌ترین کالاهای آموزشی امروز ، یعنی تلفن همراه و تبلت و... ، متحمل فشارهای اقتصادی بسیاری هستند. در این میان استان‌های محروم و دارای اقتصادی شکننده ، وضعیتی به مراتب

حساس‌تر در پیش دارند. به عنوان مثال استان چهارمحال و بختیاری ، با صدرنشینی دورقمی در جدول نرخ بیکاری ، همچنان بیکارترین استان کشور تلقی می‌شود و برطبق آمار و ارقام تابستان سال ۹۸ ، سرانه درآمد مردم این استان حدود ۴۰ درصد از متوسط درآمد کشوری عقب است. تلفن همراه ، ضروری‌ترین کالای شرایط آموزشی فعلی کشور ، نیاز به جیبی پر پول و غنی و متناسب با خط فقر ۱۰ میلیونی دارد. خط فقری که نصف مردم ایران را در دامان خود اسیر کرده است و با این شرایط اقتصادی و یکساز نبودن دخل و خرج‌ها ، شاید رفع نیازهای اولیه ، مسرت‌بخش‌ترین سناریوی موجود باشد. کرونا ، کاهش عرضه موبایل در بازار ، انبارکردن موبایل‌ها توسط واردکنندگان ، نبود ارز کافی و از همه مهم‌تر افزایش قیمت ارز و علی‌الخصوص دلار آمریکایی تا مرز ۳۰ هزار تومان ، از جمله عوامل مهمی هستند که باعث رقم خوردن قیمت‌های نجومی برای تلفن همراه می‌شوند؛ به طوری که تنها در عرض یک ماه در پایان شهریور افزایش ۲۰ تا ۳۰ درصدی قیمت این اقلام رقم خورد و قیمت عادی‌ترین تلفن همراه به حدود ۴ میلیون تومان رسید. افزایش ناگهانی قیمت بسته‌های اینترنتی همراه در ۱۱ تیر ۱۳۹۹ از طریق اقدام بدون مجوز دو اپراتور تلفن همراه ، اعتراض مسئولان و مردم را در پی داشت زیرا که این اتفاق ، دردی را به دردهای گذشته مردم می‌افزود. علاوه بر وجود گرانی‌های بی‌حد و حصر شبانه‌روزی در کشور ، کمبود امکانات و محدودیت‌های حاضر در استان‌های محروم ، نمکی است بر زخم‌های این مردمان. دسترسی نداشتن ۴۷۲ روستای استان چهارمحال و بختیاری به اینترنت همراه و ۳ درصد خانوارهای فاقد پوشش اینترنت پرسرعت ، از جمله عللی هستند که باعث می‌شوند ۵ درصد دانش‌آموزان استان هیچگونه دسترسی به آموزش‌های مجازی نداشته باشند (یعنی حدود ۱۰۵۰۰ دانش‌آموز) و این در حالی است که برطبق آمار ، حدود ۷۲/۳ درصد دانش‌آموزان استان به شاد دسترسی دارند و سایرین بی‌نصیب مانده‌اند. در حقیقت نارضایتی‌های موجود زمانی به پایان می‌رسند که وزارت آموزش و پرورش در جهت پیشرفت شرایط شاد و رفع نواقص آن ، آموزش و آگاه‌سازی معلمان ، فراهم نمودن تمامی زیرساخت‌های لازم و تدوین برنامه‌ها و سیاست‌های صحیح ، تلاشی موثر و بیش از پیش داشته باشد. امید است که طرح اطلسی که آقای حاجی میرزایی ، وزیر آموزش پرورش ، در جهت بررسی وضعیت تحصیلی دانش‌آموزان سراسر کشور تدوین نموده‌اند ، اهدافی از جمله شناسایی دانش‌آموزان بی‌بضاعت در جهت اهدای کمک هزینه‌های آموزشی به دانش‌آموزان و تکمیل زیرساخت‌های مجازی مناطق محروم را نیز در بر بگیرد تا شاهد آمار تکان‌دهنده ترک تحصیل ، خودکشی و مرگ دانش‌آموزان ایرانی نباشیم.



# تربیت جنسی یا تربیت جنسیتی

به قلم متین صفری



«در جنسی "تربیت جنسی" یا "تربیت جنسیتی"؟ کدام یک از این دو صحیح است؟ مگر فرقی هم بین این دو وجود دارد؟ برای پاسخ به سوالات بالا و بسیاری سوال دیگر در این حیطه ی بسیار چالش برانگیز، بهتر است در ابتدا تربیت را معنا کرده و سپس به بعد جنسیتی آن پردازیم



واژه تربیت از لحاظ لغوی از دو ریشه اخذ شده است، ریشه اول از عبارت "ربو" می باشد. ربو به معنای فزونی یافتن است، چنانچه واژه ربا نیز از ربو اخذ شده است، تربیت چه ارتباطی با این معنا دارد؟ تربیت در ناظر بر این ریشه به این معنا است که یک پنانسیلی از حالت بالقوگی به بالفعل در می آید. به عبارت دیگر یک استعدادی از حالت بالقوه به حالت بالفعل در می آید. ریشه دیگر واژه تربیت، "رب" به معنای گردندان و پروراندن پی در پی چیزی تا حد نهایت، به عبارت دیگر مربی کسی است که می گرداند و می پروراند. در لغت نامه مفردات راغب آمده است که رب به معنای مالکیت و مدیریت است. کسی که مالک و مدیر باشد. پس تربیت در ناظر بر ریشه "رب" به معنای ربوبی شدن می باشد. حال تربیت به چه معنی است؟ بر اساس تعریفی که در سند تحول بنیادین از تربیت شده است، تربیت فرایندی است تعالی جویانه، تعاملی، تدریجی، یکپارچه و مبتنی بر معیارهای اسلامی به منظور زمینه سازی و هدایت افراد جامعه جهت تحقق آگاهانه و مختارانه به مراتب حیات طیبه سه مورد مهمی که در تعریف بالا عنوان شده است، "فرایند" و "زمینه ساز" و "آگاهانه" بودن تربیت است، اولاً تربیت دفعه ای و ناگهانی نیست

بلکه تدریجی و بصورت فرایند است، ثانیاً تربیت می بایست در بستر و شرایط مطلوب رخ دهد و یکی از وظایف مهم مربی و متولیان امر تربیت بستر و زمینه سازی است تا فرد بتواند در بودن در بستر تربیت یابد. ثالثاً این فرایند می بایست آگاهانه و مختارانه باشد نه از روی اجباره تاثیر این سه مورد را در ادامه در تربیت جنسیتی بیشتر می پردازیم. کدام عنوان مناسب است؟ "تربیت جنسی" یا "تربیت جنسیتی"؟ هر واژه ای که انسان در طول روز استفاده می کند دارای بار معنایی خاصی است. پس باید در استفاده از الفاظ و واژه ها دقت کافی را داشت. در ابتدا باید دید که چه تفاوتی بین واژه جنسی با واژه جنسیتی وجود دارد. وقتی واژه "جنسی" استفاده می شود بیشتر توجهات و تمرکز به سمت رابطه زناشویی در خلوت بین زوجین (سکس) و نیز تفاوت های جنسی و جسمی بین مرد و زن می رود و از سایر ابعاد چشم پوشی می شود. اما وقتی صحبت از واژه جنسیت می شود، علاوه بر مسایل بالا، تفاوت های روحی و روانی و نیز تفاوت نقش اجتماعی و سیاسی و تربیتی مردان و زنان نیز مطرح می شود. در فرایند تربیت جنسیتی قرار است که دختر هویت زنانه خود را یافته و تبدیل به یک زن و یک مادر شود و پسر هویت مردانه خود را بیابد و تبدیل به یک مرد و یک پدر شود.

تربیت را نمی شود تک بعدی و بصورت کاریکاتوری پذیرفت. تربیت یک کل است که دارای عناصر مختلفی است که با یکدیگر در ارتباط هستند. تربیت را می توان به مثابه مجمع الجزایری در نظر گرفت که هر جزیره یکی از ابعاد و ساحت تربیت است و این جزایر به شدت با یکدیگر در ارتباط بوده و به یکدیگر تاثیر گذاشته

و از یکدیگر تاثیر می پذیرند. همانطور که ما تربیت اقتصادی، تربیت سیاسی، تربیت بدنی و... داریم، تربیت جنسیتی هم داریم که در باید در زمان خودش و به طریق صحیحی اتفاق بیفتد. پس تمام مسائل فرهنگی، سیاسی، اقتصادی، بدنی و... بر روی تربیت جنسیتی تاثیر دارد.

تربیت جنسیتی در هر مرحله از مراحل رشد فرد معنا و مفهوم خاص خود را دارد و مانند سایر ساحت های تربیتی نباید از میزان رشد شناختی و جسمی و روانی و روحی فرد جلو زند. حتی بالعکس؛ نباید از میزان رشد عقب بفتد. که اگر چنین شود آثار نامطلوب خود را بر روی فرد و به تبع روی اجتماع خواهد گذاشت.

بر طبق تعریف سند تحول بنیادین از تربیت، تربیت در هر حیطه و ساحتی که قرار است اتفاق بیفتد باید بصورت تدریجی و فرایندی باشد و ما نیز می بایست به این امر توجه کنیم. یعنی انتظار نداشته باشیم که با دویا سه بار تذکر زبانی شاهد یک اتفاق بزرگ در کودک و نوجوان باشیم. ما باید تربیت را یک بازه زمانی از زمان تولد فرد تا پایان

عمر وی در نظر بگیریم. تربیت جنسیتی نیز از این امر مستثنی نیست. اینطور فرض نشود که والدین و مربیان و متولیان امر تربیت تا یک سنی فرد را تربیت جنسیتی کنند و بعد از آن بیخیال تربیت شوند. چه تعداد افراد کهنسالی داریم که آنطور که باید از لحاظ جنسیتی تربیت نیافته و چه بسا هنوز هویت جنسیتی خود را نیافته و حتی دچار انحرافات جنسی نیز هستند. بستر سازی و زمینه سازی یکی دیگر از موارد بسیار مهم در تربیت است. بر خلاف تربیت بر اساس تفکر غربی که توجه خود را بیشتر معطوف به آموزش و تربیت مستقیم کرده و توجه زیادی به آموزش و انتقال صرف مفاهیم دارد، در تربیت اسلامی و دینی، علاوه بر این موارد تاکید بسیاری بر بستر و زمینه و محیط تربیت دارد. تربیت غیر مستقیم گاهی به مراتب تاثیر بسیار بیشتری بر روی فرد دارد. تربیت جنسی و جنسیتی نسبت به سایر ابعاد تربیتی از نوع غیر مستقیم و بستر سازی محقق می شود. برای هویت یابی جنسی و جنسیتی در سنین کودکی و حتی نوجوانی نمی توان



به صورت مستقیم وارد شد. بلکه باید با الگو سازی و بستر سازی به طرق مختلف این امر محقق شود. شاید از اصلی ترین و مهم ترین وجه تمایز تربیت اسلامی با تربیت غیر اسلامی، آگاهانه بودن تربیت باشد. انسان نه ربات است نه حیوان که با تلقین و اجبار او را تربیت کرد. فرد باید با اختیار و آگاهی تربیت شود. آگاهانه بودن به این معنا نیست که صفر تا صد امور به فردی گفته شود. زیرا ممکن است فرد در مرحله ای از رشد قرار دارد که اصلا صلاح نیست که بسیاری مسایل را جلو تر از رشدش بداند. بلکه به این معناست که فرد بداند که در فرایند تربیت قرار دارد و رشد می کند و دیگران وی را با جبر و تلقین تربیت نمی کنند. این آگاهانه بودن در هر مرحله و در هر سن میزان و درجه مختلفی دارد.

در این قسمت کمی ریز شده و وارد مصداق می شویم و موارد بالا را در مصداق بسنجیم و چند مورد اشتباهی که این روز ها توسط خانواده ها و حتی روانشناسان و مشاوران تربیتی جهت تربیت جنسی پیشنهاد می شود را بررسی میکنیم. یکی از داغ ترین مباحث تربیت جنسی در سن زیر هفت سال می باشد. زمانی که سند ۲۰۳۰ بورس اخبار بود مثال های مختلفی از اجرای این سند با هدف آشنا سازی و آگاهی دادن به کودکان در مهد کودک ها و مدارس ابتدایی از اقسا نقاط مختلف کشور به گوش می رسید و کماکان این دست توصیه ها را می بینیم. اکثر افرادی که باید ها و نبایدهایی را توصیه می کنند عمدتا روی یک روش و یک متد تاکید دارند. یکی قانون لباس زیر (معروف به قانون پنج کلمه در دنیا). که این ها با یکدیگر پیوسته اند و باید با یکدیگر گفته شوند. در ابتدا بگوییم که این قوانین برای سنین زیر هفت سال درست و اصولی نیست. حال بنگریم که قانون پنج کلمه چه می گوید و چرا درست نیست

را در خود نهفته اند و یا بهتر است بگوییم که منطق حاکم بر این قوانین این است که کودک را قوی کنیم تا خود بتواند از خود مراقبت کند. اما اصول کار این است که در هفت سال اول وظیفه والدین است که از کودک مراقبت کنند. آیا ما حق داریم وظیفه خودمان را به گردن کودک بیندازیم؟ معمولا دوران تربیت جنسی را به سه دوره تقسیم می کنند: هفت سال اول، هفت الی دوازده سال و دوازده سال به بعد. در دوران هفت الی دوازده سال است که ما یک سری مراقبت های از خود را نه به صورت قانون پنج جمله بلکه در کانال و پازل خاص به کودک می آموزیم. نه به این صورت که کودک را دچار استرس و نا امنی شود. پس در هفت سال اول این وظیفه والدین است که باید مراقب کودک باشند. این والدین است که باید دایره امنی برای کودک بسازد. همانطور که در ابتدای سخن گفته شد، منطق تربیت جنسیتی این است که دختر هویت زنانه و پسر هویت مردانه بیابد. منطق تربیت جنسی در هفت سال اول هم همین است. یعنی قرار است که دختر ما دختر بزرگ شود و پسر ما پسر بزرگ شود (تثبیت جنسیت).

#### منابع

- سند تحول بنیادین آپ  
- نوشته هایی از آقای حمید کثیری ( کارشناس مسایل کودک ، مشاور و نویسنده )

۱- اندام های خصوصی بدن: جاهای خصوصی کودک را به او بگویید و تاکید کنید که این اندام ها ، اندام های خصوصی تو هستند و هیچ کس به جز خودت نباید دست بزند. ۲- مالکیت بر بدن به کودک گفته شود که تو مالک بدن خود هستی و کس دیگر حق ندارد که به بدن تو دست بزند. ۳- نه گفتن حق کودک است: به کودک گفته شود که نه گفتن را بلد باش و این حق تو است که هر کاری که نمی خواهی انجام دهی باید نه بگویی ۴- راز خوب و راز بد بدن به کودک گفته شود که دو نوع راز خوب و بد داریم و راز خوب اشکالی ندارد و راز بد اشکال دارد. ۵- کمک بخواه: به کودک گفته شود که هر جا نیاز به کمک داشتی کمک بخواه و حتما هر جایی یک بزرگتری هست به تو کمک کند. اما چرا استفاده از این موارد اشتباه و نادرست است. کسانی که این موارد را می گویند و تجویز می کنند، مشخص است که با کودک را نمی شناسند و یا با کودکان کار نکردند تا آن ها را بشناسند. چرا که هیچ کدام از موارد فوق کارکردی برای کودک زیر هفت سال ندارد. کودک در این سن در فضای دیگری زندگی می کند و دغدغه هایش در سطح دیگری است. با گفتن این موارد ب کودک تنها ذهن او را درگیر مسایلی می کنیم که برایش مساله نبوده و

تنها حس کنجکاوی او را بیش از حد دستکاری کرده ایم. جالب اینجاست که مشاوران تربیتی می گویند که کودک را کنجکاو به مسایل دیگر نکنید ولی همین افراد موارد فوق را تجویز می کنند؟ بر فرض اگر قرار است که نه گفتن جزو حقوق کودک باشد باید این مهارت را به صورت عملی و غیر مستقیم به او آموزش بدهیم. یعنی خودمان بعنوان مربی و یا والدین به نه گفتن بچه هایمان احترام بگذاریم و آن ها را وادار به انجام کارهایی که نمی پسندند تکنیم. مثلا اگر کودک تمایل به سلام کردن به فردی را ندارد او را مجبور به سلام کردن نکنیم با در مورد راز خوب و بد ، برای انسان های بزرگ سال فهمیدن راز و خصوصی بودن و به سخت است چه برسد به کودک. حال باید این را به کودک هم توضیح دهید. در این حالت کودک باید مدام در گیری ذهنی داشته باشد که الان این راز خوبی است یا نه؟! | در مورد کمک خواستن هم همینطور است. کمک خواستن کودک از طریق ارتباط درست با والدینش هست که محقق می شود. اگر نیاز کودک را درست و به موقع برآورده کنیم کودکان به ما اعتماد می کنند و اگر احیانا اشتباهی کردند با آن ها برخورد سخت نداشته باشیم نه اینکه با گفتن به کودک که تو به من اعتماد کن انتظار اعتماد او به خود را داشته باشیم. تمام موارد فوق این مفهوم



# دانشجویان در عرصه جنگ

طلایه داران عرصه جنگ تعلیم و تربیت



جنگ را جدی بگیرید؛

یک عده ای می‌خواهند نفه‌میم دشمن مشغول چه کاری است، در عرصه‌ی تربیت انسان‌های والا، با همت، رشید و شجاع و با هدف «در عرصه‌ی این تربیت معمم» یک جنگی برپا است؛ یک عده ای می‌خواهند جوان مؤمن، جوان مسلمان، جوان ایرانی با این خصوصیات پرورش پیدا نکند.

۲ آذر سالروز تشکیل بسیج دانشجویی گرامی باد



پژوهی