

# دانشگاه

در این شماره خواهید خواند

- سخن سردبیر
- نقش و اهمیت معلمان در جامعه
- مصاحبه با آقای مهدی بردبار
- حقوق انسانی و انسان حقوقی
- آموزش کاربردی دوران ضمن خدمت

نشریه داخلی دانشجویی

# انكاسی

صاحب امتیاز: بسیج دانشجویی دانشگاه فرهنگیان قزوین  
مدیر مسئول: مهدی بردبار سردبیر: رضا یوسفی رامندی

خوشنویس: محمد رضا رحمانی      گرافیست و صفحه آرا: جواد فتاحی الکوهی

هیئت تحریریه: علیرضا نوری، محمد قلی بیگی، مرتضی گونجی، امیر کشاورز نجفی



## معلمی را شغل بنامیم یا عشق و علاقه؟

و

رضایوسفی رامندی

سخن سردبیر



به گمان من، معلمی ترکیبی میان این دو مفهوم است. چراکه از طرفی، نقش اجتماعی، وظایف سازمانی، حقوق اجتماعی، چارچوب های دولتی و... معلم را به عنوان یکی از کارکنان وزارت آموزش و پرورش معرفی میکند. اما از طرف دیگر، تلاش های فوق سازمانی و شوق درونی، معلمان را در حوزه ی نقش آفرینی های خودخواسته و خودانگیخته برجسته ساخته است. آنچه در شماره ی چهاردهم خواهید خواند، مجموعه ای خواهد بود با نظر به هر دوی این ابعاد. نادیده گرفتن جایگاه شغلی و حقوقی معلمان، ظلمی خواهد بود به این قشر زحمتکش و خدوم و مفید برای جامعه و همچنین، در نظر نگرفتن ابعاد معنوی و فراسازمانی معلمی، برابر خواهد بود با نادیده انگاشتن بخش مهم و موثر حوزه ی کاری معلمان.

مصاحبه



علیرضا نوری

## مصاحبه با مهدی بردبار، فرمانده بسیج دانشجویی پردیس شهید رجایی دانشگاه فرهنگیان قزوین

یک بخشی از هزینه این کار را متقبل شدند و خود خدمه و کارکنان دانشگاه فرهنگیان که با حضورشان کمک کردند.

**چند دانشگاه دیگر نیز در این کار خیر شریک بودند. درست است؟**

الحمدلله کارها که جلوتر رفت، دوستانی از سایر دانشگاه ها هم آمدند. مثلا بسیج دانشجویی دانشگاه بین المللی امام خمینی (ره) یک روز آمدند و اینجا غذا طبخ کردند و عزیزان پرستار و پزشک ما از دانشگاه علوم پزشکی یک روز آمدند و کمک کردند. یک حال و هوای خوبی شکل گرفت. به نوعی دانشجویان استان حضور داشتند و نه فقط دانشجویان دانشگاه فرهنگیان. آنها در این روزها واقعا قوت قلب و امید هستند.

**خداقوت به شما. در باب انتصاب های جدید موارد دیگری هم بوده؟**

بله چند مورد دیگر هم هست. از آقای رضا اعرابی بابت سردبیری نشریه انعکاس تقدیر و تشکر به عمل آمد و آقای یوسفی رامندی که تقریباً سه ماه پیش به عنوان سردبیر جدید نشریه معرفی شدند. البته این مورد قبلاً ذکر نشده بود.

یک مورد هم در معاونت نیروی انسانی بود که از آقای قدیمی تقدیر و تشکر می کنیم که تا پارسال بسیار کمک می کردند که با آمدن بیماری کمی فعالیت ها کمتر شده بود و دوستان دیگری مثل آقای حمزه ای کارها را پیش بردند اما اخیراً آقای علی رستمی به این عنوان معرفی شدند.

**آقای بردبار. در حال حاضر مشغول چه کاری هستید؟ به نظر می رسد سرتان شلوغ است!**

اخیراً دوستان ما زحمت ثبت نام و مصاحبه طرح ولایت کشوری را می کشند. کاری به مراتب سنگین و طاقت فرسایی هست که در این مدت انجام شد و واقعا قابل تقدیر و تشکر است. در این طرح جزء استان های سرآمد کشور هستیم؛ هم به لحاظ تعداد ثبت نام کننده ها و هم به لحاظ تعداد مصاحبه شوندگان. به جرئت میتوانم بگویم که کار مصاحبه را دانشجویان سایر دانشگاه ها هنوز آغاز نکردند در حالی که در دانشگاه فرهنگیان به اتمام رسیده. از لحاظ ثبت نام ها هم جزء سه استان برتر هستیم.

آقای یوسفی هم در بحث نشریه انعکاس که بعد از عید دو شماره خوب و قوی نشر داده اند. مطمئناً با آمدن شماره بعدی، استقبال بیشتری هم خواهد شد.

**و در آخر؛ برنامه شما برای آینده چیست؟**

به امید خدا در باب انتخابات برنامه های ویژه و دست اولی را داریم که نحوه اجرا، زمان و مکانش را به زودی اعلام خواهیم کرد.

**آقای بردبار. به تازگی در اعضای معاونت های بسیج دانشگاه انتصابات جدیدی داشتید. این دوستان عزیز را معرفی می کنید؟ و چرا برخی از همکاران از ما جدا شدند؟**

یکی معاونت عملیات جهادی ما بودند که عوض شدند. از آقای کشاورز امامی تقدیر و تشکر میکنیم بابت این دو سال زحمتی که در مجموعه کشیدند. ایشان صرفاً به دلیل یک سری از مشکلات شخصی، علی رغم میل باطنی ایشان و ما، دیگر امکان ادامه همکاری را با ما نداشتند. البته ایشان هنوز هستند و کمک می کنند.

اما از باب مسئولیت ان شاء الله از این به بعد آقای مهدی جانی معاونت عملیات جهادی بسیج پردیس شهید رجایی را بر عهده می گیرند. در این مدت هم کارهای خوبی صورت گرفت که از جمله آنها، طبخ بیش از دوهزار پرس غذا بود که در ایام عید فطر صورت گرفت. الحمدلله با تدبیر آقای جانی، دوستانشان و دیگر عزیزانی که در این سه روز به ما کمک کردند، فعالیت های خوبی صورت گرفت که حتی منجر به تقدیر و تشکر جناب سرهنگ حسینینایی، آقای کاظمی، دکتر مشهدی و مابقی مسئولان استانی شد. این بزرگواران حتی در دانشگاه حضور به عمل آوردند و شخصاً از این حرکت خوبی که انجام گرفت تقدیر کردند.

**از این طرح اطعام نزدیک عید فطر را می شود بیشتر صحبت کنید؟ این که افطاری برای چه کسانی تهیه دیده شده بود و چه کسانی در آن نقش داشتند و کمک کردند؟**

اگر به خاطر داشته باشید در ماه رمضان هم تعداد ۵۰۰ عدد پک افطاری که در استان قزوین پخش شد. اما جامعه هدفی که برای این کار مشخص شد، تا حدودی میتوان گفت که قشر ضعیفی بودند و مناطقی هم که انتخاب شدند، جزء مناطق حاشیه ای و پایین استان بودند؛ مثل هادی آباد، اقبالیه، چوبین در، فلکه ایران گاز، راه آهن، بیدستان و شریف آباد.

همت بر این بود که سنت افطاری دادن را در جامعه ترویج دهیم که الحمدلله مشارکت خوبی رقم خورد. چندین دستگاه در این کار نقش داشتند که این همدلی، باعث جلو رفتن کار شد؛ سازمان بسیج سازندگی استان قزوین، ناحیه بسیج دانشجویی استان قزوین، بسیج دانشجویی دانشگاه فرهنگیان، خود مجموعه دانشگاه فرهنگیان، بنیاد مستضعفان که

## نقش و اهمیت معلمان در جامعه

امیر کشاورز نجفی

معلمان

اقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ...  
الَّذِي عَلَّمَ بِالْقَلَمِ.

معلمان محترم در هر جامعه ای یک صنف پراهمیت بوده و دارای نقش ارزنده و قابل ملاحظه ای می باشند. آموزگاران کسانی هستند که نوجوانان و جوانان جامعه را آموزش می دهند، آن هایی که به نوبت رهبران نسل آینده ی ملت خواهند شد؛ آموزگاران کسانی هستند که دانش را در سال های تأثیر پذیر و حساس زندگی افراد به آن ها منتقل می کنند؛ آنچه بچه ها در کلاس های درس از دبیران خود فرا می گیرند، به احتمال زیاد در مابقی زندگی شان با آن ها خواهد ماند. بنابراین، معلمان، اثر چشمگیری بر رشد و پرورش فرزندان این کشور خواهند داشت، زیرا که به ایشان کمک می کنند دانش و معلوماتشان را گسترش دهند تا این که بتوانند مسیر خود را در زندگی پیدا کرده و اعضای فعال و متعهد جامعه خویش باشند.

آموزش و پرورش اگر در مسیر درستی گام بردارد می تواند نسلی را برای امروز و آینده پرورش دهد تا جامعه به مکانی امن و قابل اطمینان برای زندگی اشخاص حقیقی و حقوقی خود تبدیل گردد. دانش آموزان قویاً تحت تأثیر عشق و محبت، منش، کاردانی، و تعهد اخلاقی دبیران خود قرار دارند. چنانچه یک معلم محبوب، سرمشقی برای دانش آموزان گردد، آن ها سعی می کنند از رفتار، پوشش، آداب معاشرت و سبک محاوره ای او پیروی کنند. به عبارتی، آن معلم، کمال مطلوب یا نمونه ای ایده آل دانش آموزان است. آموزگار می تواند با جدیت در فعالیت های اجتماعی که جامعه را در مسیر درست و سازنده پیش خواهد برد، شرکت داشته باشد. ورود معلمان در مسائل اجتماعی و همراهی دانش آموزان و خانواده ها با ایشان در این مسیر، یکی از نیازهای اساسی جامعه امروز است. مسائلی چون حفاظت از محیط زیست، مهرورزی و کمک به هم نوعان، آگاهی از مسائل دینی و اعتقادی، آشنایی مردم با حقوق شهروندی و قانون مداری، مواردی هستند که فرهنگیان امروز می توانند نقش بسیار مهمی در آموزش و آشنایی جامعه با آن ها داشته باشند. هر چند که در باره اهمیت معلمان قلم بفرسایم موضوع خاتمه نخواهد یافت و ادامه خواهد داشت. بنابراین همینجا بحث را خاتمه می دهیم.





## حقوق انسانی و انسان حقوقی

این مجموعه اعتقادات تجلی پیدا می کنند؛ همانندی افراد در جامعه مکانیکی ناشی از دو امر مهم است: نخست، منابع معرفتی واحد که سبب میشود افراد به ارزشهای واحدی دل بسته باشند و دوم، تقسیم کار اجتماعی تافنی که از تمایز افراد نسبت به یکدیگر می‌کاهد.

نوع دوم از همبستگی، بیانگر جامعه ای صنعتی است؛ جامعه های که در ابعاد متفاوت برخورداری های مالی، وابستگی ها و خصوصیات قومی و هم چنین ادیان و باورها، طبیعتی نامتجانس دارد و در عین حال، در سطح بالایی از تخصصی شدن مشاغل قرار گرفته است. در جوامع جدید، افراد تفاوت بسیاری با یکدیگر دارند و در زندگی روزانه خود به فعالیت های تخصصی مشغول هستند و هنجارها و ارزشهای متفاوتی، راهنمای رفتار شخصی آنهاست؛ در این جوامع، وجدان جمعی نمی تواند حافظ همبستگی باشد، چرا که وجدان شخصی یعنی تاکید بر تمایز فردی، به طور فزاینده ای در اذهان عموم بروز میکند؛ که شاید نظریه ی آنومی وی دیدگاهی نسبتا جامع در این حوزه ارائه میدهد.

به طور خلاصه باید گفت دور کیم فروپاشی ارزش های اجتماعی را در دوره صنعتی بیان میکند و طرفدار حفظ نظم اجتماعی با اصالت دهی به فرد است هرچند که وقوع جرم را در جامعه امری عادی میدانند، در پی ایجاد جامعه ای متعادل بر می آید.

### سخن آخر

به شرایط کنونی جامعه نگاهی بیاندازید، انسان مدرن تحت بمباران اطلاعاتی رسانه ها قرار دارد، هر روز حجم اطلاعات جامعه شناختی، روان شناختی و تاریخی بیشتر میشود، نظریات متفاوتی در حوزه اداره جوامع، سیاست و نحوه صحیح زندگی صادر میشود، تقسیم کارهای اجتماعی هر روز پر رنگ تر شده و تنوع شغل ها موجبات تنوع ارزش ها را فراهم میکند، و البته با ایجاد دهکده جهانی و آگاهی از نحوه زندگی و افکار و نظریات اقوام و گروه های انسانی در سراسر جهان انسان مدرن بیش از همیشه در ارزش های خود دچار تردید شده است و ما در بهیوه این نظریات سردرگم بدنال حقیقت زندگی هستیم، لذا توافق واحد بر روی عقاید ثابت امروزه کمرنگ شده و هر روز بر تفاوت های میان ارزش ها افزوده میشود، از نظر بنده مفاهیمی که در گذشته انسان را در چهار چوب های واحد قرار میدادند امروزه دیگر امکان دفاع ندارند و شاید لازم باشد تفاوت های فردی را بپذیریم و آگاهانه و به دور از تعصبات به زندگی صلح آمیز و سالمی در کنار یکدیگر بپردازیم.

خود ناگزیر از زندگی درون یک جامعه است و دولت نیز برای تنظیم مناسبات این زندگی اجتماعی، رکنی اساسی و غیرقابل انکار خواهد بود. در حقیقت، ابن خلدون، نگاهی ابزاری به جامعه دارد. وی اصالتی برای جامعه قائل نیست و وجود آن را تنها از آن جهت که برای ادامه بقای انسان، ضروری است، به رسمیت می‌شناسد.

در حقیقت پس از قرن هجدهم، غالب اندیشمندان بر آزادی انسان و حمایت از فردیت آن تأکید ورزیدند.

ژان ژاک روسو بر این عقیده بود که بشر آزاد به دنیا آمده است و باید آزاد زیست کند. بی تردید زندگی در اجتماع، آزادی فرد را محدود می کند؛ ولی این محدودیت تا جایی مشروع خواهد بود که مستند به رضای خود او باشد که وی در این خصوص نظریه قرارداد اجتماعی را مطرح نمود. انسان تا جایی می تواند از آزادی خود برای شرکت در اجتماع دست بکشد که زندگی اجتماعی مستلزم چنین ضرورتی باشد.

**به هر حال نقد های بسیاری بر هر یک از نظریات وجود دارد که به دلیل ملاحظات**

**بنده قضاوت را بر دوش خواننده می گزارم. شاید بتوان گفت آنچه حلقه گم**

**شده این نظریات است، عدم توجه به تاثیر علل زیستی، روانی، اقلیمی، تاریخی**

**و فرهنگی زمانه ی یک جامعه باشد.**

بگذارید نگاهی هم به دیدگاه امیل دورکیم، بنیان گذار جامعه شناسی نوین داشته باشیم. وی معتقد بود منشاء پدیده های اجتماعی را باید در جامعه جویا شد.

دورکیم، جامعه را به عنوان یک هویت مستقل در نظر میگیرد که هرچند از افراد تشکیل می شود، اما پس از ایجاد، هویتی مستقل پیدا می کند؛ وی معتقد است قانون در جامعه، ریشه در وجدان جمعی (وفاق اجتماعی بر ارزشها) دارد و یک تصمیم فردی نیست. قانون متضمن ارزشهایی است که از وجدان جمعی ناشی می شود و هنگامی که توافقی جمعی برهم بخورد، پدیده مجرمانه شکل می گیرد. از نظر دورکیم، جوامع نخستین دارای همبستگی مکانیکی و متشکل از مجموعه ای از خانواده ها یا خرده واحدهای اجتماعی دیگر با مشخصه های مشترک هستند که اغلب از نظر اقتصادی خودکفا بوده و قادرند نیازهای تولیدی و مصرفی خود را تامین نمایند. به عبارت دیگر، این نوع از همبستگی در جوامع ماقبل صنعتی تجلی دارد که افراد در آداب و رسوم، باورها، مهارتها و مسئولیت های شغلی یکسان مشترک هستند. علاوه بر این، مردمان نخستین از وجدان جمعی یعنی کلیتی از اعتقادات و عواطف مشترک در میان شهروندان معمولی برخوردارند که قواعد اخلاقی برای ایجاد همبستگی اجتماعی در

در علوم انسانی ارتباط تنگاتنگی میان رشته های مختلف مشاهده می شود. جامعه شناسی حقوق، نمونه بارز تعامل و ارتباط دو شاخه مهم از علوم انسانی یعنی حقوق و جامعه شناسی است.

حقوق از علوم اجتماعی است، زیرا هدف آن جستجوی قواعدی است که بر اشخاص از آن جهت که عضوی از جامعه هستند، حکومت می کند و از این رو با جامعه شناسی که اجتماع انسان ها را به منظور کشف قواعد آن مورد مطالعه قرار می دهد، ارتباط تنگاتنگی دارد.

حقوق به تعریف حقوقدانان، مجموعه ای از قواعد الزام آور دارای ضمانت اجرای دولتی است که در قالب هایی چون قانون، عرف و رویه قضایی بیان میشود، موضوع مطالعه جامعه شناسی حقوق، مطالعه همین مجموعه قواعد است؛ اما تنها منحصر به آن نیست که به بررسی تأثیر این مجموعه بر جامعه بپردازد. در جامعه شناسی حقوق تلاش می شود تا از یکسو دریابیم؛ چگونه یک قاعده حقوقی یا قانون از بطن اجتماع سرچشمه گرفته و در نهایت توسط قانونگذار، ضمانت اجرای قانونی می یابد و از سوی دیگر به این پرسش پاسخ دهیم که قوانین و ساختارهای حقوقی در یک جامعه چه تاثیری بر روابط اجتماعی آن جامعه خواهد داشت.

نظریات بسیاری در حوزه علوم اجتماعی در رابطه با این مسئله وجود دارد. ما در اینجا خلاصه از یک نظریه به علاوه جمع بندی محتوای کلی مقاله را خواهیم آورد.

### ۳ دیدگاه:

در رابطه با ارتباط میان جامعه و حقوق انسانی ۳ دیدگاه تاریخی وجود دارد؛

**اول** اصالت بخشی به اجتماع است به طوری که در نظریه حقی فارغ از کارکرد های اجتماعی به طور مستقل وجود ندارد که میتوان در نظریات افلاطون آن را مشاهده کرد، وی به دخالت نامحدود دولت در همه زمینه های اجتماعی اعتقاد داشت.

**دوم** دیدگاه معتدل تری است که منکر حقوق فردی نیست بلکه حقوق اجتماعی را مقدم میداند در واقع با تاکید بر اصالت جمع، فرد را جدا از جامعه تصور نمیکند...

**سوم** دیدگاه ابن خلدون که معتقد است؛ زندگی اجتماعی، لازمه ادامه حیات بشر است؛ اما در این زندگی اجتماعی، تضاد منافع افراد با یکدیگر و تضاد منافع فرد با اجتماع و در نتیجه رقابت و درگیری، اجتناب ناپذیر است. پس از این جهت، دولت نقش مهمی در دیدگاه وی برای برقراری نظم در جامعه و جلوگیری

از هرج و مرج دارد. خود زندگی اجتماعی در نظر ابن خلدون اصالتی

ندارد. وی برخلاف ارسطو و افلاطون، برای فرد، اصالت قائل

بوده؛ اما معتقد است که فرد برای ادامه حیات



## آموزش کاربردی دوران ضمن خدمت

### اهمیت و ضرورت آموزش های ضمن خدمت

پیشرفت و بالندگی هر کشور به انسانهای آن کشور بستگی دارد و نیروی انسانی کارآمد و با دانش است که یک جامعه را بالنده و پیشرفته م یگرداند. تحقق توسعه، نیازمند پرورش نیروی انسانی باکیفیت و باصلاحیت است و پیشرفت همهجانبه بدون داشتن انسانهایی فرهیخته و متدمن ممکن نیست. فرایند آموزش و ب هسازی از فعالیتهای ضروری و پیگیر برای تطبیق نیروی انسانی با شرایط متغیر سازمان و محیط میباشد و آموزش، ابزاری است که به وسیله فنون و روشهای مختلف، مدیران را در اداره سازمانها یاری میرساند. ایجاد یک نظام اداری مطلوب و مناسب، تا اندازه زیادی به کمک آموزش و ارتقاء توانمندیهای نیروی انسانی امکانپذیر است.

چیرگی روزافزون انسان بر طبیعت و شناخت و آگاهی از ناشناختهها و پژوهش برای یافتن تکتی کها و ابزارهای جدید به منظور حل مسائل و مشکلات جامعه به ویژه در کشورهای در حال پیشرفت، مسئله آموزش نیروی انسانی را بیش از پیش مهم و مؤثر نموده است.

### مزایای شرکت در دوره های ضمن خدمت فرهنگیان

احتمالا بسیاری از شما نمی دانید که مزایای شرکت در دوره های ضمن خدمت فرهنگیان چیست و چه لزومی به گذراندن این دوه ها وجود دارد. مزیت اصلی دوره های ضمن خدمت مجازی فرهنگیان (در شرایط حال حاضر این دوره ها مجازی برگزار می شوند اما پس از رفع کرونا ، تمامی کلاس ها و آزمون ها حضوری خواهند بود) ، افزایش حقوق فرهنگیان گرامی می باشد. دریافت و در فیش حقوقی Itms پایان هر سال کارگزینی ادارات ، گزارش ضمن خدمت را از سایت و فرهنگیان اعمال می کند. در واقع هر یک ساعت ضمن خدمت ، شامل نیم امتیاز است که در حق شاغلدر حکم کارگزینی محاسبه می گردد که افزایش حقوق را در پی دارد.

حداکثر ساعات قابل اعمال در حکم کارگزینی ۱۰۰۰ ساعت یعنی ۵۰۰ امتیاز است که با زیاد شدن سابقه کار ، افزایش می یابد .

علاوه بر افزایش حقوق ، تاثیر مثبتی در ارزشیابی سالانه فرهنگیان نیز دارد. راهبران آموزشی مناطق ، ارزشیابی سالانه را از کلیه کارکنان آموزش و پرورش انجام می دهند و یکی از عواملی که تاثیر مثبت در ارزشیابی دارد ، گذراندن دوره های ضمن خدمت است. ارزشیابی سالانه ، ملاک و مرجعی برای

با نام و یاد خداوند بخشنده مهربان خداوند روزی ده رهنمای همراه شما دانشجویان دانشگاه فرهنگیان هستیم) دانشگاهی به وسعت نظام تعلیم و تربیت

این بار با آموزش کاربردی دوران ضمن خدمت که چه بسا خیلی از دانشجویان جدیدالورود اطلاعی از آن ندارند.

آموزش ضمن خدمت فرهنگیان آن دسته از آموزش است که حین خدمت برگزار می شود و هدف از آن ارتقا سطح دانش و مهارت معلمان و فرهنگیان است. در ادامه درباره دوره های ضمن خدمت فرهنگیان اطلاعات بیشتری را آورده ایم.

در ایران دانشگاه فرهنگیان، توانمندسازی و ارتقای شایستگیهای عمومی، تخصصی و حرفهای منابع انسانی وزارت آموزش و پرورش از طریق آموزشهای کوتاهمدت و تحصیلات تکمیلی را بر عهده دارد. معلمان در آموزش و پرورش نیاز به بهسازی دارند و این کار در دانشگاه فرهنگیان زمین هساز تحول در نظام آموزش و پرورش است.

از دیرباز مراکز تربیت معلم محوریتترین پایگاه در امر آموزش و توانمندسازی معلمان و کارکنان وزارت آموزش و پرورش بودهاند. توسعه مهارت حرف های و توانمندیهای علمی و تربیتی معلمان با ارتقای کیفی آموز شهای ضمن خدمت و برنامه ریزی برای روزآمد کردن اطلاعات تخصصی و تحصیلات تکمیلی معلمان متناسب با نیاز آموزش و پرورش جزو سیاستهای کلی ایجاد تحول در نظام آموزش و پرورش است .

این مسئولیت بر عهده مرکز بهسازی منابع انسانی و تحصیلات تکمیلی دانشگاه فرهنگیان است.

معلمان در دوره های ضمن خدمت ثبت نام می کنند و با قبولی در آزمون پایانی این دوره ها رتبه خود را ارتقا می بخشند.

ثبت نام کنندگان دوره های محتوای آموزشی دوره را در سامانه LMS. rayadars.com دریافت می نمایند. هر سال برای هر مبحث (تربیت، تربیت قرآنی، سیاسی اجتماعی، مشاوره) ۴ مرحله آزمون برگزار می شود و مجموع نمرات کسب شده در طول آزمون های میان دورههای، قسمتی از نمره نهایی را تشکیل خواهند داد، لذا همه فراگیران باید در تمام آزمون ها شرکت نمایند تا بتوانند، نمره کامل دوره را دریافت کنند.

سازماندهی ، امتیازبندی ، رتبه بندی و افزایش حقوق معلمان و کارکنان آموزش و پرورش است .

### نمره قبولی در آزمون های ضمن خدمت فرهنگیان

برای هر یک از دوره های آموزشی ، ۴ مرحله آزمون برگزار می شود که اجرای آزمون ها در سایت رایادرس است. نمره قبولی آزمون ضمن خدمت فرهنگیان در این ۴ آزمون ، ۱۲ از ۲۰ می باشد و به عبارتی فراگیران باید بتوانند در ۴ مرحله میانگین نمره ۱۲ را به دست آورند.

پس از آنکه در سایت Itms ثبت نام انجام می دهید ، اطلاعات کاربری شما به همراه دوره های ضمن خدمت ثبت نام شده فرهنگیان در سایت رایادرس نیز ذخیره می شود اما برای آنکه بتوانید به دوره ها و همچنین آزمون ها دسترسی پیدا کنید ، لازم است اولین بار که وارد سایت رایادرس می شوید ، رمز عبور خود را تغییر دهید و در صورت عدم تغییر رمز ، سامانه رایادرس ضمن خدمت به شما اجازه شرکت در آزمون ها را نخواهد داد .

### چند نکته نهایی و مهم در ضمن خدمت فرهنگیان

هر ساعت ضمن خدمت نیم امتیاز دارد. حداکثر ساعات قابل اعمال در حکم کارگزینی ۱۰۰۰ ساعت یعنی ۵۰۰ امتیاز است .

هرسال حداکثر ۲۵۰ الی ۳۰۰ ساعت برای سازماندهی قابل اعمال است.

هر چند ساعت که داشته باشید در حکم قابل اعمال است .

هرسال برای ارزشیابی ۴۰ ساعت لازم است چون این امتیاز در حق شاغل اعمال میشود فقط در پایان سال یعنی در حکم فروردین اعمال می شود . برای اعمال رتبه بندی حرفه ای ( پایه ، ارشد، خبره، عالی) به ترتیب ۱۰۰، ۱۲۰، ۱۵۰، ۱۸۰ ساعت بین دورتبه لازم است .

این کار به صورت سیستمی انجام میشود ، یعنی در پایان سال سیستم کارگزینی ضمن خدمت ها را از سامانه Itms دریافت و اعمال میکند ، بنابراین احتیاج به مراجعه ندارد.

این بود آموزش و تحلیل دوره های ضمن خدمت فرهنگیان که مخاطب اصلیمان ورودی های جدید دانشگاه فرهنگیان بود .

مرا هزار امید است و هر هزار تویی ...

آغاز شادی و پایان انتظار تویی ...

تا دیداری دوباره بدرود ...

# ضمن خدمت