

مصلح

نشریه علمی، فرهنگی
سیاسی و اجتماعی
شماره ۱۱۹۵

دانشجو سلام...



ویژه نامه ورودی های ۱۴۰۰

بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِیْمِ



هیات تحریریه: سید خمسا اسبقیان، زهرا فیروزی، فاطمه شمس، فاطمه پارسایی
مدیر هنری: سحر صالحی

صاحب امتیاز نشریه: بسیج دانشجویی
دانشگاه تربیت مدرس

مدیر مسئول: سجاد شیخ علیا لواسانی
سر دبیر نشریه: مریم صادقی

[@Tmubasij](#) [@Tmubasij](#) [@tmu_basij](#)

فهرست

- ۴ سخن سر دبیر
- ۶ نیازمندی‌های یک تربیت مدرس
- ۹ از پس قاب شیشه‌ای
- ۱۱ روانشناسی آموزش در ایام مواجهه با بحران و پروس کرونا
- ۱۴ آینده شغلی من چی میشه؟
- ۱۶ راهنمای تصویری



سخن سردبیر

مریم صادقی

کارشناسی ارشد جغرافیا و برنامه ریزی روستایی



با سلام و ضمن عرض خیر مقدم خدمت دانشجویان جدیدالورود که به تازگی به خانواده‌ی دانشگاه تربیت مدرس پیوسته‌اند.

شنیدید که می‌گویند به پایان آمد این دفتر، حکایت همچنان باقیست.. داستان، داستان دانشجویان تحصیلات تکمیلی‌ست!

کسانی که به هر دلیل تمایل به ادامه تحصیل در خود می‌بینند و خودشان را هرطور شده به آب و آتش می‌زنند که یکبار دیگر پیرهنشان بوی دانشگاه بگیرد، البته اگر این ویروس چموش بگذارد. قبل از هرچیز بگویم که تحصیلات تکمیلی تفاوت‌هایی با مرحله قبل دارد، اولاً شما پخته‌تر شدید یا به عبارتی سنی از شما گذشته تجربیاتتان هم به تبع آن بیشتر شده است و به قولی گلیم‌تان را خودتان از آب در می‌آورید، تعداد کمتری هم‌کلاسی دارید که اکثراً نیز با هدف وارد مرحله ارشد و دکترا می‌شوند، بنابراین رقبای خوبی هم به نسبت کارشناسی در کنار خود پیدا می‌کنید.

اما یک آفتی که هست دلسرد شدن است اجازه ندهید به هر دلیل هدف گذشته‌تان کمرنگ شود این قدر بروید تا به مقصدی که از قبل برای خود ترسیم کردید برسید، شاید هم هنوز تصویر روشنی برای خود ندارید، بنابراین پیشنهاد سردبیر آنست که از الان هدفی روشن برای خود در نظر بگیرید نگران هیچ چیز نباشید که ناممکن هم با شور و انگیزه شما ممکن خواهد شد ان شاءالله.

ما در این شماره از نشریه مصالح برآنیم تا کمی شما را به فضای دانشگاهی بکشانیم از هر ترفندی هم برای این کار استفاده کرده‌ایم، امیدواریم اولاً مطالب نشریه راهگشای مسیرتان باشد، ثانیاً در شماره‌ی بعدی شما یکی از نویسندگان ما باشید. در آخر ضمن عرض تبریک مجدد به ساحت عاشقان علم برای همگی‌تان از خداوند منان آرزوی توفیق روز افزون داریم.

نیازمندی‌های یک تربیت مدرسی

زهرا فیروزی

کارشناسی ارشد ژنتیک



به نام خدا

نوورود عزیز، سلام

به دانشگاه تربیت مدرس، قطب تحصیلات تکمیلی کشور خوش اومدی.

تو این یادداشت به تعدادی از نیازهای یک دانشجوی نو ورود تربیت مدرس می‌پردازیم.

اولین مواردی که تا یکی دو هفته‌ی دیگه لازم میشه، ایمیل مدرس، تور کتابخانه و دوره‌ی ایمنیه.

حساب کاربری

شما با مراجعه به سایت دانشگاه «خدمات برخط» حساب کاربری، می‌تونید یک حساب کاربری ایجاد کنید که در سیستم‌های ایمیل، اینترنت، اتصال VPN و سامانه‌ی پارسه قابل استفاده است.

تور کتابخانه

شما با گذروندن تور کتابخانه با بخش‌های مختلف کتابخانه و نحوه‌ی سرچ در پایگاه‌های علمی آشنا میشدید و برای این منظور باید به سایت دانشگاه «خدمات برخط» جستجو در منابع کتابخانه مراجعه کنید و بعد از مشاهده‌ی فیلم‌های آموزشی، آزمون بدید. لازم به ذکره که نمره‌ی قبولی در آزمون کتابخانه ۷۰ به بالاست.

دوره‌ی ایمنی

این دوره شامل چند ساعت کارگاه آنلاین با موضوعات مختلفه که اطلاعاتیه مربوط به هر دانشکده به صورت جداگانه در سایت دانشکده مورد نظر قرار داده میشه (پیگیرش باشین).

تور کتابخانه (برای دانشجویان دکتری اختیاریه) و دوره‌ی ایمنی جزء ملزومات تصویب پروپوزال هستن.

VPN

دانشگاه برای دسترسی از راه دور، راحت و رایگان به پایگاه‌های علمی و دانلود مقاله، امکان استفاده از VPN دانشگاهی رو فراهم کرده. که راهنمای فعالسازی VPN را می‌تونید از اینجا دانلود کنید.

سامانه‌ی پارسه

مربوطه به پایان نامه‌ها و رساله‌هاست. در این سامانه شما می‌تونید از طرق حساب کاربری خودتون به پایان نامه‌ها و رساله‌های دانشجویان دانشگاه تربیت مدرس که در این سامانه ثبت شده دسترسی داشته باشید، همچنین پایان‌نامه و رساله‌ی خودتون رو باید در

این سامانه ثبت کنید.

خوابگاه

در حال حاضر به علت پاندمی کرونا امکان حضور در خوابگاه برای دانشجویان نو ورود وجود ندارد، اما زمانی که حضور در دانشگاه الزامی بشه، شما باید درخواست خودتون رو به استاد راهنما اعلام کنید، استاد راهنما اسامی رو به معاونت پژوهشی دانشکده ارسال میکنن و در صورت تایید شما باید اطلاعات خودتون رو در سامانه گلستان ثبت کرده و درخواست خودتون رو ارسال کنید. برای اطلاعات بیشتر هم میتونید با این دو شماره تماس بگیرید؛ متصدی خوابگاه برادران: ۰۲۱۸۲۸۸۳۲۸۵، متصدی خوابگاه خواهران: ۰۲۱۸۲۸۸۳۱۷۶.

اتوماسیون تغذیه

برای ورود به سامانه تغذیه و رزرو غذا نام کاربری شماره دانشجویی و رمز عبور کد ملی شماست.

فقط یادتون باشه برای رزرو غذای هر روز باید دو روز زودتر اقدام کنید.

اینترنت

برای فعالسازی اینترنت هم باید به کتابخانه مرکزی، طبقه اول، اتاق ۱۲۰ مراجعه کنید.

دروس مدرسی

احتمالا تا الآن اسم دروس مدرسی رو شنیده باشید. این دروس یه تعداد واحد اختیاری هستن که با هدف آموزش اصول و مبانی مورد نیاز "تدریس" و "افزایش کیفیت تحقیق و پژوهش" تعریف شدن. در صورتی که تمایل به دریافت مدرک دروس مدرسی داشته باشید باید ۱۴ واحد از واحدهای موجود رو بگذرونید که شامل ۱۰ واحد دروس اجباری و ۴ واحد دروس اختیاری میشه. برای مشاهده برنامه دروس مدرسی میتونید به این لینک مراجعه کنید.

از پس قاب شیشه‌ای

فاطمه شمس

پژوهشگر دکتری شهرسازی دانشگاه تربیت مدرس



استاد با همان لبخند گرم همیشگی این بار در پشت قاب شیشه‌ای ظاهر شد. حال و احوالی از ما دانشجویان آن سوی تصویر، که هر کدام در شهری یا روستایی از ایران روبه روی کامپیوترهایمان نشسته بودیم، پرسید و بعد به سراغ درس رفت. برای من که چند سال است که دل‌داده اشتیاق غیر قابل وصف او به تعلیم هستم، حرکات نرم دست‌هایش که با آب و تاب بسیار حرکت می‌کردند تا موضوع را آنطور که باب میلش بود شفاف کند، مایه دلگرمی و مباحثات بود.

نگاه دلسوزانه استاد با ذوقی که تنها مختص معلم‌ان عاشق است در تلاش برای تشخیص صدای ما دانشجویان که گاهی به مشکل می‌توان آنها را شنید، برق می‌زد. استاد از کوچک‌ترین تلاشی برای ایجاد ارتباط فعال و چند طرفه دریغ نمی‌نمود. اما هیچ چیز ناراحت‌کننده‌تر از آن نبود که درست در حساس‌ترین نقطه صحبت‌های استاد و یا یکی از دانشجویان، صدا به یکباره قطع می‌شد، حالتی بین کلافگی و احساس ناامیدی.

بعد از چند هفته از شروع کلاس‌های مجازی، شور و اشتیاق روزهای اول استاد هم جای خودش را به بی‌حوصلگی می‌دهد. دیگر خبری از چشمانی که با دیدن تصویر دانشجویان برق می‌زدند نیست. استاد این روزها کمتر از گذشته می‌خندد، در واقع همه ما کم و بیش از این وضعیت که بیش از یک سال و نیم است که سایه سنگینش را بر زندگی‌مان گسترانیده خسته و رنجیده شده‌ایم.

محدودیت‌های ارتباط گرفتن در فضای مجازی جرقه‌ای شد تا استاد و بچه‌ها به فکر راه حل‌های خلاقانه‌ای برای بهتر کردن وضعیت فعلی بیفتند. هر یک از ما پیشنهادی می‌داد و استاد که عشق فراوانش به تدریس و انتقال مفاهیم همچون همیشه محرک خلاقیت و نوآوری‌هایش بود، جریان کلاس را به سمتی هدایت نمود که خوشبختانه سرزندگی و انگیزه کلاس را به بالاترین حد ممکن رسانید.

اما من ذهنم پر می‌کشد به نخستین جلسه کلاس‌های حضوری، زمانی که استاد با ورود به کلاس درس، حضور پر احساس و پر حرارت‌اش را تماماً در فضای کلاس می‌پراکند. بحث‌ها و مشارکت‌های کلاسی چه قدر شدنی‌تر بود. حلقه‌های دوستی که حتی در سلف سرویس دانشگاه هم کل‌کل‌های تمام‌نشده‌شان را ادامه می‌دادند. حوضچه روشن مقابل مسجد دانشگاه، صف شلوغ نمازهای جماعت، مراسم‌های جمعی، جشن‌ها و اعیاد، همه و همه چه قدر دل‌نشین بودند. هیچ وقت فکرش را هم نمی‌کردم که روزی حتی خاطره قدم زدن آزادانه و با فراغ بال در محوطه سرسبز و با طراوت دانشگاه هم با حسرت همراه باشد. اما چه می‌شود کرد، حال که دیرزمانیست که این ویروس در جغرافیای روح و روان‌مان جا خوش کرده و امکان هر گونه تعامل اجتماعی را از میان برده است، تنها می‌شود با آن سازگار شد.

خبرنامه دانشگاه را دنبال می‌کنم، گویا زمزمه‌های امیدوارکننده‌ای از بازگشایی مجدد دانشگاه‌ها شنیده می‌شود. پس از اعلام رسمی وزیر علوم مبنی بر لزوم مناسب‌سازی هر چه سریع‌تر فضای دانشگاه‌ها با هدف رعایت دستورالعمل‌ها، این احتمال قوت می‌گیرد که در چند ماه آینده برای همیشه از این قاب‌های شیشه‌ای خداحافظی کنیم.

به امید روزی که میز و صندلی‌های خاک گرفته کلاس‌هایمان دوباره پذیرای حضور اساتید و دانشجویان شوند و هیاهو و نشاط آن‌ها به کلاس‌های خالی درس، روح زندگی بدمد.

روانشناسی آموزش در ایام مواجهه با بحران ویروس کرونا

سیده خمساء اسبقیان

کارشناس ارشد مهندسی شیمی خاک دانشگاه تربیت مدرس

Khamsa.asb.n@gmail.com

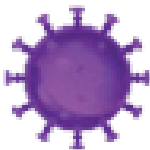


امروزه همه‌گیری COVID-19 بر همه جوانب زندگی از جمله بعد روانشناختی، اجتماعی، مالی، درمانی و آموزشی تأثیر گذار بوده است. شاید هرگز تصور نمی‌شد که این پاندمی بدون هیچ اطلاع قبلی و به سرعت، کل دنیا را به دام بیندازد و تمام ابعاد زندگی را درگیر کند. آموزش دانشگاهی با اعلام تعلیق سیستم آموزشی کاملاً شرایط بحرانی را تجربه کرد و استرس، اضطراب و بی‌قراری را در بین محققان و دانشجویان ایجاد نمود. با تصمیم دانشگاه‌ها مبنی بر تعطیلی آزمایشگاه‌ها و کلاس‌ها، اولویت‌بندی سلامت شهروندان و جلوگیری از شیوع COVID-19، آموزش و پژوهش با وقفه مواجه شد. اما با این اوصاف، این ضروری‌ترین اقدام در این شرایط بود. در چنین شرایطی تنها راه برای ادامه، تکمیل آموزش، حل مسئله و ارتباط موثر، تدریس آنلاین و دورکاری بود؛ اما نکته اینجاست که بازدهی ۱۰۰ درصد در چنین شرایطی، دور از انتظار به نظر می‌رسید.

طبق پیام اخیر سازمان بهداشت جهانی (WHO)، ما در حال ساختن کشتی حین حرکت هستیم و این بسیار مهم است که به اشتراک گذاری آموخته‌ها و ابتکارات خود به منظور بهبود نظارت، پیشگیری و درمان ادامه دهیم (WHO, ۲۰۲۰).

اپیدمی کرونا ویروس به جهت قرنطینه افراد، دسترسی محدود به ارتباطات رو در رو و مداخلات سنتی اجتماعی - روانشناختی تأثیرات جدی اجتماعی و روانشناختی بر روی افراد در کل دنیا داشته است و محققان در پی یافتن راهکارهایی جهت تعدیل شرایط هستند. برای مثال؛ Zhang و همکاران، ۲۰۲۰) جهت مقابله بهتر با مشکلات فوری روانشناختی افراد درگیر در اپیدمی COVID-19، یک مدل مداخله بحران روانی جدید با استفاده از فناوری اینترنت را طراحی کردند. نتایج تحقیقات جدید به خصوص در وهان چین به عنوان نقطه آغاز این اپیدمی بر روی گروه‌های مختلف شغلی نشان می‌دهد که بخش قابل توجهی از افراد در وهان مبتلا به ویروس، گرفتار اختلالات سلامت روان شده‌اند و نیاز به مراقبت‌های روان‌شناختی بیش از پیش احساس می‌شود.

(Cao و همکاران، ۲۰۲۰) در پژوهشی که در خصوص تأثیرات روانشناختی اپیدمی کرونا بر روی دانشجویان انجام دادند، گزارش کردند که ۰٫۹ درصد از دانشجویان از مشکلات روانشناختی شدید، ۲٫۷ درصد از مشکلات روانشناختی به میزان متوسط و ۲۱٫۳ درصد از میزان ضعیف مشکلات روانشناختی رنج می‌برند و در کل ۲۴٫۹ درصد از دانشجویان درگیر تبعات روانشناختی این بیماری شده‌اند و عواملی از قبیل زندگی در مناطق شهری، ثبات درآمد و زندگی با خانواده از عوامل تأثیرگذار در جهت مقابله با این مسئله هستند. همچنین حضور افراد مبتلا به این ویروس در خانواده و خویشاوندان دانشجویان از عوامل اصلی تأثیرگذار بر شدت مشکلات روانشناختی‌اند. نتایج تحقیق این پژوهشگران نشان می‌دهد که تأثیر قابل توجه همه‌گیری این بیماری بر وضعیت اقتصادی و زندگی روزمره که مثال بارز آن تعطیلی مراکز آموزشی می‌باشد؛ رابطه معناداری با افزایش مشکلات روانشناختی و تهدید سلامت روان دانشجویان داشته است؛ در مقابل، حمایت روانی دانشجویان رابطه معناداری با کاهش مشکلات روانشناختی آن‌ها دارد و بحث سلامت روان دانشجویان که جزء ارکان اصلی و سرمایه‌های علمی برای یک کشور محسوب می‌شوند؛ در طول دوران درگیری با بیماری بایستی مورد توجه ویژه قرار گیرد تا شاهد اثرگذاری منفی آن بر روند یادگیری و آموزش دانشجویان نباشیم. در واقع تحقیقات نشان داده است که مشکلات روانشناختی دانشجویان، به‌علت تأثیری است که اپیدمی کرونا بر روند تحصیلی و وضعیت استخدام در آینده آن‌ها داشته است و این مسئله هیچ ارتباطی با جنسیت و منطقه زندگی افراد ندارد. تعطیلی مدارس و دانشگاه‌ها و بهره‌گیری از سیستم آموزش از راه دور نیز تأثیرات معنی‌داری بر وضعیت تحصیلی دانش‌آموزان و دانشجویان دارد و پیشنهاد شده است که دولت و مدارس برای حل مشکل شکنندگی روانی و به منظور ارائه خدمات روانشناختی باکیفیت و به موقع در زمان مواجهه با بحران به دانشجویان کمک کنند تا این دفاع روانی موجبات موفقیت در برخورد با موارد مشابه در آینده و همزیستی مسالمت‌آمیز با این ویروس را فراهم آورد.





با مطالعه منابع مختلف، به نظر می‌رسد؛ اگر به موضوع آموزش در ایام کرونا از منظر تکثر روش، نه وحدت روش نگاه کنیم؛ می‌توان گفت که روش‌های مختلف آموزش از جمله رفتارگرایی برای ایجاد رفتارهای عملی اشخاص و آموزش آنچه منافع شخصی را در پی دارد؛ شناخت‌گرایی برای آموزش آنچه که فهم آن می‌تواند منجر به بازتولید فهم شخصی و مفید به حال اجتماع باشد و سازنده‌گرایی جهت آگاهی‌بخشی و آموزش کرونا به کسانی که بناست تولید راه حل کنند و روش‌های تازه و منحصر به فرد بیابند؛ کارگشا و موثر خواهد بود.

اکنون این ویروس ناپیدای نوپدید بنیان افکن اجتماعات بشری، به ما آموخت که در ظهور یادگیری و عمل اجتماعی مناسب، ساختارهای اجتماعی دارای نقشی بیش از تربیت‌اند و بایستی علاوه بر تمرکز بر بعد فردی تربیت شونده، مسئولیت اجتماعی و پذیرش عضویت اجتماعی نیز مورد توجه ویژه قرار گیرد. به نظر می‌رسد؛ اکنون وقت آن رسیده است که آموزش به همان میزان که با روانشناسی در ارتباط است؛ با جامعه‌شناسی، مدیریت، اقتصاد و سیاست نیز پیوند دوستی برقرار کند (موسی‌پور، ۱۳۹۸).

دوری از فضای اجتماعی و آموزشی دانشگاه‌ها در چنین شرایط خاصی در کنار نیاز مبرم به افزایش مهارت‌ها جهت ارتباط موثر و آموزش کارا با ایجاد شرایط مشابه کلاس‌های درس حضوری، بدون شک نیازمند در نظر گرفتن بعد روانشناسی قضیه در کنار ابتکار عمل، خلاقیت و انعطاف‌پذیری به‌منظور کاهش استرس است و اهمیت کاربرد علم روانشناسی در آموزش در رویارویی با بحران‌ها در جهت تبدیل آن‌ها به فرصت، بیش از پیش پررنگ تر و قابل اهمیت‌تر به نظر می‌رسد.

منابع:

موسی‌پور، نعمت‌الله. اثر تربیتی ویروس کرونا! (سخن سردبیر). فصلنامه مطالعات برنامه درسی. پیاپی ۵۵. زمستان ۹۸. صص ۴-۱.

Cao Wenjun, Fang Ziwei, Hou Guoqiang. The psychological impact of the COVID-19 epidemic on college students in China. *Psychiatry research* 287 (2020) 112934

World Health Organization. WHO Director General's remarks Launch of Appeal: Global Humanitarian Response Plan – 25 March 2020 WHO; 2020 [updated 2020 Mar 25; cited 2020 Mar 25]. Available from: <https://cutt.ly/DtW0Nct>

updated 2020 Mar 25; cited 2020 Mar 25]. Available from: <https://cutt.ly/DtW0Nct>] 2020 Zhang Jun, Wu Weili, Zhao Xin. Recommended psychological crisis intervention response to the 2020 novel coronavirus pneumonia outbreak in China: a model of West China Hospital. *Precision Clinical Medicine*, February 2020, 3(1): 3–8



آینده شغلی من چی میشه؟

فاطمه پارسایی

دانشجوی کارشناسی ارشد بهداشتی محیط



همه ما در زمانی به نام حال و در لحظه ای به نام اکنون در مسیری که زندگی نام دارد به پیش می‌رویم و نقطه ای که ایستاده ایم از گذشته ای شروع شده و به آینده ای ختم خواهد شد ... که نه گذشته هر کس شروع مطلق است و نه آینده هر کس نهایت مسیر.

آینده یکی از مهم ترین بخش های افکار هر یک از ما را تشکیل می‌دهد، آینده نقطه ای دور از زمان است که برای آن همه کار می‌کنیم و شاید هدف همه تلاش های ما به آن ختم می‌شود ... موفقیت در آینده، خوشبختی در آینده، زندگی خوب در آینده، ازدواج در آینده و ... غافل از این که تنها یک حقیقت مطلق وجود دارد و آن زمان حال است. پس از زمان دانشجویی خود بهترین استفاده را ببرید و با کسب انواع مهارت ها و تجربیات مورد نیاز خود را برای آینده شغلی هر چه بهتر آماده کنید. تنها شکافی که بین شما و رویایتان قرار دارد با کمی اراده به عمل و کمی اعتقاد راسخ پر می‌شود

اما نکته کلیدی که در مورد آینده شغلی در ایران وجود دارد این است که هراندازه و در هر کاری شما تخصص و مهارت کافی داشته باشید، مطمئناً بیکار نخواهید ماند. بنظرم وقتی در مورد مهارت حرف می‌زنیم، باید پای استعداد را هم وسط بیاوریم. طبیعتاً بهتر است در زمینه‌ای سعی در بهبود مهارت‌هایمان بکنیم که استعداد بیشتری در آن داریم. وقتی در زمینه‌ای استعداد داریم، سریعتر در آن بامهارت خواهیم شد. منطقی است که برای کسب مهارت، به سراغ همین زمینه‌ها برویم تا با گذاشتن وقت کمتر، خروجی بهتری بگیریم. فکر نکنم کسی به این مورد شک داشته باشد که استعدادها در ما انسانها متفاوت است و هرکس در زمینه‌ای خاصه‌ای صاحب استعداد است. برای شناخت بهتر از استعدادهای خودمان میتوانیم به سراغ مدل‌هایی برویم که در مورد استعدادیابی وجود دارند. تا جایی که من فهمیده‌ام، علاقه و توانایی به شدت روی هم تاثیر می‌گذارند و شما به چیزی که در آن توانا تر باشید، ممکن است علاقه‌مند هم بشوید. برای کسب مهارت و توانا شدن در یک زمینه هم نیاز به تلاش داریم. در جامعه امروز ما که آدمها چندان اهل تلاش کردن نیستند، سرسختی میتواند نقطه تمایز بسیار بزرگی برای ما باشد و منجر به یادگیری مهارت‌های مختلف و انتخاب شغل بهتر شود. اگر فکر میکنید یادگیری مهارت کار سختیه و تلاش‌های گذشته شما برای یادگیری مهارت (مثل زبان انگلیسی یا یک نرم‌افزار) به شکست منجر شده، باید پیش از هر چیز یادگرفتن رو یاد بگیرید.

همواره کسانی موفق هستند که همیشه در کار خود دقیق می‌باشند و کار را به نحو احسن انجام می‌دهند و همیشه حرفی تازه برای گفتن و حل مشکل دارند که شاید به ذهن دیگری نرسد. اگر شما هم نمی‌خواهید عضوی از سیل عظیم تحصیل کرده‌های بیکار باشید از همین الان به فکر نجات آینده شغلی و سرنوشت خود باشید. راه‌های متعددی برای کسب درآمد وجود دارد و جوانان باید این راه‌ها را کشف کنند که همراه با شناخت نیاز مشتری حال حاضر می‌باشد.

«می‌توانم» و «نمی‌توانم»، تنها در یک حرف «ن» تفاوت دارند.

اما همین یک حرف، مسیر زندگی تو را عوض خواهد کرد.

راهنمای تصویری



|| راهنمای تصویری دانشگاه تربیت مدرس ||



|| دانشکده هنر ||



|| || ساختمان مرکزی ||



|| دانشکده علوم انسانی ||



|| || دانشکده علوم پزشکی ||



|| دانشکده فنی مهندسی ||



|| || مسجد دانشگاه ||



|| راهنمای نقشه مکان‌های دانشگاه تربیت مدرس ||

MOSLEH JOURNAL

Scientific, cultural, political and social journal

Hello student ...



Special letter for new students 1400