

برای ارتباط با ما به آیدی زیر
در تلگرام پیام دهید:

@Tasnimshahed_Ad



شماره ۲۳۷
۱۳ فروردین ۱۴۰۴

تسنیم شهید

مدیر مسئول	محمد حسین حبیبی
سردبیر	حمیدرضا رجایی
جانشین سردبیر	زهرا بابائی
صفحه آرا	نیلوفر میرخانی
ویراستار	ریحانه درجانی
تیم تحریریه	زهرا بابائی، محمد حسین حبیبی، حمیدرضا رجایی

در ستون های این شماره بخوانید:

معرفی کتاب

صفحه ۴

دیی نیوز

صفحه ۵

محافظه کاری، قتلگاه انقلاب

«تشکل های دانشجویی به داخل دانشگاه بیردازند». این جمله، اولین توصیه مقام معظم رهبری در دیدار رضائی با دانشجویان در اسفندماه ۱۴۰۳ بود. گرچه ایشان تأکید کردند که این توصیه را در دیدار گذشته نیز مطرح کرده بودند، اما بنا به ضرورت و عدم کارکرد مناسب تشکلهای در این حوزه، مجدداً بیان کرده و لزوم حضور فعال تشکلهای در عرصه داخل دانشگاه را تبیین کردند.

صفحه ۲

دانشجو، تماشاگر وضع موجود؟

روزی جنبش دانشجویی در بطن جریان سازی و گفتمان سازی جامعه بود و جایگاهش مشخص بود و محل رجوع طیفهای مختلف مردم بود، اما امروز متأسفانه جایگاه قدیمی خود را از دست داده است و نیاز به تعریف و تبیین جایگاه و هویت جدید خودش دارد.

صفحه ۴

تسنیم در سالی که گذشت

نگاهی به پرتوین های تسنیم در سالی که گذشت؛ برای دسترسی به فایل نشریه، QR-code مربوطه را اسکن کنید.

صفحه ۵



تأکید رهبر انقلاب بر لزوم اثرگذاری تشکلهای دانشجویی در دانشگاه

برای اثرگذاری در دانشگاه بر مشکلات فائق بیایید

سال گذشته من یک تعدادی توصیه کردم... یکی از توصیه ها این بود که تشکلهای دانشجویی به داخل دانشگاه بپردازند؛ این را من تأکید میکنم. این کار، آن طور که به من گزارش شد، آن چنان که باید و شاید انجام نگرفته؛ توقع من از شما جوانها این است، موانعی وجود دارد؛ همه کارهای بزرگ، همه کارهای خوب یک موانعی برایش پیدا میشود. تصور نکنیم که در جاده ای آسفالته داریم حرکت میکنیم؛ نه، پیچ و خم دارد، بالا و پایین دارد، مشکلات دارد؛ بر مشکلات فائق بیایید.



KHAMENEI.R

بیانات رهبر انقلاب در دیدار رضائی دانشجویان

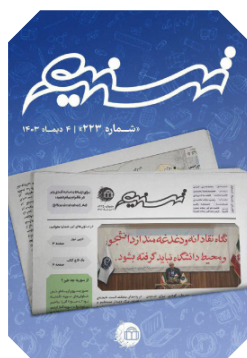
۱۴۰۳/۱۲/۲۲



سخن سردبیر

رسم است که با رسیدن بهار، کارنامه ی سال گذشته مان را مرور کنیم و اهداف و برنامه های سال پیش رو را مشخص کنیم. ما نیز می خواهیم کارنامه ی سال گذشته ی تسنیم را با هم بررسی کنیم و برنامه های سال آینده مان را با شما در میان بگذاریم. تسنیم در سالی که گذشت، تلاش کرد تا صدای دانشجویان باشد، به مسائل خرد و کلان دانشگاه بیردازد، هم به دانشجویان و هم به مسئولان دانشگاه تلنگر بزند و فضای منفعل و بی تفاوت دانشگاه را پویا کند؛ البته شاید این هدف آنچنان که انتظار داشتیم، تا کنون محقق نشده باشد

اما با این حال، هنوز امیدواریم که بتوانیم فضای دانشگاه را نسبت به مسائل اساسی مرتبط با دانشجویان و دانشگاه به فضایی حساس و فعال تبدیل کنیم. به ویژه زمانی که رهبر انقلاب در دیدار رضائی با دانشجویان، تشکلهای را به پرداختن به داخل دانشگاه توصیه کردند؛ تسنیم به عنوان رسانه ای دانشجویی، خود را در لایه ی اول مخاطبان این پیام می بیند و تدویم رویکرد سال گذشته اش را در سال پیش رو یک وظیفه ی جدی می داند. برای انجام این مأموریت و شکل گیری فضایی مسئولانه و فعال کفدانشگاه، شما را به همیاری با تسنیم دعوت می کنیم. اول از همه



محافظه کاری، قتلگاه انقلاب

زهرا بابائی

«تشکل های دانشجویی به داخل دانشگاه بیردازند.» این جمله، اولین توصیه مقام معظم رهبری در دیدار رضائی با دانشجویان در اسفندماه ۱۴۰۳ بود. گرچه ایشان تأکید کردند که این توصیه را در دیدار گذشته نیز مطرح کرده بودند، اما بنا به ضرورت و عدم کارکرد مناسب تشکل ها در این حوزه، مجدداً بیان کرده و لزوم حضور فعال تشکل ها در عرصه «داخل دانشگاه» را تبیین کردند. اما کدام دانشگاه و کدام تشکل؟!

باب اول: کدام دانشگاه؟

آن دانشگاهی که در بیان امام خمینی (ره)، دلیل سعادت‌مندی یک ملت بود یا آن دانشگاهی که در دوگانه «آرمان گرایی و مصلحت گرایی»، به طور قطع گزینه دوم را برگزید و معلوم نیست که جبران عقب افتادگی در ساحت اندیشه و عمل در همین دانشگاه را چند نسل از دانشجویان باید بیردازند؟ وقتی فضای دانشجویی در معرض پتک سنگین انفعال قرار می‌گیرد، چقدر باید در پی نردبان ترقی، به این طرف و آن طرف برود تا مجالی برای نطق پیدا کند؟ در نهایت نتیجه‌اش می‌شود آنچه که در دیدار دانشجویان دانشگاه با رئیس بنیاد شهید و امور ایثارگران دیدیم؛ بیان حداقل امور صنفی از نداشتن اتوبوس گرفته تا امنیت خوابگاه که اصلاً باید از مسئولین دانشگاه پرسید: آیا بیان این موارد در شأن این دیدار بود یا خیر؟! قرار است به «داخل دانشگاه» بیردازیم؛ بنابراین یقیناً می‌دانیم که داوری و نقد آن، مستلزم ارائه یک تبیین است. اگر قادر به تبیین نباشیم، قادر به ارزیابی و نقد نیز نخواهیم بود؛ همانگونه که رهبر انقلاب فرمودند: «اگر زبان مناسب

تبیین را بکار ببرید، می‌توانید در دانشگاه اثرگذار باشید.»^۱ حال فرصت تبیین است؛ تبیین نقش دانشگاه. اگر دانشگاه بتواند نقش فرهنگی خود را به خوبی ایفا کند، آن وقت است که می‌تواند به نظام سیاسی نیز خط بدهد، می‌تواند برای نظام اجتماعی نیز الگو و راهنمای عمل باشد و برای نظام اقتصادی نیز قابلیت های لازم را تأمین و نیروی انسانی مورد نیاز را تربیت کند و ظرفیت انطباق نظام را با محیط افزایش دهد. اما تعریف‌مان از این نقش فرهنگی چیست؟ نقش فرهنگی دانشگاه را می‌توان در ایجاد ساختاری برای تربیت «انسانی باورمند» جلوه داد تا از این طریق، راه را بر گسترش «عرصه بی تفاوتی» نسبت به مسائل بست و بیش از این نظاره‌گر انشقاق دانشگاه و جامعه نبود؛ حال می‌توان ظرفیت انطباق میان درون و برون آنچه می‌بینیم را افزایش داد. اما آیا کار فرهنگی را می‌توان همانند مسئولین دانشگاه در ستادی برگزار کردن برنامه‌های فرهنگی دید تا همه تشکل‌ها برای برگزاری یک برنامه در زیر بیرق دانشگاه قرار بگیرند؟ بدون توجه به ساختار و محدودیت های آنان؟ حال آنجا که رهبر انقلاب در یکی از دیدارهایشان با دانشجویان با اشاره به موضوع اتحاد تشکل های دانشجویی، بیان کردند: «این اتحاد خوب است، اما نه به این معنا که همه تشکل ها از بین بروند و یک تشکل بوجود بیاید، این تجربه درستی نیست. راه درست این است که این تشکل های دانشجویی موجود، با تفاهم، حق بینی و آن چیزی که خاصیت دانشجو است، خودشان را به یکدیگر نزدیکتر کنند، حرف حق را وسط بگذارند و جانبداری ها و مخالفت ها از استدلال و منطق ناشی شود.»^۲ البته با این تفاسیر، در حال حاضر نه تنها ایجاد فضایی برای



۱. دانشگاه تراز انقلاب اسلامی



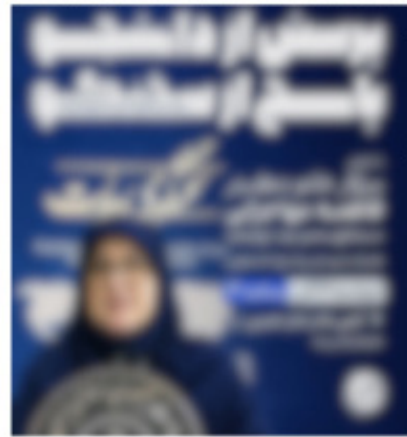
۲. مدیریت پشت درهای بسته!

بیان جانبداری‌ها و مخالفت‌ها مطابق با استدلال و منطق در دانشگاه‌مان جایی ندارد، بلکه سیاست خطرناک انحصارطلبی دانشگاه معطوف به یک طیف محدود و خاص، آنچنان بروز و ظهور پیدا کرده که تجلی آن را در تخصیص بودجه های فرهنگی نیز می‌توان مشاهده کرد! اما بدانیم که اینگونه تفکر حمایت انحصارطلبانه، دانشگاه را که باید محل تلاقی ذهن های مستقل و خلاق و جایگاه کثرت اندیشه ها و تحولات فکری باشد، به کانونی بسته و مکانی برای سلطه افکار محدود و تک سویه مبدل می‌سازد. مسئولین بزرگوار، دانشگاه در نگاه کلان به ساختارش تعریف نمی‌شود، بلکه به عاملیت آن، به من خلاق آن تعریف می‌شود. تا کجا قرار است طبق ساختار تک ساحتی دانشگاه ریاست کنید و در را به روی فضای آزاد سیاسی و فرهنگی دانشگاه ببندید؟ توجه کنید، آنچه که امروز از دانشگاه‌مان ساخته‌اید، چیزی جز تسلط انفعال در سایه

فضای بن بست آزاداندیشی و تحول گرایی نیست. رهبر انقلاب در دیداری با دانشجویان با اشاره به لزوم طی کردن نردبان تعالی توسط دانشگاه بیان کردند: «طرفدار دانشگاهی هستم که اعتلاطلب، فعال و از لحاظ علمی و فکری پرنشاط باشد. من هرگز دانشگاه و دانشگاهی را به محافظه کاری و اکتفا به آنچه که امروز از فکر و فرهنگ و معرفت در دست دارند، توصیه نمی‌کنم. معتقدم محافظه کاری و اکتفای به آنچه داریم و نداشتن همت و بلندپروازی در همه زمینه‌های فکر و فرهنگ، قتلگاه انقلاب است.»^۳ لیکن در حال حاضر به عنوان جامعه دانشگاهی به آنجا رسیدیم که در دوره‌ای آرمان و مصلحت، مطابق با الزامات مصلحت گرایانه و منافع کوتاه مدت، قدم در مسیر «مصلحت» گذاشته و آرمان خواهی را به یادها سپردیم! آقایان! ما نقد داریم اما امید اصلاح را هنوز از دست نداده‌ایم. میدان تحول گرایی را برای



۳. فضای باز
آزاداندیشی در
طیف‌ها و تشکله‌ها!



۴. و اما نتیجه:
لغو برنامه!

دانشجویان فراهم کنید، فضای انفعال دانشگاه را به اتمسفری پویا برای جوانان نسل جدید مبدل سازید و به این وضعیتی که در حال حاضر در آن نفس می‌کشیم، بسنده نکنید. فضای انفعال حال حاضر، نتیجه‌ای جز تربیت نسلی بی تفاوت در قبال ارزش‌های جامعه نخواهد داشت. اجازه دهید دانشجوی عصر حاضر، کنشگر فعال مدنی باشد تا صرفاً آن جوانی که به ابتدائیات مشغولش می‌کنید. مسئولین عزیز، مسئله فرار مغزها یک مسئله است و انزوای مغزها مسئله‌ای دیگر...

باب دوم: کدام تشکل؟

«شما اکنون در طرف درست تاریخ ایستاده‌اید.» این سخن رهبر انقلاب در نامه‌ای خطاب به دانشجویان آمریکایی است. همین جمله بیانگر آرمان‌گرایی صحیح این جریان دانشجویی در آن سوی عالم است که به دفاع از مظلوم برخاسته

دانشگاه ندارند و هیچ تشکل دانشگاهی هم دغدغه این امر را ندارد، نتیجه‌اش می‌شود بی‌اعتنایی به صحبت دانشجویان و مدیریت پشت درهای بسته. البته از این نکته نباید غافل شد که گویا سطح دغدغه تشکل‌هایمان، صرفاً ربودن گوی رقابت در دعوت از میهمانان سیاسی کشوری است که البته اگر در این موضوع هم، توان پذیرفتن دیدگاه مخالف خودشان را نداشته باشند، نامه‌نگاری را شروع کرده و سطح مطالبه‌شان از مسئول می‌شود آنکه «شما کار خودتان را بلدید، اما دیگران نمی‌گذارند!» اما منشأ این نوع تفکر چیست؟ این تفکر بیانگر آن است که گاهی اوقات، افرادی که خود را به عنوان تنها صاحبان حقیقت تلقی می‌کنند، در مسیر تحمیل ایدئولوژی‌های خاص و یک‌سویه گام برمی‌دارند. به عبارتی، این نوع تفکر به جای آنکه در پی گسترش فضای فعال و پویای دانشگاه و تبادل آزاد اندیشه باشد، می‌کوشد تا دیدگاه خود را به دیگران القا کند و در راستای انحصار حقیقت و تک‌صدایی پیش برود. گویی قرار نیست حقایق حال حاضر جامعه را از نظر ابعاد سیاسی، اجتماعی و فرهنگی بپذیرد. با این اوصاف، نه تنها جایی برای گفت‌وگو و گفت‌مان آزاد باقی نمی‌ماند، بلکه با تحمیل بی‌چون‌وچرای این نوع تفکر، فضای دانشگاهی از تنوع فکری و ظرفیت‌های نقد و تحلیل تهی می‌شود و در نهایت، این نوع تفکر، نتیجه‌ای جز عدم توانایی در پذیرش دیدگاه مخالف را نخواهد داشت. حال با این سطح دغدغه طیف‌ها و تشکلهای دانشجویی، آیا می‌توان انتظار پیگیری مشکلات آموزشی، علمی و فرهنگی دانشگاه را از آنها داشت؟ امیدواریم که ترویج گفت‌مان آزاد اندیشی و البته عمل به آن، ترویج هم‌اندیشی صحیح با پشتوانه اندیشه و

ارجاعات و منابع متن

- (۱): بیانات رهبر انقلاب در دیدار رضائی با دانشجویان، ۱۴۰۳/۱۲/۲۲.
- (۲): بیانات رهبر انقلاب در دیدار دانشجویان نمونه و ممتاز دانشگاه‌ها، ۱۳۸۱/۰۹/۰۷.
- (۳): بیانات رهبر انقلاب در جمع دانشجویان و اساتید دانشگاه صنعتی امیرکبیر، ۱۳۷۹/۱۲/۰۹.
- (۴): بیانات رهبر انقلاب در دیدار رضائی با دانشجویان، ۱۴۰۳/۱۲/۲۲.

دانشجو، تماشاگر وضع موجود؟

محمدحسین حبیبی

وقتی تاریخ و پیشینه یک ملت را از او بگیریم، تو سری خور می‌شود. علی شریعتی تمام صحبتش در کتاب «بازگشت» این است که هر ملتی باید تاریخ و فرهنگ و پیشینه خود را بشناسد تا تحقیرآمیز با او برخورد نکنند، اگر ملت ایران بفهمد چه فرهنگ غنی و پیشینه خوبی دارد، اجنبی جماعت جرئت نمی‌کند ایرانی را تهدید کند. امروز شاید لازم باشد تاریخ جنبش دانشجویی و تأثیرات دانشجویان در سطح کلان کشور را مروری کنیم تا دانشجوی امروز که فکر می‌کند تمام کاری که می‌تواند انجام دهد، درس خواندن است و بس و مسئولیت و وظیفه‌ای در قبال جامعه و کشورش ندارد، با توانایی و کارهای بزرگ نسل‌های قبل از خودش در جنبش دانشجویی آشنا شود. اوایل دهه شصت بود که دفتر تحکیم وحدت آنقدر در میان مردم شناخته شده بود و جزو جریان‌های اصلی سیاسی کشور حساب می‌شد که احزاب سیاسی به دنبال لیست مشترک دادن با تحکیم بودند، کار به جایی رسید که در انتخابات دور دوم مجلس در تهران، تقریباً لیست دفتر تحکیم رأی آورد و تحکیم شد پدیده انتخابات آن سال. در سال ۸۴ در اولین دیدار هیئت دولت جدید با رهبرانقلاب، ایشان

فرمودند: «اگر امروز دولتی بر سرکار آمده که شعار عدالت می‌دهد، بخاطر گفتمان عدالت است که چند سالی است توسط دانشجویان مطرح شده است.» در میان نگاه‌های فانتزی به دانشجویان توسط مسئولین که فقط در نگاهشان دانشجوی سالی یکبار به درد جلسات حزبی و پرکردن صندلی‌ها و یا به عنوان شعاردهنده در میتینگ‌های سیاسی می‌خورد، رهبر انقلاب هم در دیدار رمضان گذشته و هم امسال مأموریت‌هایی برای دانشجویان ترسیم کرده و جایگاهی برای دانشجویان قائل شدند که شاید در کمتر نگاهی توسط سیاسیون حتی در عرصه بین الملل می‌توانیم ببینیم؛ ایشان از دانشجویان خواستند الگویی از حکمرانی اسلامی ارائه دهند؛ شاید این جمله در ابتدا ساده به نظر می‌رسد اما در واقع ایشان، تعیین مدل حکمرانی و ادامه حکومت را از دانشجویان می‌خواهند، در تداوم صحبت دیدار رمضان گذشته، امسال اما متأسفانه رهبرانقلاب وقتی دیدند که ارائه الگویی در یکسال گذشته توسط دانشجویان اتفاق نیفتاده است، یک پله عقب‌تر آمدند و از ما خواستند که راجع به این موضوع صحبت کنیم که هویت دانشجویان و نقش و رسالت دانشجویان چیست، بحثی که برای جنبش دانشجویی عقب‌گرد محسوب می‌شود. روزی جنبش دانشجویی در بطن جریان سازی و گفتمان سازی

معرفی کتاب

«برنامه‌ریزی به روش بولت ژورنال»

کتاب «برنامه‌ریزی به روش بولت ژورنال» نوشته رابدر کارول، یک راهنمای عملی برای سازماندهی زندگی و افزایش بهره‌وری با استفاده از روشی ساده و انعطاف‌پذیر است. این روش که ترکیبی از برنامه‌ریزی، یادداشت‌برداری و خودنگاری است، به کاربران کمک می‌کند تا با ایجاد یک سیستم شخصی‌سازی‌شده، اهداف کوتاهمدت و بلندمدت خود را مدیریت کنند.

مفهوم اصلی بولت ژورنال بر پایه «ثبت سریع» وظایف، رویدادها و یادداشت‌ها با استفاده از نشانه‌گذاری‌های مختصر (مانند نقطه، دایره و خط تیره) استوار است. این سیستم با تقسیم زمان به بخش‌های ماهانه، هفتگی و روزانه، به کاربران امکان می‌دهد گذشته را مرور، حال را سازماندهی و آینده را برنامه‌ریزی کنند.

این کتاب نه تنها برای علاقه‌مندان به توسعه فردی مناسب است، بلکه به دلیل سادگی و عدم نیاز به ابزارهای پیچیده، برای دانشجویان، کارمندان و حتی هنرمندان کاربردی است. بولت ژورنال به جای محدود کردن افراد با قوانین سخت، آنها را به خلاقیت و سازگاری با نیازهای شخصی تشویق می‌کند. با ورود به سال نو، این روش می‌تواند همراهی ایده‌آل برای شروع فصل تازه‌ای از زندگی باشد، جایی که نظم و انعطاف‌پذیری دست در دست هم می‌دهند تا رسیدن به اهداف ممکن شود.



تسنیم در سالی که گذشت

حمیدرضا ربیعی

نگاهی به برترین های تسنیم در سالی که گذشت؛ برای دسترسی به فایل نشریه، QR-code مربوطه را اسکن کنید.



شماره ۲۳۷

۱۳ فروردین ۱۴۰۴

Dibi NEWS



۱. مسئولین دانشگاه در ماه مبارک رمضان دانشجویان را غافلگیر نکردند! با وعده های درست و مناسب همچون سالاد الویه و سوسیس بندری و همچنین تن ماهی ثابت کردند حواسشان به سلامتی دانشجویان هست!

۲. حذف و اضافه ای اخیر یکی از بهترین حذف و اضافه های تاریخ دانشگاه شاهد شد؛ زیرا که علاوه بر اختصاص از پیش تعیین شده دروس عمومی و سلب حق انتخاب از دانشجو، در اقدامی تازه سامانه به گونه ای تنظیم شد که اگر تعداد اخذکنندگان درسی به کمتر از ۱۵ نفر می رسید قابلیت حذف برداشته شده و کسی نمی توانست آن واحد را حذف کند؛ همچنین در راستای غافلگیری بیشتر دانشجویان، اساتید یکی از گروه های دروس عمومی پس از آنکه توسط ۴۰ نفر اخذ شده بود، تغییر کرد تا بار دیگر یادآوری شود احترام به دانشجو مهم ترین اصل برای آموزش دانشگاه است!

۳. اخیرا شایعه شده بود دانشجویان پس از دریافت نشریه با آن موشک و قایق درست می کنند یا در خوابگاه به عنوان سفره و دستگیره استفاده می کنند، طرفداران نشریه تسنیم این ادعاها را تکذیب کرده و گفتند: «ما حتی دلمان نمی آید تسنیم را تا کنیم چه برسد به اینکه با آن موشک درست کنیم!»

دانشجویان عزیز، لطفا برای ارسال پیشنهادات و انتقادات خود ناظر به نشریه تسنیم با شماره زیر ارتباط بگیرید:

۰۹۰۲۳۵۱۲۲۷۲

نقد کارآمدی نهاد دانشگاه در ایران: تسنیم در متن «تفرجگاه یا دانشگاه؟! نا کارآمدی دانشگاه های ایران برای حل مسائل و چالش های کشور را هدف قرار داد. در مقدمه ای این متن جایگاه نهاد دانشگاه تبیین و در آخر خطاب به ریاست دانشگاه خودمان، حل این مسائل در دانشگاه مطالبه شده است.



تسنیم ۲۲۳:
تفرجگاه یا دانشگاه؟!

سال گذشته خبر آمد، به دانشجویان خوابگاهی در صورتیکه مدت زمان تحصیل شان بیشتر از هشت ترم طول بکشد، خوابگاه اختصاص نمی باید که تسنیم در متنی با عنوان «کابوس دانشجوی خوابگاهی» به این خبر واکنش نشان داد.



تسنیم ۲۲۴: کابوس
دانشجوی خوابگاهی

یکی از تلخ ترین خاطراتی که از سال گذشته بر جای ماند، شهادت رئیس جمهور و شهدای خدمت بود، پس از تأیید این حادثه، تسنیم بلافاصله به تهیه ویژه نامه برای تسلیت و ارج گذاری این شهیدان و الیام اقدام نمود. شماره ای که در روز تشییع این شهیدان در تهران هم توزیع شد.



تسنیم ۲۲۶: ویژه نامه
شهید جمهور

پس از رحلت رئیس جمهور، حداکثر تا ۶۰ روز می بایست انتخابات جدید برگزار می شد؛ تسنیم هم به روشنگری و طرح مباحث پیرامون انتخابات پرداخت. «صدای قطب ها»، «وعده انتخاباتی از شعار تا اجرا»، «در عرصه ی قدرت با شعار خدمت»، تیتراژی است که تسنیم در این ویژه نامه منتشر کرده است.



تسنیم ۲۲۸: ویژه نامه
انتخابات

گزارشی از برگزاری ترم تابستان: در تابستان سال گذشته برای اولین بار در دانشگاه، ترم تابستانی برگزار شد. تجربه ای که از دو جنبه ی روایت دانشجویی در متن «تابستان داغ شاهد» و نقد و بررسی در متن «ترم تابستانی، زیر تیغ نقد» در این شماره به آن پرداخته شد.



تسنیم ۲۲۹: ترم تابستان در
شاهد

شهادت سید حسن نصر... واقعه ی ناباورانه ی دیگری بود که قلب باورمندان به آرمان فلسطین را به درد آورد؛ علاوه بر آن فضای غم و ناامیدی هم در کشور حس می شد. تسنیم علاوه بر گرامیداشت مقام شهید نصر...، در متن های «کلاس تاریخ ترور» و «فتح قریب» به تبیین صحنه ی مقاومت پرداخت.



تسنیم ۲۳۱: ویژه نامه شهادت
سید حسن نصر...

نقد دوگانگی تصمیم دانشگاه در تأمین خوابگاه ها؛ با اعلام نتایج کنکور و انتخاب رشته داوطلبان، دانشگاه شاهد اعلام کرد که به دانشجویان خوابگاهی جدیدالورود، خوابگاه تعلق نمی گیرد. اما حین ثبت نام دانشجویان، در یک تغییر موضع ناگهانی اعلام کرد که شرایط لازم برای تأمین خوابگاه را فراهم کرده است. تسنیم در متن «عدم تعهد» به نقد این رویکرد دانشگاه پرداخت.



تسنیم ۲۳۳:
عدم تعهد

ویژه نامه ی روز دانشجوی تسنیم با طراحی متفاوت به سبک نشریه ها و مطبوعات دهه های پنجاه و شصت، منتشر شد. این شماره از نشریه تسنیم به «نقش دانشجو»، «نقد نهاد دانشگاه»، «بازخوانی تاریخ جنبش دانشجویی» توجه ویژه داشت.



تسنیم ۲۳۴: ویژه نامه ی
روز دانشجو

روز دانشجوی سال گذشته با حال و هوای متفاوتی برگزار شد که در این رویداد دانشجویان به ارائه ی مطالبات ریز و درشت خود پرداختند که شاید بهتر بود به جای مطرح شدن در آن جلسه خیلی پیش تر رفع و رجوع می شد. تسنیم از این اتفاق وام گرفت و آن را با نقدی به عدم توجه مسئولین دانشگاه به مشکلات دانشجویان و نبود مسیر مشخصی برای پیگیری این موارد در متنی با عنوان «روز دانشجو در شاهد» همراه کرد.



تسنیم ۲۳۵: روز دانشجو
در شاهد

مطالبه ی امنیت خوابگاه امام حسین (ع): قتل امیرمحمد خالقی، دانشجوی خوابگاهی دانشگاه تهران، تسنیم را به لزوم شرح و گزارش مشکلات امنیتی خوابگاه امام حسین (ع) که در محله ی اسماعیل آباد واقع است، رساند. نتیجه ی تلاش های تیم تسنیم متنی شد با عنوان «حتما باید کشته شویم؟! که فراهم کردن شرایط امنیت خوابگاه را از مسئولین مربوطه مطالبه کرد.



تسنیم ۲۳۶:
حتما باید کشته شویم؟!

دانشجویانی که در این سالها در تیم نشریه بوده اند، همیشه به دور از محافظه کاری و منفعت طلبی عمل کردند. یک نشریه ی دانشگاهی از دل دانشجو شکل می گیرد و با دانشجو ها پیش می رود و حال ما در دوران دانشجویی

می توانیم دست به دست هم دهیم و با کمک یکدیگر، قوی تر از قبل مسیرهای روشنگری و گفتگو را پیش ببریم. از این رو نشریه تسنیم از شما دعوت می کند تا در بخش های زیر به ما کمک کنید:
تیم تحریریه | طراحی | ویراستاری | مدیریت رسانه

از شما دعوت می شود!

نشریه تسنیم به عنوان یکی از با سابقه ترین نشریات دانشگاهی کشور همیشه سعی داشته تا صدای دانشجو باشد و کارنامه ای درخشان را ساخته و پرداخته است.