

اردیبهشت ۱۴۰۴

نشریه همشاگردی

اتحادیه جامعه اسلامی دانشجویان

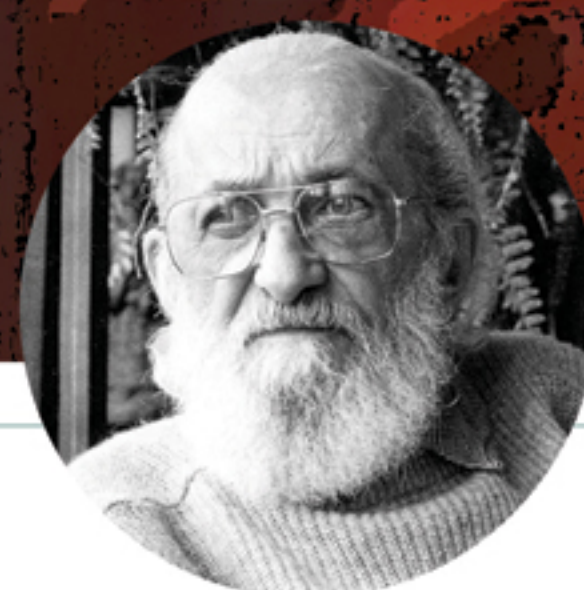
ویژه نامه شهید آموزگار



الگوی علم و اخلاق شهید مطهری بررسی
ابعاد مختلف شخصیت شهید مطهری



معمار هویت نسل نو تحلیل مأموریت
معلمان در نظام آموزشی و چالش‌های ناشی از آن



بحران معنای در نظام آموزش
واکاوی انگیزه معلمان و دانش‌آموزان در تدریس و تحصیل

www.Jadnews.ir



Follow Us:  NASHV_JAd |
www.Jadnews.ir



جامعۀ شادردی

نشریه همشاگردی اتحادیه جامعه اسلامی دانشجویان

اردیبهشت ۱۴۰۴

ویژه نامه شهید آموزگار



در نسخه الکترونیک
نشریه هرگاه باین
علامت مواجه شدید
با تاج بر روی آن
می توانید به لینک
مربوطه دسترسی
پیدا کنید.

معاون نشریات: نازیلا کاظمی

مدیر مسئول: جواد برزگر

سر دبیر: امیر رضا قره شهرک

ویراستار: زهرا ساتکین

هیئت تحریریه: هادی محمدپور، سعید

زعیمی، امیر حسین موسوی، محمد جواد زاده،

فرشته منعمی

طراح جلد و صفحه آرا: محمد علی بلادی



عضویت در کانال نشو

صفحه باشگاه خبرنگاران
همشاگردی و کانال نشریات
جامعه اسلامی دانشجویان



Follow Us:

NASHV_JAd



www.Jadnews.ir

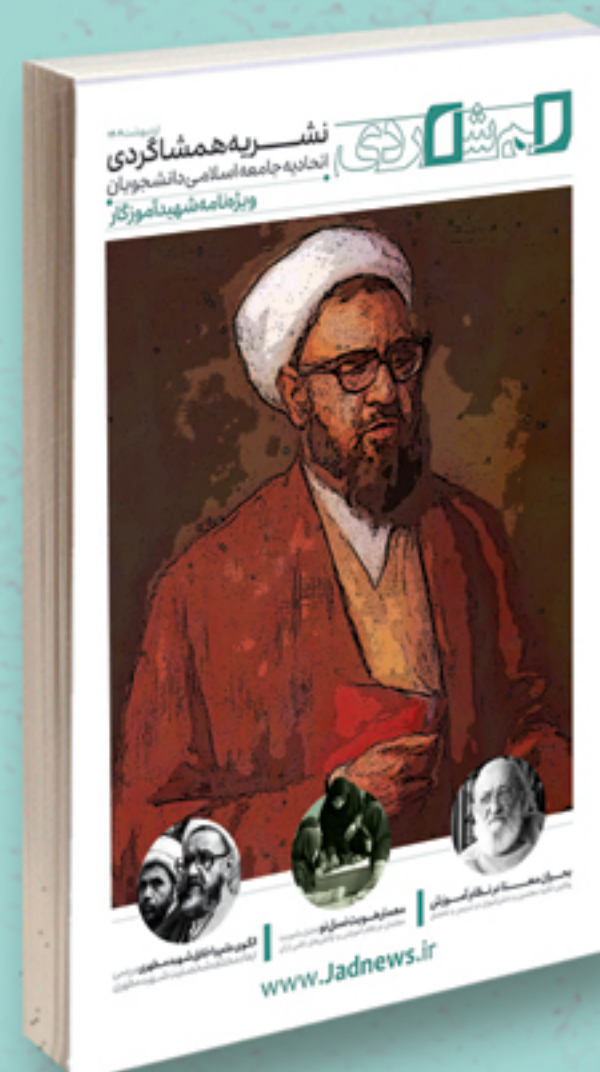
ارسال پیشنهادات و انتقادات: ۰۹۱۴۶۴۹۵۴۰۸



فهرست مطالب

CONTENTS

- ۰۴ بحران معنادر نظام آموزش
چالشی بنیادین در دنیای امروز
- ۰۶ معماری هویت نسل نو
رسالت آموزگار در ایران اسلامی
- ۰۸ تعلیمی برای تعالی
تربیت اسلامی در اندیشه مطهری
- ۱۰ الگوی علم و اخلاق
شخصیت شناسی شهید مطهری
- ۱۲ آموزش نوین برای نسل امروز
سازگاری با تغییرات نسلی



Follow Us:  NASHV_JAd |

www.Jadnews.ir

ارسال پیشنهادات و انتقادات: ۰۹۱۴۶۴۹۵۴۰۸



از کمبود امکانات تا فقدان هدف

در دنیای امروز که سرعت تغییرات اجتماعی، اقتصادی و فناورانه نفس گیر شده است، یکی از چالش‌های پنهان اما بنیادین در عرصه آموزش، بحران معناست. بحرانی که کمتر از کمبود امکانات یا کیفیت محتوا درباره آن صحبت می‌شود، اما تأثیرات آن عمیق‌تر و گسترده‌تر است. آموزش، در بسیاری از موارد، از «چرایی» تهی شده است؛ نه دانش‌آموز همیشه می‌داند چرا باید پیاموزد، و نه معلم لزوماً آگاه است که چرا باید آموزش دهد. نتیجه، نسلی است که در آن انگیزه، درک هدف، و ارتباط میان آموزش و زندگی واقعی به تدریج رنگ باخته است.

واکاوی انگیزه معلمین و
دانش‌آموزان در تدریس و تحصیل

نویسنده: هادی محمدپور
دبیر جاد فرهنگیان تبریز

بحران معنادر نظام آموزش

چالشی بنیادین در دنیای امروز

آموزش به مثابه امری مکانیکی

در نظام آموزشی کنونی، آموزش اغلب به فرآیندی مکانیکی تقلیل یافته است: حفظ، امتحان، نمره، فراموشی. محتوای درسی ارتباط اندکی با زندگی روزمره، تجربه‌های زیستی، یا دغدغه‌های واقعی دانش‌آموزان دارد. این گسست سبب شده است یادگیری از یک فرآیند معنادار به وظیفه‌ای صرفاً اداری و اجباری تبدیل شود. معلمان نیز به دلیل حجم زیاد مطالب درسی و فشار ارزشیابی، مجال اندکی برای خلق تجربه‌های انسانی در کلاس دارند. در چنین فضایی، پرسش‌های ساده اما اساسی گم می‌شوند: «چرا این را می‌آموزم؟»، «چه فایده‌ای دارد؟» و «چگونه مسیر خود را ادامه دهم؟» زمانی که انگیزش در کلاس‌هایی معنایی‌شود، یادگیری نیز از درون تهی می‌گردد. شور و اشتیاق جای خود را به اجبار بیرونی می‌دهد و کلاس درس به صحنه‌ای بی‌روح مبدل می‌شود.

فرانکل و اهمیت معنادار آموزش

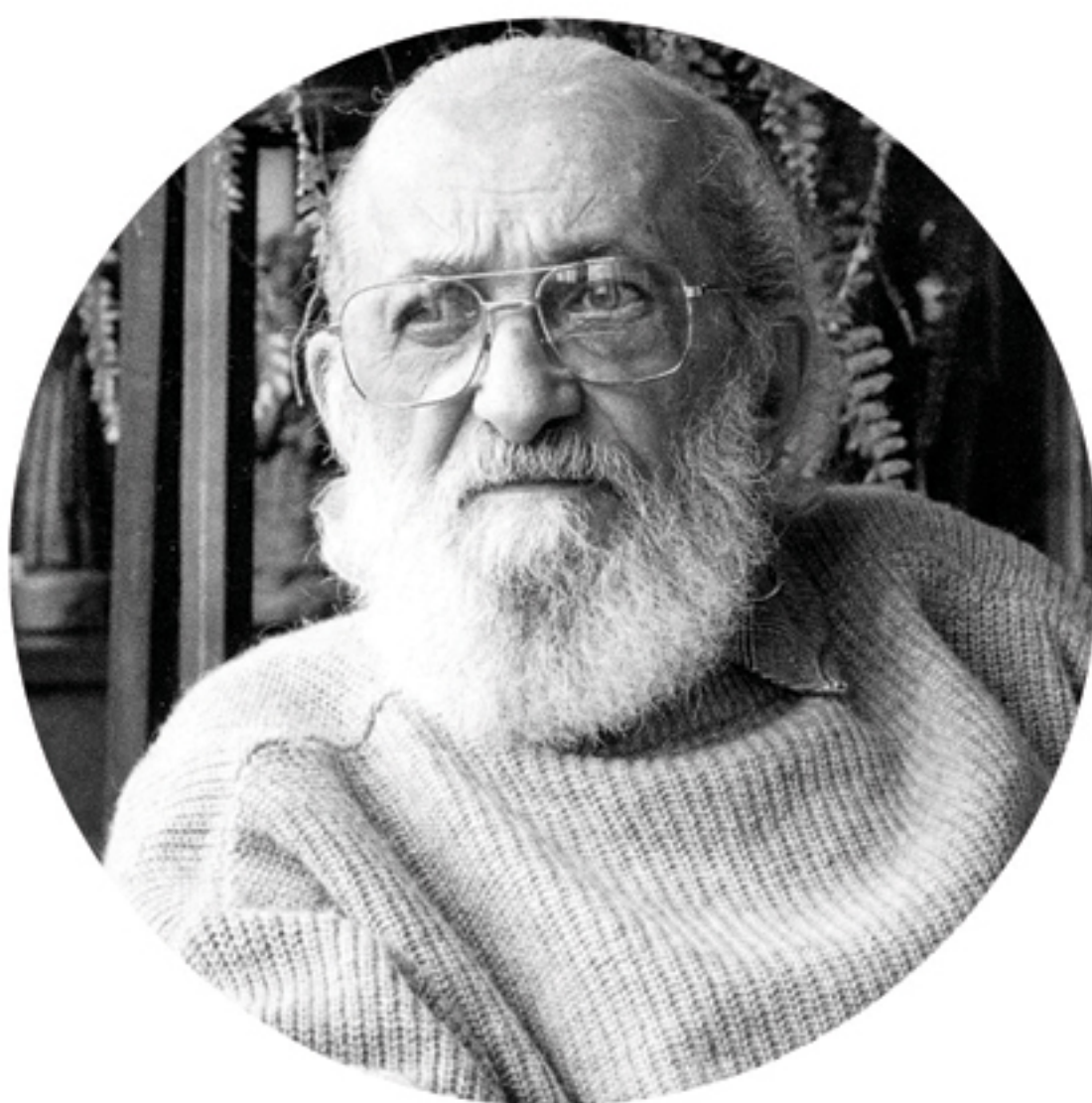
ویکتور فرانکل، روان‌پزشک معناتر، بر این باور است که انسان بدون معنا، به پوچی و سردرگمی دچار می‌شود. همان‌طور که او در کتاب انسان در جست‌وجوی معنا می‌نویسد: «معنای زندگی نه در اطلاعات، بلکه در ارتباط انسان با آن اطلاعات و هدفمندی او شکل می‌گیرد.» در آموزش نیز همین اصل حاکم است. اگر آموزش تنها به انتقال داده‌ها محدود شود، بدون آنکه پیوندی با امید، انگیزه یا آینده فرد برقرار کند، دیگر نمی‌توان از آن انتظار رشد و شکوفایی داشت.



راهکارهایی برای بازسازی معنا در آموزش

آیامی‌توان معنا را به آموزش بازگرداند؟ بدون تردید، پاسخ مثبت است؛ اگر چه این فرآیند ساده و سریع نخواهد بود. نخستین گام، بازاندیشی در نسبت آموزش با زندگی است. معلمان باید بتوانند در کنار آموزش محتوای رسمی، فضای کلاس را به محیطی برای گفت‌وگو، تجربه، و مشارکت تبدیل کنند. یکی از ابزارهای مؤثر در این مسیر، طرح پرسش‌های چالش‌برانگیز است.

وقتی کلاس به محیطی برای پرسشگری تبدیل شود، یادگیری دیگر صرفاً انتقال داده‌ها نیست، بلکه به فرآیند کشف معنا بدل می‌گردد. بازنگری در محتوای درسی و پیوند دادن آن با مسائل واقعی زندگی و آینده دانش‌آموزان نیز نقشی کلیدی در این مسیر ایفا می‌کند. تجربه‌هایی مانند پروژه‌های بین‌رشته‌ای، یادگیری مشارکتی و آموزش مسئله‌محور، از جمله راهکارهایی هستند که نظام‌های آموزشی پیشرو در جهان برای بازگرداندن معنا به آموزش به‌کار گرفته‌اند.



پائولو فریره و آموزش‌رهایبخش

پائولو فریره، متفکر برزیلی حوزه آموزش، در کتاب آموزش ستمدیدگان می‌نویسد: «آموزش واقعی، رهایی‌بخش است؛ چراکه به انسان امکان می‌دهد نسبت به جهان خود آگاه شود و آن را تغییر دهد.» این دیدگاه، آموزش را نه صرفاً به انتقال مفاهیم، بلکه به ابزاری برای تحول فردی و اجتماعی تبدیل می‌کند. بر این اساس، معلم دیگر فقط یک آموزش‌دهنده نیست، بلکه تسهیل‌گر معنا در زندگی دانش‌آموزان است.

بازگشت آموزش به کارکرد اصلی:

فرصت برای اندیشیدن و پرسیدن

آموزش زمانی به کارکرد اصلی خود بازمی‌گردد که به انسان فرصت پرسیدن، اندیشیدن و معنادادن به تجربه زیسته‌اش را بدهد. اگر چه بحران معنا در آموزش، عمیق و گسترده است، اما می‌توان آن را درمان کرد؛ به شرط آنکه دوباره به انسان، زندگی، و خود مفهوم "آموزش" توجه کنیم. بازگشت به این اصول، نه تنها نظام آموزشی ما را احیای می‌کند، بلکه بنیانی برای ساختن جامعه‌ای معنادار و پویا خواهد بود.

معماری هویت نسل نو

رسالت آموزگار در ایران اسلامی

نویسنده: محمد جوادزاده

معاون فرهنگیان اتحادیه جامعه اسلامی دانشجویان





■ خاکِ سرزمین ما، سرشار از شور و نشاط جوانی است. نهالی که در بستر تاریخ ریشه دوانده، هر روز با امید و آرزوهای بلند، به سوی آسمان فردا می کشد. و در این راه، نقش معماران این نسل نو، بیش از هر چیز، بر دوش آموزگاران فرزانه، سنگین و ارزشمند است. معلم، در سپهر جمهوری اسلامی، نه تنها به انتقال دانش و مهارت اکتفا نمی کند، بلکه نقش کلیدی در شکل دهی شخصیت انسانی، و تکوین اندیشه های نو و پویا در این نسل پُرشور را بر عهده دارد.

تحلیل مأموریت معلمان در نظام آموزشی و چالش های ناشی از آن

مهم تر از انتقال دانش علمی، معلم توانمند، با الهام از الگوهای رفتاری نیکو، در دانش آموزان، ایمان، صداقت، و عشق به میهن را پرورش می دهد. او با هنر سخنوری خود، به جوانان این مرز و بوم، راه صبر، مقاومت، و پایداری را نشان می دهد. در این راستا، معلم، نقشی اساسی در تقویت بنیان های فرهنگی و اخلاقی جامعه دارد، و با توجه به هویت ایرانی-اسلامی، به پرورش نسلی فراخور مسئولیت های اجتماعی امروز و فردا می پردازد. در سپهر پویای امروز، معلم توانمند، تنها به انتقال دانش نظری اکتفا نمی کند. او با تشویق نوآوری، حمایت از خلاقیت، و ایجاد فضای تعاملی، زمینه را برای رشد استعداد های دانش آموزانش فراهم می کند. او با درک نیاز های هر دانش آموز، به مثابه یک مشاور و یک دوست، در کنار آن ها می ایستد و با صبر و حوصله، آن ها را در مسیر رسیدن به هدف هایشان یاری می کند. به راستی که معلم، در این عرصه پرشور، نقش یک معمار نسل نو را به خوبی ایفا می کند. او با ایجاد پایه های محکم آگاهی، اخلاق، و تعهد، نقش کلیدی در ساختن آینده ای روشن و پرافتخار برای جمهوری اسلامی را بر عهده دارد. بدین گونه، معلم، با تلاش خستگی ناپذیر و با ایمان راسخ به ارزش های انسانی، به عنوان یک نقش کلیدی در ساخته شدن نسل آینده عمل می کند.

معلم، در این منظومه پیچیده و پویای جامعه، معمار حقیقی نسل نوین است. او با قلم دانایی اش، نقشه های آینده را ترسیم می کند، و با صبر و حوصله، سنگ بنای اخلاق و آگاهی را در دل جوانان منهدم. این وظیفه، سنگین تر از آن است که تصور شود، زیرا او با الهام از ارزش های اسلامی، و با نگاهی به پیشرفت های علمی و فرهنگی، باید نقشه راهی جامع و کارآمد را برای آینده سازان این مرز و بوم ترسیم کند.

در سایه تعالیم دینی و آموزه های انقلابی، معلم ایرانی، وظیفه دارد تا روح نوآورانه و پرسشگرانه را در دانش آموزانش بیدار کند. او با القای حس تعهد به میهن و ارزش های انسانی، زمینه را برای شکوفایی استعدادهای نهفته در هر فرد فراهم می آورد. این مسئولیت عظیم، معلم را به عنوان یک مجسمه ساز روح و یک خالق آینده، در سپهر جمهوری اسلامی، قرار می دهد.



نویسنده: سعید زعیمی
دبیر جاد فرهنگیان شهری

تعلیمی برای تعالی

تربیت اسلامی در اندیشه مطهری



نگاهی به منظومه فکری آیت الله مرتضی مطهری در باب تربیت اسلامی و نقش معلم در پرورش انسان متعالی

در نگاه شهید مطهری، تربیت اسلامی تنها آموزش مفاهیم دینی یا اخلاقی نیست؛ بلکه فرآیندی همه جانبه برای شکوفایی استعدادهای الهی انسان است. ایشان معلم را مجاهدی در مسیر ساختن تمدن توحیدی می دانند.

ساخت انسان متعالی

تربیت، در نگاه متفکران اسلامی، امری بنیادین و تمدن ساز است. در میان این اندیشه ورزان، شهید مطهری، کسی که نه تنها معلمی دلسوز، بلکه معمار فکری نظام تعلیم و تربیت اسلامی نیز است. تربیت در اندیشه ایشان، پیوندی عمیق باهدف آفرینش انسان دارد: **پرورش بندهای آگاه، آزاد، مسئول و خودساخته در پیشگاه خداوند.**

متفکر و فیلسوف قرن چهاردهم، معتقد است که اسلام به «تربیت» بیش از «تعلیم» بهاداده است؛ چراکه تربیت، به معنای جهت دادن به رشد انسان، ناظر به روح و فطرت اوست. ایشان انسان را موجودی مرکب از نیازهای جسمانی، روانی و عقلانی می دانستند که باید در نظام تربیتی اسلام، همه این ساحت ها به طور متوازن رشد یابند. از همین رو، در آثار ایشان مانند «آینده انقلاب اسلامی»، «تعلیم و تربیت در اسلام» و «سیری در نهج البلاغه» به کرات می خوانیم که علم بدون تهذیب، انسان را به ابزار ظلم و طغیان تبدیل می کند.

در نظام فکری شهید مطهری، معلم تنها ناقل دانش نیست؛ بلکه مربی روح است. معلم، امانت دار فطرت الهی دانش آموزان است و باید با تکیه بر ایمان، عقلانیت و اخلاق، در رشد متعادل آنها بکوشد. ایشان بر این باورند که هبزرگ ترین وظیفه معلم، «کشف» و «هدایت» استعدادهای درونی دانش آموزان است، نه صرفاً انباشتن ذهن آنها از محفوظات. معلم موفق کسی است که بتواند رابطهای قلبی با شاگردان برقرار کند و آنان را به انسان هایی متفکر، مؤمن، با انگیزه و هدفمند بدل سازد.

پیوندی با آفرینش انسان

نکته قابل توجه دیگر در اندیشه شهید مطهری، اهمیت «آزادی» در تربیت است. ایشان بارها هشدار می دادند که تحمیل دین یا اخلاق، ضد تربیتی است و تنها رویکرد اقناعی و فطری می تواند مؤثر باشد. به همین دلیل است که شهید مطهری از تربیت خشک، آمرانه و بر پایه اجبار انتقاد می کردند و به جای آن، تربیت بر پایه محبت، منطق، گفت و گو و الهام گیری از فطرت را جایگزین می دانستند. ایشان در این زمینه به سیره پیامبر اکرم (ص) و امام علی (ع) اشاره می کردند که چگونه با مهر، مدارا و گفتگو، دل های انسان ها را متحول می ساختند. شهید مطهری همچنین به نقش خانواده، مدرسه و محیط اجتماعی در تربیت توجه داشتند. تربیت اسلامی، نیازمند هماهنگی میان این سه نهاد است. ایشان بر اهمیت الگوها در فرآیند تربیت تأکید داشتند که کودک و نوجوان، بیشتر از آن که از کلمات تأثیر بگیرند، از رفتار و شخصیت اطرافیان الگو می گیرند. از همین رو، معلم و والدین باید خود، نخستین مظهر تربیت اسلامی باشند.

خلق آینده

در نهایت، یار و یاور امام خمینی (ره) بر این باور بود که تربیت اسلامی، بستر ساز تمدن اسلامی است؛ زیرا هر تحول اجتماعی، از دل تغییر انسان آغاز می شود. برای ایشان، معلم مسلمان نه صرفاً یک کارمند، بلکه مجاهدی فرهنگی است که آینده امت را شکل می دهد. اگر ما به دنبال ساخت جامعه ای مؤمن، خردورز و پیشرو هستیم، راهی جز بازگشت به تربیت اسلامی نداریم؛ تربیتی که در آن علم با ایمان، آزادی با مسئولیت و محبت با رشد فکری همراه باشد.

در روزگار ما، بازخوانی اندیشه های تربیتی شهید مطهری، ضرورتی مضاعف دارد. در جهانی که معنای انسانیت دچار تردید شده است، شهید مطهری یادآور آن است که معلم باید چراغ عقل و ایمان را در دل نسل ها برافروزد. نگاه ایشان، نه تنها برای نظام آموزشی ما، بلکه برای ساختن تمدن نوین اسلامی، راهی روشن و رهایی بخش است.



الگوی علم و اخلاق

شخصیت‌شناسی شهید مطهری

نویسنده: فرشته منعمی
عضو دفتر جاد فرهنگیان مشهد

بررسی ابعاد مختلف شخصیت شهید
مطهری از منظر علمی، اخلاقی، اجتماعی و
تربیتی و تأثیرگذاری وی بر نسل‌های مختلف

مرزهای اندیشه در افق علم استاد
استاد شهید، آیت‌الله مرتضی مطهری،
معلمی فرهیخته در عرصه علم و دانش بود
که پاسداری از حق و حقیقت، تواضع
و فروتنی، و ویژگی‌های دیگر وی را به
الگویی برجسته تبدیل کرده است. برخی
از ویژگی‌های علمی ایشان استاد گران
قدر عبارت‌اند از:

● قدرت فراگیری

استاد مطهری توانایی چشمگیری در درک
و تحلیل مسائل علمی، دینی و اجتماعی
داشتند و در زمینه‌هایی همچون فلسفه،
کلام، فقه، تاریخ، سیاست و مسائل
اجتماعی فعال بودند. او خود درباره میل به
یادگیری می‌گوید: «من امروز بیشتر از
گذشته در خودم آمادگی برای آموختن
احساس می‌کنم. دلم می‌خواهد دائماً مطالعه
کنم و بیاموزم و تدریس کنم و بیاموزانم.»
(روز موفقت استاد مطهری، چاپ سوم، ص ۱۴۹)

● درک صحیح

استاد مطهری از جمله اندیشمندانی بود که
درک عمیق و دقیقی از اسلام و معارف آن
داشت. نوشته‌ها و دیدگاه‌های او نشان
می‌دهند که از همان ابتدا برداشت‌های
درستی از مسائل ارائه داده و در طول
زمان دچار تغییر نظر نشده است.

● حقیقت‌جویی

یکی از ویژگی‌های برجسته استاد، حقیقت
جویی او بود که سبب می‌شد از پذیرش
اندیشه‌های بدیع و ارزشمند دیگر متفکران
استقبال کند؛ اما همواره با تفکر و تحقیق
عمیق.

● انصاف علمی

استاد مطهری هر دیدگاه و نظریه‌ای را
تا حد امکان تحلیل و بررسی می‌کرد. او
بخش‌های درست و قابل قبول را از
نادرست جدا کرده و به هر یک رسیدگی
دقیق می‌کرد، حتی در مورد آرای مخالفان
و دشمنان.

● تلاش علمی

تلاش بی‌وقفه و مطالعه مستمر شهید
معلم، از جوانی تا پایان عمر، نشانه
برجستگی و نوآوری در شخصیت علمی
ایشان است.



ویژگی‌های تربیتی

استاد مطهری بر این باور بود که تربیت باید به شکوفایی روح انسان بینجامد. وی تأثیر تربیت را در دوره‌های مختلف زندگی متفاوت می‌داند و برخی دوره‌ها را برای شکوفایی استعدادها مناسب‌تر تلقی می‌کرد. از دیدگاه ایشان، عوامل تربیت صحیح شامل تعقل، تفکر، تعلم، تقوا، تزکیه نفس، عبادت، کرامت نفس، وجدان عمومیو محبت است که باید برای دستیابی به تربیت صحیح در نظر گرفته شود.

استاد مطهری؛

صدایی ماندگار در گوش نسل‌ها

اندیشه‌های استاد مطهری تأثیری شگرف بر نسل جوان گذاشته است. بیان شفاف، بدون تعصب و متناسب با نیازهای فکری جامعه، او را به الگویتعهد و اخلاق مداری تبدیل کرده است. نسل‌های مختلف، استاد مطهری را به عنوان الگوی برجسته‌ای برای رشد معنوی و عقلانی یاد می‌کنند و از آثار او برای هدایت و مصون ماندن از گمراهی بهره می‌برند. استاد مطهری با زبانی شیوا و استدلال‌های منطقی، اسلام ناب را به جوانان معرفی کرد و تأثیری جاودانه بر اندیشه‌ها گذاشت.



آزادی قلم

امام خمینی (ره) درباره ایشان می‌فرماید: «استاد مطهری در توضیح حقایق فلسفی با زبان مردم و بی‌قلق و اضطراب به تعلیم و تربیت جامع پرداخت. آثار قلم و زبان او بی‌استثنا آموزنده و روان‌بخش است...»

سیمای اخلاقی

اخلاق استاد مطهری شامل اخلاص در عمل، تواضع، نظم، تقوا، قرآنی بودن، احترام به استاد، خوش‌رویی، سادگی، آزادگی، رازداری، راست‌گویی و تعهد است؛ ویژگی‌هایی که هم در زندگی شخصی و هم اجتماعی ایشان مشهود بود.

اندیشه‌های اجتماعی

در حوزه اجتماعی و سیاسی، استاد مطهری به دلیل سازش‌ناپذیری با کج‌اندیشی، تحمل در برابر دیدگاه‌های مخالف، روشنگری نسل جوان، گسترش اتحاد اسلامی و اهتمام به حجاب و پوشش اسلامی در جامعه شناخته شده است.

راهکارها و رویکردهای مناسب برای
ارتباط مؤثر با دانش آموزان امروزی

آموزش نوین برای نسل امروز سازگاری با تغییرات نسلی

نویسنده: امیرحسین موسوی
عضو دفتر جاد فرهنگیان تبریز



تحول در شیوه‌های آموزشی

نمی‌توان انکار کرد که روش‌های آموزش و کلاس داری در دهه‌های گذشته، دیگر برای کلاس‌های امروزی و دانش‌آموزان نسل جدید کارآمد نیست. امروز، نه والدین و نه دانش‌آموزان نمی‌پذیرند که با زور، فشار یا ترس موضوعی را بپذیرند یا رد کنند. رسانه‌ها و افزایش سطح آگاهی عمومی، دانش‌آموزان را به سوی پذیرش واقعیت‌ها سوق می‌دهد؛ نه به دلیل اجبار، بلکه با فهم و درک حقیقت.

نقش بی‌بدیل معلم در تربیت نسل جدید

همان‌گونه که مقام معظم رهبری فرموده‌اند، «تشکیل هویت نسل جدید در دست معلم است». اهمیت آموزش و پرورش در جامعه را نمی‌توان نادیده گرفت. شالوده هر جامعه‌ای بر اساس نظام آموزشی آن شکل می‌گیرد. اما باید توجه داشت که برای تأثیرگذاری بر دانش‌آموزان، ضروری است به لایه‌های عمیق احساسات و ذهن آنان راه یافت و تأثیری ماندگار بر جا گذاشت. در این مسیر، بهره‌گیری از روش‌های نوین و متناسب با ویژگی‌های نسل جدید ضروری است.



از این رو، نظام‌های آموزشی دنیا به سوی طراحی و اجرای روش‌های تدریس نوین حرکت کرده‌اند که با سلیقه دانش‌آموزان و مسائل روز همخوانی داشته باشد. معلمان باید این تحولات را پذیرفته و در کلاس‌های خود به کار گیرند. در یک کلاس درس، به تعداد دانش‌آموزان، شخصیت‌ها، سلیقه‌ها، ظرفیت‌ها و اندیشه‌های متفاوت وجود دارد که باید در طراحی روش‌های تدریس مد نظر قرار گیرد.

روش‌های نوین در آموزش و پرورش

یکی از روش‌های مؤثر و نوین که می‌توان به آن اشاره کرد، «الفتا» و «اجتماعات یادگیری» است. در این رویکردها، آموزش به شکلی نوین و متناسب با علایق و ویژگی‌های دانش‌آموزان انجام می‌شود. به ویژه در اجتماعات یادگیری، معلمان با گرد همایی و بهره‌گیری از تجربیات یکدیگر، راهکارهای مؤثری برای مسائل آموزشی و تربیتی پیدامی‌کنند.

علاوه بر این، برگزاری دوره‌های آموزشی ضمن خدمت برای معلمان و توجیه والدین نیز می‌تواند گامی مؤثر در بهبود فرآیند آموزش باشد. البته نباید از تأثیر شرایط اقتصادی و معیشتی معلمان بر شادابی و نشاط کلاس‌های درس غافل شد.

معلم؛ نماد عشق و ایثار

با این حال، همچنان معلمان هستند که با کمترین امکانات و در دورافتاده‌ترین نقاط این مرز و بوم به رسالت مقدس خود ادامه می‌دهند. این عزیزان با عشق و ایثار، زکات علم خود را با تمام وجود نشر می‌دهند و چراغ دانش را روشن نگه می‌دارند. باشد که روزی همگی به معنای واقعی کلمه، «معلم» باشیم؛ معلمی که نه تنها آموزش می‌دهد، بلکه الهام‌بخش زندگی است.



فراخوان عضویت در

باشگاه خبرنگاران همشاگردی



اتحادیه جامعه اسلامی دانشجویان

به جمع خانواده نشریاتی اتحادیه جامعه اسلامی دانشجویان ملحق شوید!

نشریه همشاگردی اتحادیه جامعه اسلامی دانشجویان از دانشجویان اهل قلم و دارای مهارت های رسانه ای عضو این تشکل دعوت می نماید به سرویس های خبری ذکر شده در لینک پیوست، ملحق شوند.

شرایط

۱. فرد عضو دفاتر جامعه اسلامی دانشجویان باشد.
۲. دارای تجربه کار در زمینه نویسنده و نشریات دانشجویی باشد.
۳. به دانش سرویس مربوطه خود علاقه و اشراف داشته باشد.
۴. متعهد به وقت گذاری و ایجاد انگیزه در گروه خود باشد.

در صورت داشتن هرگونه سوال و ابهام به ۰۹۱۴۶۴۹۵۴۰۸ مراجعه فرمایید.



اسکن کنید



نشریه همشاگردی اتحادیه جامعه اسلامی دانشجویان از دانشجویان اهل قلم و دارای مهارت های رسانه ای عضو این تشکل دعوت می نماید به سرویس های خبری ذکر شده در لینک پیوست ملحق شوند.

مزایای عضویت در این باشگاه:

۱. بهره مندی از کلاس اساتید مجرب حوزه روزنامه نگاری و استفاده از منابع آموزشی
۲. اعطای گواهی فعالیت
۳. امکان به کارگیری افراد حائز شرایط در تحریریه خبرگزاری ها
۴. انتشار آثار در بسترهای مرتبط با نشریه همشاگردی
۵. ایجاد محیط جمعی و تعاملی برای بحث و تحلیل مطالب و تجربه نگاری



Follow Us:

NASHV_JAd

www.Jadnews.ir

ارسال پیشنهادات و انتقادات: 09146495408