



آستان قدس رضوی



ویژه نامه جشنواره
رویش، ریشی و حرکت
مشهد مقدس - آبان ماه ۱۴۰۴

حراست و فعالیت تشکل ها
تحلیل یک مناظره
از تئوری تا عمل



در هوای صحن تو دل باز هم سری کشد
عجوبیک گفتدم باب الرضا پری کشد
تا بیفتد سائلی بر در لعلش بایک نگاه
از دلی پُر خاک آقا را بین زری کشد
محمد لیمان ریاضی فر

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

شناسنامه

صاحب امتیاز: انجمن اسلامی مستقل مرکز آموزش عالی شهدای مکه

اساتید راهنما: دکتر بهروز زینلی، دکتر فائزه افتخاری

مدیر مسئول: امیرحسین امینی

سر دبیر: سیدعلی میریان

صفحه آرا: کمیل حسن زاده

ویراستاران: محمدایمان ریاضی فر، فاطمه یوسفی

خبرنگار: فاطمه یوسفی

عکاسان: درسا کارگری، فاطمه بره باغی، محمد مهدی مرآتی

هیأت تحریریه:

محمدرضا میرزاخانی، محمدایمان ریاضی فر، سیدعلی میریان،

مهدیه سادات میری، ملیکا احترامی، درسا کارگری، سحر قدس نژاد

فهرست:

درسایه رضوان

حراست و فعالیت تشکل ها

از مصاحبه تا تیتراژ

نسل پرسش، انتظار استدلال

از تئوری تا عمل

تحلیل یک مناظره

در پناه خورشید



سخن سردبیر

روایت نجما از شور، آموختن و همدلی

با نزدیک شدن به روزهای پایانی جشنواره حرکت، رویش، رسش قلم، نشریه نجما، بر خود این مهم را واجب دانست که شماره‌ای را به بازتاب اخبار، اتفاقات و حواشی این دوره منتشر کند. حال و هوای دانشجویان معلمان حاضر، در این دوره تفاوتی چشمگیر با دیگر دوره‌ها داشت، از شب‌نشینی‌های داخل حرم تا برگزاری مراسم عزاداری فاطمیه در اتاق‌های محل اردوگاه توسط دانشجویان، همه و همه نشانه‌هایی از فضای متفاوت این دوره در شهر علی بن موسی الرضا (ع) بود.

یکی از اهداف این جشنواره، که در تحقق آن موفق بود، دیدار و آشنایی تشکلهای و نشریات و انجمن‌های حاضر با یکدیگر بود. بستری که باعث شد دانشجویان معلمان از هم‌مسلك‌های خود در استان‌های مختلف، باخبر شده و از دستاوردهای آنان دیدن کنند و دوستی‌های جدیدی را شکل دهند.

نکته قابل توجه دیگر این دوره، کلاس‌های آموزشی بسیار فشرده‌ای، برای تقویت و توانمندسازی دانشجویان معلمان در بسترهای مختلف بود. مطالبی که در برخی از ساعات روز هم مفید بودند و هم کارآمد. اما بود ساعاتی هم که مطالب سرشار از تئوری بدون عمل بود، و نیاز مطالبی عملیاتی‌تر بسیار احساس می‌شد.

درگوشه‌ای دیگر از این جشنواره، مکانی برای غرفه‌های هر استان ایران زمین، تعبیه شده بود تا دانشجویان معلمان حاصل تلاش‌ها و تکاپوهای سال گذشته خود را با دیگر استان‌ها، اساتید و برگزارکنندگان این دوره، به اشتراک بگذارند.

در پایان، خدا را شاکریم که در سایه لطف و رحمت امام هشتم، توانستیم قدمی هرچند کوچک برداریم، قدمی در راستای تقویت مهارت‌های خود، و به دنبال آن، قوت بخشیدن به نشریه و رسانه دانشگاه.

به امید گوشه‌چشمی از سوی سلطان طوس...

سیدعلی میریان



در سایهٔ رضوان

معلمان آینده در جوار معنویت گرد هم آمدند

مهديه میری - آموزش راهنمایی و مشاوره



شعاری. وی همچنین یادآور شد که تربیت و خودسازی معلمان، کلید پیشرفت و سعادت جامعه اسلامی است. در پایان، آیینی معنوی به یاد شهدای جنگ ۱۲ روزه برگزار شد؛ مراسمی آکنده از نور، سکوت و عطر اخلاص. شمعدانی‌های روشن و سرودهای حماسی، یاد شهیدان را در دل حاضران زنده نگه داشت و فضای مراسم را با عطر ایمان و مقاومت درآمیخت.

این گردهمایی معنوی در جوار حرم رضوی، یادآور پیوند ناگسستنی علم، ایمان و تربیت بود؛ پیوندی که معلمان آینده قرار است آن را در نسل‌های فردا زنده نگه دارند.

صبحی پر از طراوت و معنویت، در صحن ملکوتی امام رضا علیه‌السلام، جمعی از معلمان آینده، استادان و مسئولان دانشگاه فرهنگیان را گرد هم آورد تا از رسالت تربیتی خود سخن بگویند و لحظاتی سرشار از همدلی و ایمان را تجربه کنند. در آغاز مراسم، دکتر تقی‌پور، مدیر پردیس‌های خراسان رضوی، با بیانی صمیمی بر ارزش حضور در چنین محفل معنوی تأکید کرد. پس از آن، پخش صوتی از رهبر معظم انقلاب درباره نقش دانشگاه فرهنگیان در آینده‌ی کشور و اجرای گروه هم‌خوانی، فضایی روحانی و یکدل در جمع پدید آورد. در ادامه، دکتر حمیدرضا ابراهیمی، معاون فرهنگی و تربیتی دانشگاه فرهنگیان، سخنان خود را با محوریت اهمیت علم، معرفت و خودسازی در مسیر تربیت اسلامی بیان کرد. او ضمن قدردانی از فعالان فرهنگی و انجمن‌های دانشجویی، از تشکیل «کانون تربیت رضوی» با همکاری آستان قدس رضوی خبر داد؛ اقدامی که می‌تواند زمینه‌ساز رشد معنوی و تربیتی معلمان آینده باشد. در بخش دیگر مراسم، حجت‌الاسلام والمسلمین نظافت با نگاهی عمیق و تربیتی، از رسالت سنگین معلمان در دوران معاصر سخن گفت. او تأکید کرد که معلم پیش از آنکه آموزگار باشد، باید محبوب دل‌ها باشد؛ زیرا تربیت حقیقی، فرآیندی درونی و آرام است، نه

حراست و فعالیت تشکل‌ها

نشستی در راستای تقویت بینش و هم‌افزایی دانشجویان

محمدرضا میرزاخانی - آموزش زبان و ادبیات فارسی
ملیکا احترامی - آموزش علوم اجتماعی



در بخشی دیگر از نشست، چالش‌ها و فرصت‌های ایجاد و فعالیت تشکل‌ها مورد بررسی قرار گرفت. دکتر کفرآشی با اشاره به آسیب‌شناسی فعالیت‌های دانشجوی معلمان و ارائه آماری از وضعیت موجود، بر ضرورت حضور مشاوران آگاه در فضای دانشگاه تأکید کرد. وی همچنین موضوع نفوذ در تشکل‌ها را مسئله‌ای ظریف اما مهم دانست و هشدار داد که بی‌توجهی به این مسئله، می‌تواند مسیر اصلی تشکل‌ها را دچار انحراف کند. دکتر کفرآشی در پایان، ضمن تأکید بر ترویج سبک زندگی ایرانی-اسلامی و هم‌افزایی بین تشکل‌ها، افزود: «تشکل‌ها باید با یکدیگر رفیق باشند، نه رقیب؛ چرا که دست خدا با جماعت است.» نشست با طرح موضوع حب وطن‌پرستی و تقویت روحیه مسئولیت‌پذیری در میان دانشجویان به پایان رسید؛ نشستی که با استقبال گسترده حاضران همراه بود و گاهی مؤثر در ارتقای سطح فرهنگی، علمی و تشکیلاتی دانشجوی معلمان به شمار می‌آید.

در جریان برگزاری جشنواره «حرکت-رویش-رشد قلم»، دانشگاه فرهنگیان میزبان دکتر کفرآشی، مشاور ریاست و مدیرکل دفتر مرکزی حراست دانشگاه فرهنگیان بود. این نشست با حضور جمعی از دبیران و اعضای تشکل‌های اسلامی برگزار شد و به بررسی جایگاه، چالش‌ها و فرصت‌های پیش‌روی تشکل‌های دانشجویی اختصاص داشت. دکتر کفرآشی در آغاز سخنان خود، تشکل‌های دانشگاهی را «پایه‌های هر دانشگاه» و پل ارتباطی میان دانشجویان، اساتید و مسئولان دانست و تأکید کرد: «تشکلی که نتواند نیاز و دغدغه دانشجویان را به مسئولان منتقل کند، از هدف اصلی خود دور شده است.» وی با اشاره به اهمیت تفکر نقادانه در میان دانشجویان گفت: «دانشجو باید پیش از انتقاد، به مهارت نقد مسلط باشد؛ چرا که قدرت در دنیای امروز برابر با دانش است.» در ادامه، ایشان بر لزوم ایجاد کرسی‌های آزاداندیشی در دانشگاه تأکید کرد و گفت: «ما با ورود احزاب سیاسی به دانشگاه مخالفیم، نه با گفت‌وگو درباره مسائل سیاسی. دانشگاه فرهنگیان باشگاه احزاب نیست، اما باید محل رشد اندیشه و تضارب آرا باشد.»

از مصاحبه تا تیتراژ

روایت آنچه تقی دژاکام از رموز نوشتن گفت!

سیدعلی میریان - آموزش زبان انگلیسی

«مصاحبه با باغبان دانشگاه شاید به مراتب از مصاحبه‌ی علمی و پیچیده‌ی چندین صفحه‌ای، خواننده‌ی بیشتری داشته باشد!»

امروز جشنواره‌ی رسش میزبان استاد آموزش روزنامه‌نگاری، دکتر تقی دژاکام بود. مخاطبان او گروهی از علاقه‌مندان به قلم و کاغذ، یعنی دبیران و دست‌اندرکاران نشریات دانشجویی بودند. ایشان تدریس خود را چنین آغاز کردند: هر نشریه، هرچند علمی، نیاز به حداقل یک صفحه خبر و مصاحبه دارد. انتخاب موضوع خبری که نوشتن آن، دست‌اندرکاران هیئت تحریریه را می‌بوسد، برعهده‌ی سردبیر است. موضوع خبر باید مرتبط با محتوای نشریه باشد و از جریان تند اتفاقات روز عقب نماند. استاد خبرنگار امروز جشنواره ادامه داد: هر شماره نیازمند یک مصاحبه است؛ مصاحبه‌ای با موضوعی مشخص و مرتبط با رسالت نشریه. تأکید او بر این موضوع تا جایی بود که گفت: «شاید مصاحبه‌ی علمی با یکی از اساتید چندان خواننده نداشته باشد، اما کافی است مخاطب گفت‌وگوی خود را باغبان دانشگاه انتخاب کنید! آن‌گاه بازخورد و میزان مطالعه‌ی مطلب‌تان سر به فلک خواهد کشید!»

بخش بعدی کلاس آموزشی یازدهم آبان‌ماه، به توضیح و تبیین شیوه‌ی درست تیترونویسی اختصاص داشت. آموختیم که باید آن‌قدر تیتراژ خواند تا بتوان تیتراژ خوب نوشت! او با تشبیه نوشتن مقاله و گزارش به قصه‌نویسی معاصر، توضیح داد که با پاسخ به این پرسش که «چگونه نویسندگان امروز قصه می‌نویسند؟»، می‌توان مقالات و گزارش‌هایی نوشت که برپایه‌ی روایت باشند و به همین سبب، مورد توجه خوانندگان قرار گیرند.



در پایان، دکتر دژاکام با جمع‌بندی مباحثی چون اهمیت وجود خبر و مصاحبه در هر شماره‌ی نشریه و نحوه‌ی تیترونویسی، افزود: «مطالعه‌ی زیاد بدون نوشتن متن، منجر به خشک شدن قلم و از دست دادن ذوق می‌شود؛ پس هر روز باید هم خواند و هم نوشت!»

کلاس در حالی به پایان رسید که حضار با ذهنی پر از ایده و دفتتری پر از یادداشت، سالن را ترک کردند؛ شاید یکی از آنان، در یکی از همین روزها، گفت‌وگویی تازه را با باغبان دانشگاه آغاز کند.

تحلیل یک مناظره

نقدی بر مناظره ازدواج دانشجومعلم‌ان

جمعی از نویسندگان

وَمِنْ آيَاتِهِ أَنْ خَلَقَ لَكُمْ مِنْ أَنْفُسِكُمْ أَزْوَاجًا لِتَسْكُنُوا إِلَيْهَا، وَجَعَلَ بَيْنَكُمْ مَوَدَّةً وَرَحْمَةً ۚ إِنَّ فِي ذَلِكَ لَآيَاتٍ لِقَوْمٍ يَعْتَبِرُونَ.

و از نشانه‌های قدرت اوست که برایتان از جنس خودتان همسرانی آفرید، تا به ایشان آرامش یابید، و میان شما دوستی و مهربانی نهاد. در این، عبرتهایی است برای مردمی که تفکر می‌کنند.^۱



و با شأن و جایگاه معلمان چندان سازگار به نظر نمی‌رسید، چراکه بررسی این مسئله نیاز به آرامش و خردورزی دارد. نکته‌ی عجیب دیگر، زاویه‌ی نگاه به ازدواج بود؛ چراکه مهر و عطفی که باید در صدر مسائل قرار گیرد، در فضای مناظره غایب بود و فقدانش احساس می‌شد. پایه‌ی ازدواج، مهر و محبت بین افراد است، که کمتر از این جنبه به مسئله نگاه شد. از این زاویه نگاه نمی‌کردند که او در جایگاه همسر و عضوی از خانواده قرار خواهد گرفت، و صرفاً با کلماتی مانند «حق و حقوق و وظیفه» نمی‌توان با خانواده برخورد کرد. شاید اگر به جای تأکید مداوم بر حق و وظیفه، به همدلی هم اشاره می‌شد، نتیجه گفت‌وگو سازنده‌تر بود. انگار هر فردی بر سر میز مذاکره‌ی آینده نشسته بود و برای همسر آینده‌اش تعیین تکلیف می‌کرد! مسیرونگاهی که بعید است در نهایت به ازدواجی موفق ختم شود. در پایان، هم بانوان و هم آقایان با نوعی دلگیری ناشی از نظرات تند دیگران مناظره را ترک کردند، اما طبیعتاً آشنایی با نظرات و دیدگاه‌های جدید جالب توجه بود. امام علی (علیه‌السلام) می‌فرماید: «هرگاه فاطمه را می‌دیدم، تمام غم و غصه‌هایم برطرف می‌شد.»

در شب یکشنبه، یازدهم آبان‌ماه، مناظره‌ای با موضوع «ازدواج دانشجومعلم‌ان دختر و پسر» برگزار شد. از بحث درباره‌ی موافقت یا مخالفت با برگزاری چنین مناظراتی سریع عبور می‌کنیم، چراکه در مجموع برگزاری آن را با این شرایط چندان مناسب نمی‌دانستیم. اما موضوع اصلی مناظره: «ازدواج دانشجومعلم‌ان پسر با دانشجومعلم‌ان دخترامری مطلوب است و شرایط و زمینه‌های تحقق آن باید فراهم شود.» اما آیا معلم بودن صرفاً دلیل بر خوب بودن یا نبودن شخصیت فرد است؟ شخصیت متفاوت بسیاری از معلمان‌تان را به یاد می‌آورید؟ معلم بودن یک ویژگی و ارزش است، فردی ارزشمند می‌داند همسرش معلم باشد، دیگری خیر! مانند بی‌شمار ارزش دیگر، و نمی‌توان به نظرات افراد خرده گرفت. موافقان ازدواج دانشجومعلم‌ان دلایل خود را این‌گونه بیان کردند: هم‌کفو بودن معلمان، درک متقابل بالاتر، و آمار پایین طلاق در ازدواج‌های دانشجویی. مخالفان عمدتاً مسائل اقتصادی را بیان کردند و برخی مخالف اشتغال بانوان بودند. در ادامه، حضار نظرات خود را بیان کردند. جدا از خلاصه‌مباحث، شورو هیجان جلسه بیش از اندازه بود

از تئوری تا عمل

گفت‌وگو با دکتر هادی نژاد، مدیرکل اداره اجتماعی دانشگاه فرهنگیان

خبرنگار- فاطمه یوسفی



در طول برگزاری نیز، نظرات شرکت‌کنندگان را به‌صورت روزانه جمع‌آوری می‌کنیم تا در پایان جشنواره بتوانیم به جمع‌بندی دقیق‌تری برسیم. دستاوردهای این دوره تا چه حد با اهداف از پیش تعیین‌شده هم‌سو بوده است؟ پیش از پایان دوره، قضاوت درباره میزان تحقق اهداف زود است؛ جمع‌بندی نهایی پس از بررسی ارزیابی‌های روزانه انجام می‌شود. اما نفس برگزاری جشنواره خود دستاوردی بزرگ است. با بازدید از نمایشگاه‌ها مشاهده کردیم که فرایند جشنواره فرصتی برای به‌اشتراک‌گذاری توانمندی‌ها، ظرفیت‌ها و

در حاشیه برگزاری دهمین گردهمایی تشکل‌های دانشجو معلمان دانشگاه فرهنگیان (جشنواره‌های اجتماعی) سال ۱۴۰۴ در مشهد مقدس، با جناب آقای دکتر هادی نژاد، سرپرست اداره کل اجتماعی معاونت فرهنگی و تربیتی دانشگاه فرهنگیان گفت‌وگویی داشتیم. او درباره اهداف، دستاوردها و چشم‌اندازهای این دوره توضیحاتی ارائه داد. این دوره جشنواره را چطور ارزیابی می‌کنید؟ دوره بسیار خوبی بود. البته در این مرحله، نگاه ما بیشتر ارزیابانه و اصلاحی است. هدف اصلی، بررسی عملکرد تشکل‌ها، نشریات، کانون‌ها و انجمن‌هاست تا مشخص شود در دوره‌های بعدی، چه بخش‌هایی نیاز به تغییر دارد.



کانون‌ها و انجمن‌هاست؛ به‌گونه‌ای که ارتباط و همفکری میان استان‌ها پس از پایان جشنواره نیز ادامه یابد. در بخش‌های مختلف جشنواره □ نشریات، تشکل‌ها، انجمن‌ها و کانون‌ها □ تمرکز بیشتر بر کدام حوزه بوده است؟ در حوزه ماهیت فعالیت در هر بخش متفاوت است. در حوزه نشریات، با وجود کاستی‌هایی در برگزاری کارگاه‌های عملی، رضایتمندی خوبی داشتیم؛ به‌ویژه در موضوعاتی که پیش‌تر در دوره‌های مجازی پوشش داده نشده بود. در بخش تشکل‌ها، علاوه بر مباحث نظری، نشست‌هایی مانند جلسه حراست بسیار کاربردی و اثرگذار بود و زمینه گفت‌وگوی مستقیم میان نمایندگان تشکل‌ها و مسئولان را فراهم کرد. اما در بخش انجمن‌ها و کانون‌ها، ضعف اصلی همان تئوری‌محوری بود. با وجود تلاش برای حضور اساتید عمل‌گرا، هنوز جای محتوای عملی خالی است و این بخش نیازمند بازنگری جدی است. در پایان، دکتر هادی‌نژاد از تمام شرکت‌کنندگان خواست تا با ارائه نظرات و پیشنهادها خود، در ارتقای کیفی جشنواره‌های آینده مشارکت کنند. او تأکید کرد: «دریافت بازخوردها و نقدهای دانشجویان، به ما کمک می‌کند تا در دوره‌های بعدی، برنامه‌ریزی دقیق‌تر و مؤثرتری داشته باشیم.»

دستاوردهای دانشجویان در پردیس‌ها و مراکز مختلف است. این تعامل و تبادل تجربه میان استان‌ها، منجر به گسترش ایده‌های خلاقانه و انتقال ابتکارات موفق به سایر مناطق می‌شود. برخی شرکت‌کنندگان معتقد بودند که محتوای ارائه‌شده توسط اساتید بیش از حد تئوریک بوده و نیاز به فضای عملی احساس می‌شود. نظر شما چیست؟ این نکته را ما هم دریافت کردیم و پیشنهاد مشابهی نیز مطرح شد. قرار است در دوره‌های آینده، جلساتی برای تبادل تجربه میان استان‌ها برگزار شود تا شرکت‌کنندگان بتوانند به گفت‌وگوی عملی و کار تشکیلاتی بپردازند. در طراحی و مهندسی جشنواره‌های آتی، حتماً این موضوع را لحاظ خواهیم کرد تا از فضای صرفاً نظری فاصله بگیریم. تفاوت این دوره با دوره‌های توانمندسازی پیشین در چه بود؟ مهم‌ترین تفاوت این دوره، رویکرد آسیب‌شناسانه آن بود؛ به‌ویژه در زمینه تشکل‌های اسلامی. ما پیش‌تر برخی چالش‌های این حوزه را شناسایی کرده بودیم و تلاش کردیم انتخاب اساتید و موضوعات بر همان اساس باشد. برای نمونه، دعوت از مدیرکل حراست کشور با همین هدف صورت گرفت تا دانشجویان مسائل مختلف را مستقیماً از زبان ایشان بشنوند. در مجموع، این دوره سرآغاز نگاهی نوبه فعالیت تشکل‌هاست. از دیگر تمایزهای این دوره، توجه به شبکه‌سازی میان

از مدرسه تا جامعه

کلاس توانمندسازی تشکیلاتی

سحر قدس نژاد_ آموزش کودکان با نیازهای ویژه

تشکیل‌ها نیز باید همین مسیر دنبال شود. باید با پرسیدن و اندیشیدن به درک درستی از واقعیت رسید؛ در شکل‌ها و مجموعه‌های دانشجویی نیز این رویکرد باید به کار گرفته شود. به اعتقاد او، یک تشکیلات موفق می‌تواند هسته‌ی مرکزی و هدف خود را از طریق طرح پرسش‌های دقیق و بنیادین بیابد و مسیر حرکت خود را بر آن اساس تنظیم کند. استاد معماریان همچنین بر اهمیت تصمیم‌گیری آگاهانه در شکل‌ها تأکید کرد و گفت: «برای رسیدن به تصمیم درست، باید رابطه‌ی میان اعضا، هدف و نتیجه را در نظر گرفت. هر تصمیمی که برپایه‌ی تفکر شکل گیرد، هم‌زمان با نظم درونی و انسجام جمعی همراه خواهد بود.» در پایان، وی افزود که نظم و انسجام نیز، همچون تصمیم‌گیری، نیازمند پرسشگری است؛ زیرا تنها با طرح پرسش‌های درست و رسیدن به پاسخ‌های روشن است که می‌توان به تصمیماتی دقیق و سازنده دست یافت؛ تصمیماتی که بر مدار تفکر شکل می‌گیرند.

صبح روز سه‌شنبه، ۱۳ آبان‌ماه، کلاس «توانمندسازی تشکیلاتی از مدرسه تا جامعه» با حضور استاد معماریان برگزار شد و با استقبال گسترده دانشجویان همراه بود، به موضوع پرورش اندیشه و شیوه شکل‌گیری تفکر صحیح اختصاص داشت. استاد معماریان در آغاز جلسه، اهمیت اندیشیدن و نقش آن در شکل‌گیری شناخت صحیح را یادآور شد و بیان کرد که «پرسشگری، کلید اصلی تفکر» است. او تأکید کرد که هر پرسش می‌تواند گره‌ای از مسیر فهم و شناخت بگشاید. به باور ایشان، قبل از انجام هر اقدام یا تصمیم، باید پرسش‌هایی نظیر «چرا؟»، «چگونه؟»، «چه چیزی؟» و «چه ارتباطی؟» مطرح شود تا عمل برپایه‌ی اندیشه شکل بگیرد و منجر به شناختی عمیق و ریشه‌دار شود. در ادامه، استاد با اشاره به ضرورت بومی‌سازی تفکر در ساختارهای تشکیلاتی گفت: همان‌گونه که در زندگی فردی، پرسشگری ما را به درک درست از واقعیت می‌رساند، در



نسل پریش، انتظار استدلال

نشستی در راستای شناخت عمیق‌تر نسل امروز و چالش‌های فکری آنان

درس‌کارگری - آموزش ابتدایی



و مربیان مؤسسه برگزار شد. این نشست به تبیین مأموریت‌ها و اهداف تربیتی مؤسسه اختصاص داشت. آقای مختاری در ابتدای سخنان خود، با اشاره به حمایت و تأیید رهبر معظم انقلاب از فعالیت‌های مؤسسه، از جمله برگزاری دوره‌های آموزشی «بینهایت»، بر لزوم توسعه ارتباطات و تبیین‌گری فرهنگی تأکید کرد. وی ضمن قدردانی از نقش شهید آیت‌الله رئیسی در حمایت از آستان قدس رضوی، معلمی را رسالتی الهی و اثرگذار دانست و افزود: «مربی پیش از تربیت شاگرد، باید به خودسازی و خودشناسی دست یابد؛ چرا که انسان، محور هستی و مسیریاری امام‌زمان (عج) است.» او در ادامه از گسترش برکات امام رضا (ع) در سراسر کشور یاد کرد و ثبات قدم در مسیر ارادت به اهل‌بیت (ع) را رمز ماندگاری دانست. در پایان با استناد به فرمایشات رهبر انقلاب، بر این نکته تأکید شد که هدف نهایی تمام فعالیت‌ها باید ظمین‌سازی برای ظهور امام‌زمان (عج) باشد؛ مسیری که اگر از آن جدا شویم، تلاش‌ها بی‌ثمر خواهد بود. این نشست، با فضای معنوی و انگیزه‌بخش خود، الگویی روشن از مسئولیت فرهنگی و تربیتی معلمان آینده به نمایش گذاشت.

در جریان برگزاری برنامه‌های آموزشی اردوگاه فرهنگی تربیتی آستان قدس رضوی، جلسه‌ای با تدریس دکتر باقرزاده، استاد فیزیک، و با حضور جمعی از دانش‌جو معلمان برگزار شد. محور اصلی این نشست، بررسی و تحلیل پدیده اجتماعی «زن، زندگی، آزادی» و ریشه‌یابی خشم و مطالبه‌گری نسل جوان بود. دکتر باقرزاده در سخنان خود، سه عامل اساسی در بروز نارضایتی‌های نسل جدید را برشمرد: نخست، چالش‌های اعتقادی و تضاد میان باورهای سنتی و ذهن پرسشگر جوانان؛ دوم، انتقادات سیاسی و محدودیت‌های موجود در بیان آزادانه اندیشه‌ها؛ و سوم، ناآگاهی و سرکوب نیازهای عاطفی و جنسی در جامعه. وی با تأکید بر ضرورت گفت‌وگو و درک متقابل، گفت: «نسل امروز بیش از هر چیز، خواهان احترام، آزادی فردی و به رسمیت شناخته شدن هویت خود است. در مواجهه با او باید از زبان استدلال و منطق بهره گرفت، نه اجبار و تحمیل.» این نشست، فرصتی برای دانش‌جو معلمان بود تا نگاه تازه‌ای به واقعیت‌های فکری و روانی نسل جوان بیابند و نقش تربیتی خود را بر پایه درک متقابل، همراهی و عقلانیت بازتعریف کنند. مأموریت مؤسسه جوانان آستان قدس رضوی از نگاه مدیرعامل نشستی برای تبیین نقش تربیتی و فرهنگی معلمان آینده در ادامه برنامه‌های آموزشی اردوگاه فرهنگی آستان قدس رضوی، جلسه‌ای با سخنرانی آقای مختاری، مدیرعامل مؤسسه جوانان آستان قدس رضوی، و با حضور مدیران

در پناه خورشید

محمد ایمان ریاضی فر _ آموزش زبان و ادبیات فارسی

آمده ایم از دور،
از دل شلوغی و روزمرگی های بی وقفه،
از خیابان های پرسر و صدا،
از سکوت های خسته ای شهر،
آمده ایم تا دمی آرام گیریم،
در پناه نگاه خورشید.
گویی دل هایمان،
از روزها و ساعت های خاکی جدا شده است،
و پا در آسمانی گذاشته ایم به نام مشهد،
شهری که در هوایش،
دل ها دوباره تبیدن را یاد می گیرند،
و نفس ها
بابوی دعا و مهربانی آمیخته می شوند.
هر قدمی که در این آستان برمی داریم،
زمزمه ای است میان ما و خدا،
لحظه ای که به خود می آیم و می بینیم
دنای شلوغ بیرون،
انگار هیچ گاه وجود نداشته است.
هر نسیم پیغامی از مهربانی دارد،
و هر نگاه آینه ای است از آرامش.
اصلا دل آدم سبک می شود،
انگار تمام غصه ها
در انعکاس آینه های حرم حل می شوند،
و فقط اشک می ماند و لبخند،
و قلبی که دوباره یاد گرفته است نفس بکشد.
چند روزی است
میهمان این شهر شده ایم.
گویی اینجا زمان آرام ترمی گذرد،
دل ها مهربان تر می شوند،
و یادمان می آید که میان شتاب دنیا،
هنوز جایی هست که می توان آرام گرفت،
جایی که قلب با سکوت سخن می گوید.
قدم زدن در این بهشت
شبیه عبور از دل تاریخ است،
هر آجرش دعا شنیده،
هر نسیمش بوی دلتنگی دارد.

ما هم مثل هزاران دل دیگر،
آمده ایم تا قلب هایمان آرام گیرند
و ساخته شویم.
از اردوگاه تا حرم که می رویم،
حرف هایمان از زندگی و کارهاست،
اما همین که به گنبد می رسیم،
همه چیز ساکت می شود...
همه چیز آرام.
فقط دل است و نگاه،
و ندایی که زمزمه می کند:
«رسیدی... همین جاست!»
مادانش جو معلمان
آینده ی کلاس های درس،
در این چند روز فهمیدیم
پیش از معلم شدن، باید شاگرد بود،
شاگرد محبت،
شاگرد استقامت،
شاگرد گوش دادن به صبر و سکوت دل ها...
در این صحن و سرای،
در میان نور و انعکاس گنبد،
در میان زمزمه ی دعاها،
آموختیم که هراشک و لبخند،
درسی است از درس های زندگی،
و هر قدمی که بادل برداشته می شود،
مسیری است به سوی حقیقت خود.
و حال
که سفرمان در این شهر به پایان می رسد،
وجودمان پراز نور، سکوت
و امیدی است که
جای دیگر نمی توان یافت.
آری!
پیش از آنکه معلم شویم،
باید از زندگی بیاموزیم.
از عشق، از ایمان..